

[Cierre de edición el 01 de Mayo del 2020]

ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica
<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.cr

Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica

School Coexistence in Latin America: A Literature Review

Convivência escolar na América Latina: uma revisão bibliográfica

Jonathan Andrades-Moya
Universidad Católica del Maule
Talca, Chile



jandradesmoya@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5371-9412>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica

<http://www.una.ac.cr/educare>

educare@una.cr

Apéndice A: Matriz de Análisis con las principales propuestas y aportes identificadas en los artículos

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
1. de Lellis y González (2012)	Perspectiva de la violencia escolar, desde la óptica de los implicados, conociendo qué tipo de paradigma es utilizado (el disciplinario o el de convivencia). "Convivencia como resolución de conflicto o violencia escolar" Eje iniciativo/político	Las concepciones y prácticas sobre la violencia escolar son tratadas (en mayor nivel) en el paradigma disciplinario. Contribuye a su perpetuación. Las iniciativas y propuestas que sugieren los actores están en el paradigma de la convivencia. La respuesta común y tradicional a la violencia escolar es desde el paradigma disciplinar, mientras que las iniciativas formuladas en los grupos focales se orientan hacia el paradigma de la convivencia. Las personas autoras creen que es por agotamiento del paradigma disciplinar, ya que no da respuesta a lo requerido.
2. Cuchan y D'Arcángelo (2017)	Recorrido en programas gubernamentales sobre política educativa. "Convivencia como prevención de la violencia y formación valórica" Eje normativo/político	El discurso gubernamental argentino ha cambiado desde una perspectiva tradicional y disciplinaria de la educación y abordaje de la violencia escolar, hacia un enfoque en la convivencia.
3. Barreiro et ál. (2011)	Análisis del clima social en relación con las normas perversas que pudiesen existir en los reglamentos de convivencia escolar. "Convivencia como construcción de reglamentos y/ normas" Eje institucional/regulativo	Denotan una importancia de las normas para la regulación social y que la presencia de normas perversas puede desencadenar la violencia escolar.
4. D'Arcángelo (2016)	Análisis de la Ley Nacional n.º 138/12 "Para la Promoción de la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad en las Instituciones Educativas" y reflexión sobre la postura del gobierno en la formación ciudadana y la incidencia de esta en las prácticas escolares. "Convivencia como prevención de situaciones conflictivas" Eje normativo/político	La regulación escolar con base en la convivencia apunta a la participación del alumnado, no como eje secundario, más bien como eje central. Sobre todo en la restitución de sus derechos.
5. de Vasconcelos (2017)	Presentar recomendaciones para eliminar o amenizar la violencia escolar y promover una adecuada convivencia. "Convivencia como normas" Eje normativo/político	El autor señala que las estrategias que no funcionan son todas aquellas que llevan a sanciones físicas o punitivas, mientras que las estrategias enfocadas en temas valóricos, formativos, de diálogo, morales, éticos y ciudadanos (de interacción social).
6. Eyng et ál. (2013)	Hace una reflexión sobre las políticas educacionales brasileñas y su relación con la convivencia escolar, específicamente en relación a lo que se explicita en el currículo y lo que se solicita en la educación, convivencia y estandarización respectivamente. "Convivencia como interacción entre los actores educativos" Eje conceptual/definitorio	Existe un discurso del profesorado enfocado a la falta de preparación y concientización ante la diversidad, lo que provoca una desaplicación de las políticas educativas y un refuerzo en la evaluación estandarizada. Para lograr un espacio para la convivencia se debe dejar de lado el enfoque disciplinario.

