



PRESENTACIÓN

El Decanato del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), hace entrega de la Revista Electrónica Educare, con el primer número del año: Volumen XIV, N° 1 de 2010.

La Revista Electrónica Educare agradece la colaboración del artista Juan Gabriel Monge Ulate, quien aportó las imágenes con la técnica de fotografía, para ilustrar este número.

En la portada se usó la obra titulada “Phobos” con el tema *Estudio de color*. Señala el autor que:

“Los ensayos fotográficos, siempre me han ayudado a comprender de mejor manera los elementos del alfabeto visual, por lo general los realizo como parte de mi aprendizaje. Este es el registro de uno de ellos, en donde quise estudiar la luz y el color azul”.

La página 5 se ilustra con la obra titulada “SJO” con el tema *Abstracción*. Refiere el autor que en:

“Un ejercicio visual el cual realizó buscando procesar su entorno inmediato, lo cotidiano, y obtener resultados que enriquezcan gráficamente su aprendizaje”.

La página 161 se ilustra con la obra titulada “C8N10N4O8” sobre el tema *Representación del estímulo de la cafeína*. El autor expresa que

“Este es el registro de una instalación que realicé, en la cual desarrolle una ambientación en la que el movimiento es constante y busca el estímulo del espectador, por medio de proyecciones de una animación aleatoria la cual descompone y recompone constantemente una imagen, sobre telas en movimiento, música y aromas”.

El CIDE y la Revista Electrónica Educare reconocen su excelente obra artística.

Colaboran 25 autoras y autores, con un total de 15 artículos que abordan diversas temáticas, de estos artículos tres se incluyen en la sección especial dedicada al “Proyecto Perfiles Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense” a continuación el resumen de cada uno de los trabajos.

Marielos Vargas Morales, en *Intercambio de experiencias de capacitación y de práctica profesional*, este artículo surge como producto de la implementación del proyecto Intercambio Académico entre la División de Educación Rural (DER), de la Universidad Nacional (UNA) y escuelas colaboradoras. Desde su quehacer se abordan dos acciones fundamentales; la primera, la concepción teórico-metodológica de la práctica profesional de la DER y la segunda, el proceso de capacitación dirigido a maestros rurales en servicio. A partir de estas actividades académicas se exponen productos gestados a lo interno del proyecto y algunas reflexiones sobre la experiencia académica como resultado de lecciones aprendidas durante el proceso.

Gaby Ulate Solís y Enrique Vílchez Quesada, en *Una retrospectiva y visión de futuro sobre el uso e implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, para el aprendizaje virtual en el contexto de la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica*, indican que la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) ha sido consciente de la necesaria planificación y de un pensamiento de futuro que demanda una reflexión continua entre lo posible y lo deseable. En este sentido, la formación de los futuros educadores y educadoras del país en sus distintas especialidades, debe fomentar no solamente el uso de la tecnología, sino, también, el desarrollo de un juicio crítico y objetivo que abarque tanto sus ventajas como sus limitaciones en el noble ejercicio de la enseñanza y del aprendizaje. A la luz de estos preceptos, en 2007, emergió la actividad de investigación en docencia denominada *Recursos didácticos para el aprendizaje con un enfoque bimodal*. Este artículo expone las ideas principales que se



han madurado después de una experiencia de más de dos años con este curso, hacia la búsqueda de un redireccionamiento que retoma de manera responsable la planificación, la implementación y las políticas de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para el aprendizaje bimodal, en el contexto de la División de Educología de la UNA.

Nancy Torres Victoria, en *La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible*, este artículo se centra en el análisis de dos aspectos de la política educativa vigente en Costa Rica: las declaraciones que contiene el documento de política educativa sobre su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible, tema que tiene estrecha relación con la educación rural, su conceptualización, su planificación, su desarrollo. Asimismo, traza un breve recorrido por el desarrollo del derecho a la educación en la normativa nacional, y muestra los avances en materia de cobertura a los grupos vulnerables del país, con la promulgación de nuevas leyes que estos sectores han venido conquistado a partir de luchas y demandas organizadas.

Mario Méndez Méndez, en *La educación mediada por el mundo. Pistas para la promoción de prácticas educativas descolonizadoras*, resume que los procesos educativos son vistos como *lugares* de colonización y de liberación. Por tanto, los fines asignados a la educación condicionarían las posibilidades liberadoras de los procesos educativos. En consecuencia, el autor sugiere –desde el paradigma de la interculturalidad– una serie de pistas para la construcción de mediaciones educativas descolonizadas y descolonizadoras.

