

[Cierre de edición el 01 de Setiembre del 2022]

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare>
educare@una.ac.cr

Validación de aplicación del modelo TPACK, asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios

Validating the Application of the TPACK Model Associated with the Skills of Phonological Awareness and Letter Knowledge of Preschool Educators

Validação da aplicação do modelo TPACK associado às habilidades de consciência fonológica e conhecimento de letras para educadoras de crianças pré-escolares



Carolina Fernández-Chávez
Universidad de Concepción
Concepción, Chile
carofernandezc@udec.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-8115-1374>

Paola Domínguez-Ramírez
Universidad de Concepción
Concepción, Chile
pdominguez@udec.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-3337-8953>

Pedro Salcedo-Lagos
Universidad de Concepción
Concepción, Chile
psalcedo@udec.cl

 <https://orcid.org/0000-0002-1741-714X>

MATERIAL COMPLEMENTARIO



Apéndice A

Título de la encuesta: Encuesta TPACK, asociada a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios.

Objetivo de la encuesta: Conocer la percepción que tienen las educadoras de párvulos y párvulas sobre sus conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos cuando incorporan las TIC en la enseñanza de habilidades que subyacen al aprendizaje de la lectura y escritura: conciencia fonológica y conocimiento de letras.

Información personal y laboral

1. Dimensión: Conocimiento tecnológico

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 1.1 Sé cómo resolver problemas que pueda tener con elementos tecnológicos.
- 1.2 Puedo aprender tecnologías fácilmente.
- 1.3 Me mantengo al día de las nuevas tecnologías importantes.
- 1.4 Tengo los conocimientos técnicos necesarios para usar la tecnología.
- 1.5 Tengo oportunidades suficientes para trabajar con diferentes elementos tecnológicos.

2. Dimensión: Conocimiento del contenido

(MD; Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 2.1 Tengo suficiente conocimiento de los aprendizajes que imparto relacionados a segmentación silábica o fonémica.
- 2.2 Tengo suficiente conocimiento de los aprendizajes que imparto relacionados a la conciencia silábica (rimas).
- 2.3 Tengo suficiente conocimiento de los aprendizajes que imparto relacionados a la conciencia del fonema (aliteraciones).
- 2.4 Tengo suficiente conocimiento de los aprendizajes que imparto relacionados a el reconocimiento de letra.
- 2.5 Tengo suficiente conocimiento de los aprendizajes que imparto relacionados a la producción de letra.
- 2.6 Tengo varios métodos y estrategias para desarrollar mi conocimiento sobre los aprendizajes que imparto.

3. Dimensión: Conocimiento pedagógico

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 3.1 Sé cómo evaluar los logros de los párvulos y párvulas en situaciones de aprendizaje relacionados a segmentación silábica o fonémica.
- 3.2 Sé cómo evaluar los logros de los párvulos y párvulas en situaciones de aprendizaje relacionados a la conciencia silábica (rimas).

continúa

- 3.3 Sé cómo evaluar los logros de los párvulos y párvulas en situaciones de aprendizaje relacionados a la conciencia del fonema (aliteraciones).
- 3.4 Sé cómo evaluar los logros de los párvulos y párvulas en situaciones de aprendizaje relacionados a el reconocimiento de letra.
- 3.5 Sé cómo evaluar los logros de los párvulos y párvulas en situaciones de aprendizaje relacionados a la producción de letra.
- 3.6 Sé adecuar mi enseñanza según si los párvulos y párvulas entienden o no en cada momento.
- 3.7 Sé adaptar el estilo de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizajes.
- 3.8 Sé evaluar el aprendizaje de mis párvulos y párvulas de diversas maneras.
- 3.9 Sé utilizar una amplia variedad de enfoques didácticos en experiencias de aprendizajes.
- 3.10 Conozco las fortalezas y debilidades de los párvulos y párvulas en relación con la conciencia fonológica y conocimiento de letras

4. Dimensión: Conocimiento pedagógico del contenido

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 4.1 Puedo seleccionar enfoques didácticos de manera eficaz para guiar el pensamiento y el aprendizaje de los niños y las niñas en el desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.
- 4.2 Puedo planificar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.
- 4.3 Puedo aplicar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.
- 4.4 Puedo desarrollar evaluaciones en el nivel que trabajo relacionadas a la conciencia fonológica y conocimiento de letras.