continúa



<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
 ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica
<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
7. Boarini (2013)	Presenta reflexiones sobre la indisciplina escolar. Considera que las normas de convivencia escolar son una construcción colectiva. "Convivencia como normas que regulan la disciplina" Eje normativo	La indisciplina como acto humano natural; su reiteración o incremento se debe a la calidad de la enseñanza, entre otros.
8. Fischmann (2013)	Hace una reflexión de cómo el olvido de la memoria colectiva brasileña puede afectar a la convivencia escolar. "Convivencia como interacción socioeducativa" Eje conceptual/definitorio	Se hace referencia a la pérdida de la memoria colectiva, la que se puede ver en muchos ámbitos, por ejemplo: en escuelas ubicadas a la periferia en las que existe bilingüismo o multilingüismo y todos se adaptan o se enseñan las diversas lenguas para mejorar la convivencia. Esta pérdida, se hace notar en que no existen muchas investigaciones en estas escuelas, ya que todo está enfocado más bien en las metrópolis.
9. Lopes y Gomes (2012)	Reflexiona acerca de los temas de la violencia escolar y da consejos o sugerencias de cómo abordarlos a través de las vías de la paz y del cambio de enfoque, pasando de uno autoritario a otro democrático y participativo. "Convivencia como normas que regulan la disciplina" Eje normativo	Se mencionan algunos procedimientos inadecuados que pueden promover la indisciplina: por una parte menciona prácticas autoritarias; por otra parte indica las normas poco claras, desajustadas, fallas de comunicación; y por último carencias profesionales en los educadores.
10. de Oliveira et ál. (2010)	Realiza una revisión bibliográfica acerca de la construcción del juicio moral y su relación con el saber convivir, la apropiación de valores y la comprensión de justicia. "Convivencia como interacción entre los actores educativos y como proceso democrático" Eje conceptual	La moralidad está asociada al conjunto de normas y reglas que se han establecido. Además mencionan que la escuela debe ser vista como un espacio indispensable para la construcción de un mundo más igualitario y tolerante, que contribuye a la convivencia.
11. Muñoz et ál. (2014)	Evalúa la percepción de la convivencia y clima escolar en una institución inclusiva. "Convivencia como una construcción conjunta entre los actores educativos y como la interrelación entre estos" Eje normativo/conceptual	Se indica que es clave la preparación de docentes en temas de convivencia escolar y también ofrecer oportunidades de capacitación a los apoderados en este tema. Otro punto importante es el de clarificar o agregar normas contextualizadas, además de construir las en conjunto. Por último señalan que es relevante la intervención oportuna frente a situaciones de conflicto.
12. Sandoval (2014)	Realiza una argumentación teórica acerca de la relación entre convivencia y clima escolar con la gestión del conocimiento por parte de estudiantes. "Convivencia escolar como interrelación entre los actores educativos y como prevención de la violencia" Eje conceptual/preventivo	El generar un buen clima escolar incide en una convivencia escolar positiva por lo que esto contribuye al aprendizaje y los resultados.