Ileana Vargas Jiménez, en *¿Por qué es esencial discutir acerca del liderazgo en la gestión escolar?*, el propósito de este artículo es analizar algunos aspectos de vital importancia en las organizaciones escolares: el Liderazgo Educativo. El liderazgo es un tema que ha despertado el interés entre diversos autores, el término lleva la connotación de imágenes de personas poderosas, dinámicas, inteligentes, la mayoría de los análisis del liderazgo reconocen el hecho de qué ocurre en todas las organizaciones.

Además, sugiere una explicación breve sobre qué significa liderazgo, así como su definición, para, luego, explicar dos teorías que se han venido desarrollando: la teoría transaccional y la teoría transformacional y cómo repercuten en la gestión escolar. Además, se mencionan algunos elementos básicos acerca del liderazgo de transformación en el director educativo. Finalmente, se explica en qué consiste la visión en una organización escolar y cómo se vincula con el liderazgo dentro de las organizaciones educativas.

José Miguel Pereira Chaves, en *Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin en la educación*, este ensayo consiste en una breve descripción y un análisis del pensamiento complejo de Edgar Morin; para ello se hace mención al enfoque sistémico el cual se refiere a la interconexión y a las interacciones entre los objetos, las personas y el ambiente como un todo, lo cual sirve de fundamento para la propuesta educativa, en la que el conocimiento se debe abordar de manera integral y no fragmentado. Por lo anterior, el conocimiento humano debe fomentar la toma de conciencia de que somos tan sólo una parte componente de un sistema más general (complejo, y en constante interacción), en el que la educación puede ser el medio efectivo para que los alumnos desarrollen la capacidad de comprender otros sistemas complejos, además de los seres vivos. Aquí cobran importante interés las “nuevas ciencias” y las humanidades.

Juan Rafael Gómez Torres, en *Pedagogía intercultural: ¿un eufemismo para tranquilizar conciencias o una alternativa para la transformación?*, el escrito intenta revisar algunos aspectos de la pedagogía costarricense desde el ámbito de la epistemología, la ética y la política como dimensiones fundamentales de la educación. Después se examinan sus prácticas interculturales, y se determina si lo que llamamos en el CIDE (UNA) pedagogía intercultural es un eufemismo más que nos viene de afuera y desde arriba, si lo acogemos sin mayor análisis, con el fin de no desestabilizar nuestro confortable estar en el mundo o es, en realidad, una alternativa de transformación de la sociedad costarricense.

Ileana Castillo Cedeño, Luz Emilia Flores Davis, Rafael Esteban Jiménez Corrales y Mariángeles Perearnau Torras, en *Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes*, indican que en el constante cambio que vivimos, la Pedagogía, en tanto ciencia de la educación, ciencia de la relacionalidad entre seres humanos, es el producto de acuerdos, de procesos comunicativos, procesos

socioculturales entrelazados de forma compleja. La atención a la diversidad es una preocupación creciente en ambientes y sociedades plurales, y el lenguaje, como rasgo cultural permite describir nuestras circunstancias y reflexionar sobre ellas para comprenderlas, redimensionar el presente, valorar el pasado e imaginar el futuro. Si tenemos en cuenta que el habla es sólo una de las manifestaciones del lenguaje, si las diversas formas de expresión del cuerpo constituyen formas de lenguaje, se impone la necesidad de pensar cómo nos comunicamos en los procesos pedagógicos.

Róger Martínez Castillo, en *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*, indica que el sistema de desarrollo dominante, con sus políticas neoliberales y enfoques mercado-céntricos contribuye a agravar los problemas socio-ambientales, bajo un contexto de la globalización del mercado. Por eso, la preocupación por el manejo sustentable del ambiente, hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida social, como es la parte pedagógica y su esencia política.

Luis Gerardo Meza Cascante, Zuleyka Suárez Valdés-Ayala y Paulo García Delgado, en *Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática*, reportan los resultados más relevantes del proyecto de investigación “Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática”, desarrollado en la Escuela de Matemática del Instituto Tecnológico de Costa Rica, bajo el código 5402-1440-2201. Se mide, describe e interpreta la actitud de los maestros y las maestras hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática, como resultado de la exposición a un taller en el que se empleó como estrategia metodológica el trabajo cooperativo para el aprendizaje de la matemática. La investigación contempló tanto técnicas cualitativas como cuantitativas.

