



## PRESENTACIÓN

El Decanato del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), hace entrega de la Revista Electrónica Educare, con el segundo número del año: Volumen XIII, N° 2 de 2009. Con este número cerramos el año y cumplimos con la periodicidad de nuestra Revista.

Agradecemos la colaboración del artista Gerardo Viquez Vargas, quien aportó las imágenes tanto de portada como de páginas internas.

Colaboran 24 autoras y autores, con un total de 11 artículos que abordan diversas temáticas, a continuación el resumen de cada uno de los trabajos.

**Leonel Arias Sandoval** en *La identidad nacional en tiempos de globalización*: La identidad nacional es un proceso histórico y geográfico, dinámico y en constante transformación. Es construida por los individuos y diferentes grupos sociales que nacen o viven en un territorio mediante el discurso ideológico homogenizador y reproductor del imaginario nacional y, por otra parte, la influencia cultural expresada por las interrelaciones con otros países, la cual se ha acelerado por medio del fenómeno de la globalización. Este último aspecto tiene un impacto profundo no sólo en el campo económico, sino, también, en el intercambio de información, ideas, valores y comportamientos que asimilan las personas por medio de conductas, símbolos y significados que tienen que ver con la imitación de modelos culturales foráneos. Pero existe un punto en común en el contexto de este ensayo, y es entender que estamos ante un proceso evolutivo, dinámico y complejo, que forma parte de los procesos de socialización que vinculan las prácticas cotidianas de los individuos, mediante la diversidad y el intercambio cultural.

**Angélica Fontana Hernández, Ana Laura Alvarado Valverde, Mauren Angulo Ramírez, Elizabeth Marín Valverde, Dania Melissa Quirós Salas** en *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*: En el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas. En los últimos años, el sistema educativo costarricense ha experimentado cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral. Por lo anterior, se generó la inquietud de investigar sobre el apoyo familiar en el proceso de integración escolar de estudiantes a los cuales se les aplica adecuación curricular significativa en una escuela pública y, de esta forma, determinar los tipos de apoyo que proporcionan los miembros de la familia, así como la forma en que estos apoyos favorecen el proceso de integración escolar.



**Juan José Fallas M. y Jeffrey Chavarría Molina** en *Validación del software educativo. Poliestudio 1.0: informe de investigación*, PoliEstudio 1.0: Es una herramienta computacional de licencia gratuita diseñada para el trabajo con polinomios en una variable y fue creado por un equipo del cual forman parte los autores de este artículo. Se documenta la validación cualitativa realizada a este software, con el objetivo de brindar al Sistema Educativo Costarricense un programa educativo validado, que dé respuesta parcial a la problemática que aqueja la formación matemática de los estudiantes de secundaria, en particular, en los temas concernientes a polinomios en una variable y, específicamente, a los estudiantes de octavo año.

**Elionay Quirós Meneses** en *Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea*: El propósito de este escrito es dar a conocer el origen, las características y las reglas de Blog, Wiki, Chat, Foro y la herramienta Cmap Tools, aspectos fundamentales para un adecuado uso de estos recursos digitales. Además, el principal aporte es explicitar los usos didácticos posibles que ofrecen estos recursos, como una propuesta estratégica dinámica para el trabajo colaborativo en línea.

**Franklin Ávila Chaves** en *El desarrollo de foros estudiantiles como estrategia para fortalecer la enseñanza de la Cívica. La experiencia del Primer Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles*: Con la implementación de los nuevos Programas de Cívica, se abre una serie de expectativas para que la formación ciudadana sea abordada de una manera más integral, y permita a los docentes explorar diversas técnicas que propicien en los estudiantes competencias ciudadanas que los ayuden a incorporarse en una sociedad en la que la participación les facilite asumir una actitud más protagónica y participativa, en los ámbitos local, nacional y global. La realización de Foros Regionales de Gobiernos Estudiantiles es una muestra de cómo, desde la educación, se contribuye con los estudiantes, que son líderes institucionales, para que cuenten con espacios para reflexionar, opinar y ofrecer soluciones a los problemas que, en este momento, la sociedad enfrenta y que, en un futuro, asumirán cuando ejerzan la ciudadanía plena.

**Pedro Urena Bonilla y Carmen Castro Sancho** en *La investigación como eje transversal en el desarrollo de los cursos de la carrera en la Enseñanza de la Educación Física*: Este escrito tiene como propósito ofrecer reflexiones y consejos prácticos introductorios, para utilizar la investigación como eje transversal dentro de la estrategia pedagógica definida, para los cursos de las carreras que ofrece la Escuela Ciencias del Deporte. Se plantea el papel de la investigación en la consecución de perfiles profesionales y en el desarrollo de los programas de los cursos. Finalmente, se detalla, a la luz de un ejemplo hipotético, cada uno de los pasos que conforman el protocolo de investigación desde la perspectiva positivista.