continúa



<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica

<http://www.una.ac.cr/educare>

educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
13. Valenzuela et ál. (2018)	Analizar el rol que tiene el encargado de convivencia escolar desde la propuesta de la Ley n.º 20.536 sobre Violencia Escolar. "Convivencia como interrelación entre los actores educativos" Eje conceptual/político	No existe una claridad en el rol del encargado de convivencia escolar (ECE). Por una parte se tiende a confundir la identidad del ECE con la del inspector general; y por otra parte el ECE debe preocuparse por temas administrativos y de convivencia al mismo tiempo.
14. Muñoz et ál. (2017)	Presentar y validar un cuestionario de convivencia escolar para la no violencia. "Convivencia como prevención de la violencia y como la interrelación entre los actores educativos" Eje normativo/conceptual	Indican que incorporar factores de violencia escolar a un cuestionario de convivencia permite conocer la gestión de CE que se realiza y así determinar si existe un deterioro de la convivencia.
15. Nail et ál. (2018)	Da a conocer los resultados obtenidos en una intervención socioeducativa, con el fin de implementar un marco normativo construido por todos los actores de una comunidad educativa. "Iniciativa de CE. Construcción conjunta del marco normativo" Eje Propuesta	Diferentes miembros de la comunidad educativa hicieron comentarios positivos de la propuesta. Docentes y estudiantes presentan similar valoración a temas relacionados con la violencia escolar, pero diferentes en tanto a la utilización de dispositivos electrónicos.
16. Cerda et ál. (2017)	Da a conocer si existe una relación entre la percepción que tiene el estudiantado sobre su rendimiento en matemática. "Relación entre CE y desempeño académico (matemática)" Eje descriptivo/relacional	Existe una relación estrecha e importante entre la percepción de la CE y los resultados obtenidos en matemática. Se encontró una correlación negativa entre el grado de victimización y el rendimiento en matemática. El rol docente como gestor del clima escolar es relevante y necesario para mejorar los resultados académicos.
17. Ossa et ál. (2016)	Analiza el concepto de metacognición institucional y su uso en la gestión de la convivencia escolar. "Mejora de la convivencia" Eje Propuesta	La metacognición institucional contribuye a la gestión de la CE, como por ejemplo: plantear propuestas que mejoren la resolución de conflicto. Sin embargo, se señala que existen problemas en su implementación, tales como: capacidad de metacognición, tiempos y espacios, y gestión directiva y liderazgo.
18. Neut (2017)	Aclara las concepciones, perspectivas y conocimientos que se tiene respecto de la violencia escolar, abordando políticas que intentar subsanar este tema. "Convivencia como prevención de la violencia" Eje normativo/preventivo	Las políticas apuntan hacia una sana convivencia, sin embargo, asemejan la CE y la reducen a la violencia entre pares.
19. Ascorra et ál. (2016)	Da a conocer la relación entre la segregación y la calidad de la convivencia escolar. "Relación de variables" Eje descriptivo/relacional	Se concluye que existe una relación inversa entre segregación y calidad de convivencia escolar (CCE). Es decir, entre más segregado sea el establecimiento, menor es su calidad en la CE. También existe una relación entre la dependencia de las instituciones con la CCE. Los municipales son de menor CCE.

continúa

<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica
<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
20. Carrasco-Aguilar et ál. (2018)	Da a conocer la forma en que los fiscalizadores de la Superintendencia de Educación enfrentan las tensiones entre el contexto político y el escenario nacional. "Convivencia escolar como normativa o programa a fiscalizar" Eje descriptivo/normativo	El concepto de convivencia ha ido cambiando a lo largo de los años desde el punto de "convivir con otros sujetos" a la prevención de violencias.
21. Retuert y Castro (2017)	Da a conocer qué es lo que piensa el profesorado sobre su rol en la convivencia escolar. "Perspectiva de docente sobre convivencia escolar" Eje descriptivo	El personal docente cree tener un rol flexible en la CE, ya que, depende de las características de sus estudiantes. tienen un enfoque tradicional de CE. El personal docente ve la CE como la interrelación entre sujetos.
22. García y Saavedra (2016)	Da a conocer los resultados de la implementación de la herramienta CLEHES, en relación con la gestión de CE. "Propuesta para mejorar la gestión de la CE" Eje propuesta	El programa CLEHES permite a estudiantes cambiar su visión de convivencia.
23. Orobio (2014)	Reflexiona sobre las diferentes políticas públicas colombianas y el efecto de la globalización en las temáticas de convivencia escolar. "Factores que afectan la convivencia" Eje descriptivo/factorial	El deterioro de la CE parece ser afectada por las reformas económicas producto de la globalización, lo que provocó cambios de políticas educativas.
24. Camacho et ál. (2017)	Explorar la relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar. "Relación entre convivencia e inteligencia emocional" Eje relacional	Existe una estrecha relación entre la inteligencia emocional y la CE. Con el aprendizaje de los aspectos emocionales, se privilegia el desarrollo de valores que potencian la CE. El personal docente debe ser el garante de una buena relación entre estudiantes.
25. Bohórquez et ál. (2017)	Identificar las creencias y prácticas de miembros de una comunidad educativa frente al conflicto. "Concepciones sobre la convivencia" Eje descriptivo	Las características socioculturales influyen las creencias y prácticas frente al conflicto. Generalmente se aborda el conflicto desde las sanciones y de la violencia verbal o física. Esto producto de la influencia del ambiente y de los medios de comunicación. Se recomienda abordar el conflicto desde la CE y la generación de proyectos que privilegien la resolución positiva del conflicto.
26. Malagón et ál. (2016)	Identificar los factores de agresión y violencia que afectan la CE, para realizar una propuesta que promueva a la cultura de la paz. "Factores que influyen en la CE" Eje descriptivo/relacional	El conflicto prima en las realidades de los centros educativos de Colombia y no se aborda de una forma óptima, producto de las malas prácticas de docentes y estudiantes. Se hace hincapié en hacer una propuesta pedagógica que contribuya a abordar el conflicto de una forma positiva, desde las nociones de la cultura de la paz.