5. Dimensión: Conocimiento tecnológico del contenido

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 5.1 Conozco tecnologías que puedo usar para comprender y elaborar experiencias de aprendizaje para desarrollar segmentación silábica o fonémica.
- 5.2 Conozco tecnologías que puedo usar para comprender y elaborar experiencias de aprendizaje para desarrollar conciencia silábica (rimas).
- 5.3 Conozco tecnologías que puedo usar para comprender y elaborar experiencias de aprendizaje para desarrollar conciencia del fonema (aliteraciones).
- 5.4 Conozco tecnologías que puedo usar para comprender y elaborar experiencias de aprendizaje para desarrollar el reconocimiento de letra.
- 5.5 Conozco tecnologías que puedo usar para comprender y elaborar experiencias de aprendizaje para desarrollar la producción de letra.
- 5.6 Tengo conocimiento para usar tecnologías que ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos de aprendizaje vinculados a segmentación silábica o fonémica.

continúa



- 5.7 Tengo conocimiento para usar tecnologías que ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos de aprendizaje vinculados a conciencia silábica (rimas).
- 5.8 Tengo conocimiento para usar tecnologías que ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos de aprendizaje vinculados a conciencia del fonema (aliteraciones).
- 5.9 Tengo conocimiento para usar tecnologías que ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos de aprendizaje vinculados a el reconocimiento de letra.
- 5.10 Tengo conocimiento para usar tecnologías que ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos de aprendizaje vinculados a la producción de letra.
- 5.11 Tengo conocimiento para planificar una experiencia de aprendizaje vinculada a segmentación silábica o fonémica que requiera el uso de tecnologías para su enseñanza.
- 5.12 Tengo conocimiento para planificar una experiencia de aprendizaje vinculada a conciencia silábica (rimas) que requiera el uso de tecnologías para su enseñanza.
- 5.13 Tengo conocimiento para planificar una experiencia de aprendizaje vinculada a conciencia del fonema (aliteraciones). que requiera el uso de tecnologías para su enseñanza.
- 5.14 Tengo conocimiento para planificar una experiencia de aprendizaje vinculada a el reconocimiento de letra que requiera el uso de tecnologías para su enseñanza.
- 5.15 Tengo conocimiento para planificar una experiencia de aprendizaje vinculada a la producción de letra que requiera el uso de tecnologías para su enseñanza.
- 5.16 Tengo conocimiento para desarrollar experiencias de aprendizajes que involucran el uso de tecnologías educativas para desarrollar segmentación silábica o fonémica.
- 5.17 Tengo conocimiento para desarrollar experiencias de aprendizajes que involucran el uso de tecnologías educativas para desarrollar conciencia silábica (rimas).
- 5.18 Tengo conocimiento para desarrollar experiencias de aprendizajes que involucran el uso de tecnologías educativas para desarrollar conciencia del fonema (aliteraciones).
- 5.19 Tengo conocimiento para desarrollar experiencias de aprendizajes que involucran el uso de tecnologías educativas para desarrollar el reconocimiento de letra.
- 5.20 Tengo conocimiento para desarrollar experiencias de aprendizajes que involucran el uso de tecnologías educativas para desarrollar la producción de letra.

6. Dimensión: Conocimiento tecnológico pedagógico

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 6.1 Mi formación como educadora de párvulos y párvulas me ha hecho reflexionar detenidamente sobre la forma en que la tecnología puede influir en los enfoques didácticos.
- 6.2 Sé seleccionar elementos tecnológicos para mejorar los enfoques didácticos de mi nivel.
- 6.3 Sé seleccionar elementos tecnológicos para mejorar los aprendizajes de mis párvulos y párvulas vinculados al desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.
- 6.4 Adapto el uso de la tecnología a diferentes actividades de enseñanza vinculadas al desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.

continúa

7. Dimensión: Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido

(MD= Muy en desacuerdo; D= Desacuerdo; N= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; A= De acuerdo; MA= Muy de acuerdo).

- 7.1 Puedo realizar experiencias pedagógicas vinculadas al desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento de letras que combinan adecuadamente el objetivo de aprendizaje enseñado, elementos tecnológicos y enfoques didácticos.
- 7.2 Sé seleccionar tecnologías para usar en el aula con el propósito de desarrollar la conciencia fonológica y el conocimiento de letras que complementen los objetivos que enseño, como los enseño y lo que aprenden los párvulos y párvulas.
- 7.3 Sé usar estrategias que combinen los contenidos relacionados con la conciencia fonológica y el conocimiento de letras, la tecnología y los enfoques didácticos que he aprendido durante mi carrera.
- 7.4 Soy capaz de ayudar a otras educadoras y educadores de párvulos y párvulas a organizar el uso del contenido relacionado con la conciencia fonológica y el conocimiento de letras, tecnologías y enfoques didácticos.
- 7.5 Sé seleccionar elementos tecnológicos que complementen el/los objetivo(s) de aprendizaje(s) relacionado (s) a la conciencia fonológica y el conocimiento de letras.