María Isabel Torres Salas, en *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*, indica que para pensar en una propuesta educativa que enseñe a aprender, es necesario pensar en un cambio no sólo en lo educativo, sino, también, en lo político, económico, social, ecológico y cultural, entre otros; que permita una comprensión de la realidad y es aquí donde la construcción del conocimiento y el rol de las ciencias tienen un papel fundamental. Pero no debemos olvidar que el desarrollo de la ciencia ha estado marcado por la llamada ciencia positivista, la cual se caracteriza por interpretar los fenómenos y la forma cómo funcionan éstos por medio de teorías y leyes, en los que el contexto y el ser humano tienen un papel protagónico muy pobre, por no decir ninguno; a esto se le puede llamar el cientificismo, que ha permitido un desarrollo, incluso, sobre de las necesidades humanas. Pero, desde los 90s, se da un resurgimiento paulatino del humanismo en los campos educativos y se busca trabajar en la revalorización de lo humano, lo cual implica una serie de cambios en el plano epistemológico y metodológico que nos impulsa hacia nuevas formas de trabajar. Esto nos llama a reflexionar en alternativas trascendentales para la construcción del conocimiento, que superen la enseñanza tradicional de las ciencias, que sean amplias, sistemáticas, flexibles y enmarcadas en una cultura humanista. Algunos modelos de las nuevas tendencias son: investigación dirigida, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por indagación y la enseñanza de las ciencias y las nuevas tecnologías.

María Guillermina Jara Ocampo y Pahola Roda Fuentes, en *Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva*, indican que en el estudio desarrollado se fundamenta una Propuesta curricular basada en las habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. La Propuesta tiene la intención de mejorar la coherencia, la pertinencia y la efectividad de la educación especial que se ofrece a estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente en condición de discapacidad cognitiva desde la estimulación temprana con población de 0 a 3 años de edad. El objeto de estudio surge del contexto de trabajo, es decir, de las necesidades individuales del docente de educación especial y de los y las estudiantes.



Sección Especial: *Proyecto Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense*

Magdalena Alfaro Rodríguez, Jorge R. Martín Pérez y Marie-Claire Vargas Dengo, en *La investigación educativa interdisciplinaria en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E): un aporte de las Unidades Académicas y del I.N.E.I.N.A.*, explican que el *Proyecto Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense* en sus distintas etapas realiza investigación educativa en un nivel integrado del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional en Costa Rica. Este artículo aborda la importancia de retomar los resultados y productos de tales investigaciones, en los distintos programas de formación docente que se ofrecen en este Centro.

Magdalena Alfaro Rodríguez, Alejandra Gamboa Jiménez, Susana Jiménez Sánchez, Jorge R. Martín Pérez, Andrea Ramírez González, Marie-Claire Vargas Dengo y Elionay Quirós Meneses, en *El equipo de investigación: un reto y una realidad*, relatan los retos iniciales, los procesos de trabajo, la conformación como equipo y los aprendizajes obtenidos por investigadores e investigadoras del equipo interdisciplinario del *Proyecto Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense* del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, en su tercera etapa. Se analiza cómo el trabajo cooperativo y el liderazgo compartido como equipo, hicieron exitoso al proceso de investigación.

Magdalena Alfaro Rodríguez, Alejandra Gamboa Jiménez, Susana Jiménez Sánchez, Jorge R. Martín Pérez, Andrea Ramírez González y Marie-Claire Vargas Dengo, en *Espacios vitales de aprendizaje: su ecología en el séptimo año de la educación pública costarricense*, este artículo es el resultado de una investigación del CIDE-UNA para construir el perfil de docentes deseables y posibles para el 7° año de la educación pública costarricense; en él se evidencia la trascendencia de la ecología de los espacios de aprendizaje, entendida como el ambiente, los actores involucrados y sus interrelaciones complejas. Se describen estos espacios, y su incidencia en la permanencia y la promoción del estudiantado, en el momento singular en que el sistema educativo les impone los primeros y bruscos cambios institucionales coincidentes con transformaciones físicas y en sus relaciones familiares y sociales.