continúa



<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica

<http://www.una.ac.cr/educare>

educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
27. Bocanegra y Herrera (2017)	Análisis de políticas educativas relacionadas con la convivencia escolar. "Descripción de las políticas de CE" Eje descriptivo/normativo	El marco político de Colombia crea una ley (Ley 1620 del 2013) que contribuya a la resolución de conflictos y a que los establecimientos se preocupen de aplicar las normativas relacionadas con la convivencia escolar como gestión institucional.
28. Guerrero y Cepeda (2016)	Evalúa el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. "Factores que influyen en la convivencia escolar" Eje descriptivo/relacional	Existe una falta de uso de estrategias pedagógicas adecuadas y un manual de CE carente de normas que contribuyan a la convivencia. Poco interés por parte de docentes hacia la resolución de conflictos. El gobierno colombiano ha promulgado leyes que contribuyen y orientan a los establecimientos a generar una CE adecuada.
29. Rodríguez et ál. (2017)	Da a conocer el efecto del uso estratégico de las TIC para fomentar una sana convivencia escolar. "Propuesta para mejorar la CE" Eje descriptivo/propuesta	El uso de las TIC privilegia el desarrollo de una sana convivencia escolar. Estudiantes interiorizaron muchas habilidades y contenidos abordados en el blog que se utilizó como estrategia. En este blog, existían videos, relatos situacionales, formas de abordar conflictos, el manual de CE, entre otros.
30. Pulla (2017)	Da cuenta de la incidencia de la práctica de valores en la convivencia escolar. "Factores que influyen en la CE" Eje descriptivo/factorial/relacional	La convivencia es deficiente producto de las normas de CE poco óptimas. Existe un problema generacional en la práctica de valores. La CE no se analiza desde la práctica de valores, solo de la resolución de conflictos. La CE se basa meramente en el cumplimiento de normas.
31. Viscardi (2017)	Da a conocer los elementos que surgen en la vida cotidiana educativa, desde temáticas como el problema de los valores, del respeto, del conflicto y del sentido de pertenencia. Además aborda puntos relacionados con factores estructurales, organizativos y de las principales políticas educativas sobre CE. "Descripción de factores que inciden en la convivencia escolar desde las prácticas y marcos políticos" Eje descriptivo	La pérdida de valores influye en la aparición de la violencia escolar. Cambiar la matriz disciplinaria y punitiva, por una contextualizada y democrática.
32. Aristimuño y Noya (2015)	Da a conocer las diferentes formas de convivencia que existen en dos instituciones educativas de Uruguay. "Describe cómo es la convivencia en los centros educativos" Eje descriptivo	Las personas autoras recomienda preparar a docentes en temas de convivencia, generar actividades de integración, crear acuerdos de convivencia democráticos, integrar a las familias, entre otras prácticas que privilegien la sana convivencia.
33. Baridón y Martín (2014)	Da a conocer resultados de un estudio sobre violencia escolar en centros educativos de Uruguay. "Convivencia relacionada con la violencia" Eje descriptivo/relacional	Docente como pieza fundamental para combatir la violencia escolar y generar espacios de mejor CE.

