

Una rúbrica para la evaluación de textos expositivos

A Rubric to Assess Expository Texts

Uma rubrica para avaliação de textos expositivos



Elisabeth Melguizo-Moreno
Universidad de Granada
Granada, España
ely@ugr.es

 <http://orcid.org/0000-0001-6964-964X>

José Luis Gallego-Ortega
Universidad de Granada
Granada, España

 <http://orcid.org/0000-0002-6580-6983>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



<http://doi.org/10.15359/ree.24-3.22>
<http://www.una.ac.cr/educare>
educare@una.ac.cr

Apéndice A: Rúbrica para la evaluación de textos expositivos

Dimensiones	Subdimensiones	Excelente (100-85%)	Bueno (84-66%)	Aceptable (65-46%)	Deficiente (45-0%)	Valor
1. Estructura textual		1.1 El texto está perfectamente organizado, ya que muestra una estructura clara, ordenada y coherente.	1.2 El texto está organizado y, en general, muestra cierto orden y coherencia.	1.3 El texto no está adecuadamente organizado ni muestra suficiente orden y coherencia.	1.4 El texto no tiene orden lógico. Carece de una estructura clara, ordenada y coherente.	
2. Organización textual		2.1 El texto presenta introducción, desarrollo y conclusión, y se adecua a las propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión, corrección, etc.).	2.2 El texto contempla sus partes fundamentales (introducción, desarrollo y conclusión), pero ignora alguna propiedad textual.	2.3 El texto no presenta alguna de sus partes fundamentales (introducción, desarrollo y conclusión) o no están claras. Tampoco se ajusta a todas las propiedades textuales.	2.4 El texto no incluye ninguna de las partes fundamentales, ni se ajusta a las propiedades textuales.	
3. Finalidad		3.1 El texto cumple integralmente con su finalidad: transmitir, exponer o explicar información.	3.2 El texto cumple con su finalidad: transmitir, exponer o explicar información, aunque no de forma evidente.	3.3 El texto no expone con claridad su finalidad, aunque se deduce del contexto.	3.4 El texto no cumple con su finalidad de transmitir, exponer o explicar información.	
4. Objetividad		4.1 El texto es objetivo.	4.2 El texto es prácticamente objetivo, aunque muestra algún indicio de subjetividad.	4.3 El texto es mayoritariamente subjetivo, aunque muestra indicios de objetividad.	4.4 El texto es subjetivo.	
5. Tema		5.1 El texto alude en todo momento a su principal contenido (tópico).	5.2 Rara vez el texto se desvía de su principal contenido (tópico).	5.3 Se aborda el tópico general, aunque se desvía hacia otros temas	5.4 No se abordan contenidos del tópico dominante.	
6. Audiencia		6.1 El texto se adecua al público receptor siempre.	6.2 El texto se adecua al público receptor casi siempre.	6.3 El texto solo se adecua al público receptor en ocasiones puntuales.	6.4 El texto no se adecua al público receptor.	
7. Marcas lingüísticas	7a. Textuales	7a.1 El texto incluye los suficientes recursos tipográficos (guiones, números o letras para enumerar hechos, comillas, paréntesis...), conectores lógicos (de adición, enumeración, etc.) y deicticos (anafóricos –elementos del texto que aparecen delante, p. ej. Lo dicho anteriormente, como ya se dijo- o catafóricos –elementos del texto que aparecen detrás, p. ej. Más adelante diremos, a continuación, señálemos-, así como las necesarias formas supralingüísticas (títulos, subtítulos o epígrafes).	a.2 El texto presenta algunos recursos tipográficos (guiones, números o letras para enumerar hechos...), título y algún subtítulo, algún elemento anafórico (que aparece delante) o catafórico (que aparece detrás) y abundantes conectores lógicos.	7a.3 El texto incluye escasos recursos tipográficos (guiones, p. ej.), pocos títulos o subtítulos, algún elemento anafórico (que aparece delante) o catafórico (que aparece detrás) e insuficientes conectores lógicos.	7a.4 El texto carece de recursos tipográficos, títulos o subtítulos. Tampoco muestra elementos anafóricos (que aparecen delante) o catafóricos (que aparecen detrás) ni conectores lógicos.	

continúa



Dimensiones	Subdimensiones	Excelente (100-85%)	Bueno (84-66%)	Aceptable (65-46%)	Deficiente (45-0%)	Valor
7b. Oracionales	7b.1	<p>El texto satisface siempre los requerimientos de las marcas lingüísticas oracionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Abundan las oraciones simples y compuestas (coordinadas, yuxtapuestas o subordinadas sustantivas, adjetivas o adverbiales). * Hay una clara preferencia por las construcciones lógicas (S-V-Complementos). * Se hacen reformulaciones (paráfrasis, ejemplificaciones, enumeraciones...). * Existen aposiciones explicativas (uso de los dos puntos, "que" explicativo). * Los verbos son estáticos (indican un estado concreto que nunca cambia: estar, tener), se usa "ser" o formas verbales no personales e impersonales. 	<p>Alguna vez el texto no cumple los requerimientos de las marcas lingüísticas oracionales. En efecto, aunque el texto presenta oraciones simples o compuestas y ofrece construcciones lógicas, sin embargo, no hace demasiadas reformulaciones. Presenta algunas aposiciones explicativas y los verbos utilizados son estáticos (indican un estado que nunca cambia: estar, tener) preferentemente, con formas verbales personales e impersonales.</p>	<p>El texto se ajusta parcialmente a los requerimientos de las marcas lingüísticas oracionales: incluye a veces algunos de los tipos de construcciones sintácticas requeridas, suele mezclar las construcciones lógicas con las psicológicas (alteración orden S-V-Complementos), maneja alguna paráfrasis o ejemplificación de forma aislada, no siempre introduce las aposiciones explicativas, usa verbos estáticos (estar, tener) y dinámicos (expresan acciones en tiempos continuos (está comiendo) y formas verbales personales e impersonales.</p>	<p>7b.4 El texto carece de las construcciones sintácticas requeridas para su modalidad. Se prefieren las construcciones psicológicas (Alteración de S-V-Complementos). No se hacen reformulaciones, ni aposiciones explicativas y los verbos utilizados no se corresponden con los propios para la modalidad expositiva.</p>	
7c. Léxicas	7c.1	<p>El texto sigue fielmente los requerimientos de las marcas lingüísticas de tipo léxico: abundan los adjetivos especificativos (niño alto), los sustantivos abstractos (no los percibimos por los sentidos: amistad, alegría, amor) o concretos (los percibimos por los sentidos: mar, balón, perfume), los tecnicismos, los términos compuestos, derivados o siglas y los modalizadores de tipo asertivo (introducen el punto de vista del escritor afirmando o negando algo, p.ej. Mañana llueve seguro; No es totalmente cierto lo que se dijo).</p>	<p>El texto suele respetar las marcas lingüísticas de tipo léxico: se aprecian algunos adjetivos especificativos, sustantivos abstractos o concretos, algún tecnicismo, algún término compuesto, derivado o sigla, y ofrece algún modalizador de tipo asertivo.</p>	<p>7c.3 En el texto se aprecian muy pocos tecnicismos, términos compuestos, derivados o siglas. Aparece algún modalizador, aunque de tipo subjetivo (Sería necesario; es aconsejable), y no existen adjetivos especificativos; ni sustantivos abstractos o concretos.</p>	<p>7c.4 En el texto no existen los adjetivos especificativos, los sustantivos abstractos o concretos, los tecnicismos, los términos compuestos ni los derivados. No emplea ningún modalizador.</p>	