**Ana Lucía Chaves Álvarez** en *Currículo en el nivel preescolar costarricense: El Ciclo Materno Infantil (CMI)*: Se aborda la conceptualización y la descripción del Ciclo Materno Infantil como parte del nivel de preescolar del sistema educativo formal costarricense. Con el propósito de tener una visión más amplia de este Ciclo, se hace un repaso por el concepto de currículo, así como de los elementos que lo conforman, y, luego, se detallan específicamente los aspectos relacionados con el currículo de preescolar costarricense del Ciclo Materno Infantil, tomando como punto de partida el Programa de Estudio que se elaboró para atender este Ciclo en el sistema educativo de Costa Rica.

**Marianella Castro Pérez, Mirta Díaz Forbice, Hilda Fonseca Solórzano, Ana Teresa León Sáenz, Lillian Susana Ruíz Guevara y Willy Umaña Fernández** en *Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío?*: Este artículo despliega los resultados de una experiencia investigativa de dos años, llevada a cabo por un equipo interdisciplinario de las cinco unidades académicas del CIDE. Es parte de un proyecto de investigación más

amplio denominado “Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense,” el cual es dirigido por el Decanato.

El estudio fue desarrollado durante 2006 y parte de 2007, en colegios identificados como instituciones exitosas con respecto al desempeño académico. La investigación se enfocó en la exploración de los factores que influyen en el desempeño exitoso de los estudiantes cuando ellos transitan de la primaria a la secundaria y a su permanencia durante los años de transición.

La investigación, además de abarcar una revisión literaria, requirió trabajo de campo en 10 colegios de diferentes zonas del país. Se realizaron observaciones y se exploraron las creencias de los y las estudiantes de séptimo y octavo año, al igual que las de sus padres, madres y docentes. Además, paralelamente, una importante población de estudiantes de sexto grado, padres, madres y docentes de las escuelas vinculadas con los colegios seleccionados, participaron en el estudio.

**Magdalena Alfaro Rodríguez, Alejandra Gamboa Jiménez, Susana Jiménez Sánchez, Jorge R. Martín Pérez, Andrea Ramírez González y Marie-Claire Vargas Dengo** en *La población estudiantil en el séptimo año de la educación pública costarricense*: El estudiantado de séptimo año comparte características que son analizadas en este trabajo, en función del adecuado desempeño docente en la mediación de su aprendizaje, a partir de los resultados de la investigación realizada para el diseño del perfil de desempeño de las y los docentes de este nivel educativo (Alfaro et al., 2008a).

Se concluye que el desarrollo biopsicosocial y el estadio maduracional del tránsito niñez-preadolescencia-adolescencia, debe ser del dominio del profesorado de este nivel, así como el contexto socio-económico familiar y social de sus estudiantes.

**Carolina España Chavarría** en *Fundamentos teóricos de la Educación Universitaria, sus artífices e incidencias en el currículo promovido*: Es posible pensar que al igual que la política nutre el currículo, la pedagogía, en su arte práctica, supone ser su abono para el cultivo de aprendizajes en la vida. Esto significa que el docente con formación pedagógica puede estar en capacidad de transformar su conocimiento disciplinar en un aprendizaje de conocimiento entendible, práctico y con sentido, por cuanto recurre a la pedagogía como el instrumento que le facilita viabilizar la política curricular en aras de convertir el proceso educativo en uno de calidad.

Asimismo, se considera que gran parte de la profesionalización docente podría radicar en la continuidad de la formación del profesorado o formación permanente, cuyo resultado es el desarrollo profesional del profesorado y, consecuentemente, del alumnado; es decir, aprendizajes significativos producto de modelos de enseñanza acordes con lo que dicta y busca la propuesta curricular promovida.

**Víctor Julio Baltodano Zúñiga y Ana Rita Badilla Alvarado** en *Aportes de la administración moderna a la gerencia educativa*: En la actualidad, el gerente educativo, o director, dispone de una serie de herramientas de la administración moderna que permiten guiar la institución educativa hacia la calidad. Para ello, debe cumplir con una serie de funciones que se enmarcan dentro del proceso administrativo, tales como: planear, organizar, dirigir y controlar las actividades del centro educativo. Este escrito tiene como objetivo dar a conocer algunos de estos aportes y la manera en que el gerente educativo puede utilizarlos para mejorar la institución educativa.

La principal conclusión que se extrae es que no existe un cuerpo teórico único que garantice el éxito a un gerente educativo, sino que se debe utilizar lo mejor de cada una de las concepciones que aporta la administración moderna, y adaptarlas, de acuerdo con las circunstancias.

*La Directora*