continúa

<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
 ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica
<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
34. Baquedano y Echeverría (2013)	Experiencia de intervención en competencias sociales para el mejoramiento de la CE libre de violencia. Propuestas para mejorar la CE	Por su parte, las profesoras, al reflexionar sobre su práctica docente, reconocieron priorizar el castigo como medida disciplinaria, pero también pudieron hacer conciencia acerca de la poca efectividad de dicha medida. Docentes eje importante en la regulación de la CE. Algunas profesoras evitan el reporte a los padres y madres, debido a que consideran que eso agrava la violencia.
35. Chaparro et ál. (2015)	Diseña y valida un instrumento para la medición de la convivencia escolar. Instrumento de evaluación de la CE	Además, elaborar un constructo teórico sobre la convivencia como base para su operacionalización en procesos de evaluación de gran escala ofrece dificultades. El cuestionario debe ser perfeccionado, en cuanto a la cantidad de preguntas, las que deben ser reducidas. La evaluación de la convivencia escolar no puede reducirse a su dimensión interpersonal, toda vez que remite a la gestión escolar en todos sus ámbitos: la organización del trabajo en el aula, la organización escolar y la participación comunitaria.
36. Ochoa y Diez-Martínez (2013)	Estudio exploratorio acerca del conocimiento de estudiantes sobre el reglamento escolar, desde una postura de CE democrática y participativa. Carácter normativo	La convivencia no puede limitarse solo a la coexistencia, ya que implica y supone una interacción de normas y valores que regulan las relaciones. Cuando estos vehículos se basan en la fuerza de la autoridad más que en el diálogo, es difícil que el alumnado comprenda la importancia de las normas para la regulación de la convivencia en la escuela. La convivencia escolar implica un aprendizaje complejo en dos sentidos: por un lado en la convivencia se aprenden las formas de relacionarnos con los demás y, por otro, aprendemos y enseñamos formas de apreciar y comprender el mundo y sus relaciones. Docentes vitales para la regulación de la CE. Importancia de las normas. Construcción colectiva.
37. Mendoza y Barrera (2018)	Conoce, desde un marco de gestión de la convivencia escolar, la percepción que tienen los padres y madres de estudiantes de educación básica respecto de temas relacionados con la gestión. Percepción de la CE	Las familias satisfechas sí aceptan la reparación del daño cuando su hijo o hija hizo daño a otro compañero o compañera (77 %), en contraste con las <i>insatisfechas</i> (45 %), estos resultados reflejan que las escuelas comienzan a promover la participación de los padres y madres de familia en la mejora de la convivencia escolar. Identifica que quienes sienten satisfacción con la atención general que se brinda en la institución escolar participarán más. La efectividad en la gestión de los planteles escolares para mejorar la convivencia entre escolares implica hacer uso de la información brindada a través de encuestas, evaluaciones y diagnósticos, lo que facilitará, sin duda, la toma de decisiones y la implementación de acciones.

continúa



<http://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

ROR: <https://ror.org/01t466c14> Universidad Nacional, Costa Rica

<http://www.una.ac.cr/educare>

educare@una.cr

Autor	Tema de investigación	Propuestas o aportes sobre CE
38. Pacheco-Salazar (2018)	Conoce las concepciones que tienen estudiantes y docentes sobre las causas de la violencia escolar. Formas de abordar la violencia escolar desde la CE	Las relaciones interpersonales son consideradas un indicador de convivencia armónica y factor de protección ante la violencia escolar En los centros educativos se recrean y construyen modelos de convivencia social. Por tanto, es relevante que los programas educativos destinados a prevenir y erradicar la violencia escolar consideren el trabajo desde la educación emocional, la atención a la diversidad, y el aprendizaje y el trabajo cooperativos.

Nota: La matriz es de creación propia, pero la información pertenece a cada uno de las autoras y autores citados.

