

PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) y la Revista Electrónica Educare, hacen entrega del número especial “Volumen XV, N° Extraordinario de 2011”.

Este número es producto del posgrado: Maestría en “Formación de formadores de docentes de educación primaria” que se impartió en la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional en Costa Rica. En él colaboraron 12 autores y autoras que abordaron diversas temáticas.

En esta edición extraordinaria se destaca y extiende el agradecimiento para la artista *Grace Castro Torres*, quien aportó la imagen que ilustra la portada. La obra se titula “De verano en el parque”, año 2011, con la técnica mixta acuarela y collage. Esta artista tiene una amplia trayectoria en el ámbito de la Educación Superior y en el Sistema Educativo Nacional. Ha realizado investigaciones en el ámbito educativo sobre diferentes aspectos de la educación (las artes plásticas, las necesidades de formación de profesores, el planeamiento universitario, la organización y funcionamiento de las Sedes Regionales, propuestas curriculares y de la evaluación institucional).

Temas tratados en este número especial:

Una propuesta orientada al alcance de logros académicos y a la permanencia del estudiantado de séptimo año en la educación secundaria [Proposal for Academic Achievement and Permanence of students in the 7th Grade] de *Luis Alfredo Miranda Calderón* y *Nury Ginnette Bonilla Ugalde*. Analizan el impacto de los procesos de cambio que grandes poblaciones de estudiantes experimentan al terminar la etapa de educación primaria e iniciar la educación secundaria. Describen situaciones y aspectos que pueden determinar condicionantes para la adaptación en este nivel. Exponen los condicionantes que inciden en el aprendizaje del estudiantado que ingresa. Como producto de los hallazgos de la investigación, plantean una propuesta para atender la transición de la educación primaria a la secundaria. Dicha propuesta se conforma por un conjunto de lineamientos orientadores, dirigidos a la sensibilización y fortalecimiento de la mediación pedagógica para propiciar la permanencia, en el sistema educativo, del estudiantado proveniente de todo tipo de instituciones de educación primaria.

Una estrategia pedagógica para la enseñanza integrada del Español en el segundo ciclo de la Educación General Básica [A Pedagogical Strategy for Integrated Education of Spanish in the 4th to 6th Grades of the General Basic Education] de *Mireya Barboza Navarro*. La autora indica que la enseñanza de la lengua debe constituirse en uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo costarricense, en consideración a su papel como herramienta de comunicación y desarrollo del pensamiento. Acota que de una experiencia exitosa desarrollada hace algunos años con estudiantes de segundo ciclo, esta se constituyó en la base para el diseño y ejecución de una actividad de desarrollo profesional que se implementó con el objetivo de dar a conocer, a un grupo de docentes de instituciones públicas, la estrategia integradora, previamente adaptada a los requerimientos ministeriales y a la normativa nacional vigente. La investigación concluye sobre la necesidad de considerar un enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma y se recomienda la estrategia desarrollada en los ambientes áulicos costarricenses

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger [Educational Inclusion in the Regular Classroom: an Asperger Syndrome Case] de *Fressy Andrade Ruiz*. La autora analiza el proceso de inclusión educativa en el aula regular de una persona con Síndrome de Asperger, entendido este como un tipo de discapacidad social. Trabajó con el método de estudio de casos, con una niña de una escuela estatal de la zona urbana de San José-Costa Rica. Se llegó a la conclusión de que en las escuelas se pueden atender niños (as) mal diagnosticados (as) con el Síndrome de Asperger; que en las escuelas del país aún se está lejos de lograr la inclusión educativa; pero que se están realizando esfuerzos por lograrlo. A partir del estudio se realizaron recomendaciones a la familia y a la escuela.

Propuesta para la inserción laboral de docentes en contextos de alta vulnerabilidad social [Proposal for Labor Market Integration of Teachers in Contexts of High Social Vulnerability] de *Magally Gutiérrez Gutiérrez y Montserrat Vindas Cordero*. Las autoras indican que el objetivo fue socializar una propuesta de inserción laboral de docentes en contextos de alta vulnerabilidad social, producto de la investigación realizada en una escuela de atención prioritaria del cantón central de Heredia, en la cual se exploró el proceso de inserción laboral que se desarrolla con los docentes, con la intención de que estos respondan a la realidad comunal, familiar y estudiantil de una población inmersa en una dinámica de riesgo social. El artículo, si bien plantea la intención de compartir esta experiencia, no pretende unificar prácticas de inserción, sino más bien ser un insumo en la realización de procesos similares.

El malecu: Una cultura en peligro de extinción [Maleku: A Culture in Danger of Extinction] de *Elvia Espinoza Romero, Noemy Mejía Marín y Sandra Ovarés Barquero*. El artículo de estas autoras, plantea la construcción e implementación de estrategias de aprendizaje, que incorporen las costumbres, tradiciones y lengua autóctona de los indígenas malecu; todo esto en el ámbito escolar, para fortalecer la identidad y la cultura de esta población indígena costarricense. Ellas indican, además, que la lengua Malecu es una de las que aún se mantienen vivas en Costa Rica; no obstante, la comunidad lingüística que la practica, compuesta por menos de 400 personas, tiende a reducirse aceleradamente. Existe un alto riesgo de que en el futuro próximo dicha lengua llegue a desaparecer.

Aportes del Proyecto de Educación Rural (PER) [Contributions of the Rural Education Project (PER)] de *Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez y Urania María Chaves Murillo*. Ambos autores señalan que el artículo se deriva de la investigación “El proceso de formación inicial del Proyecto de Educación Rural (PER)”, desarrollada entre 1984 y 1987 en las Direcciones Regionales de Educación de San Carlos, Coto y Limón, y sus aportes para los procesos formativos en la actualidad. El objetivo de la investigación se abocó a rescatar los aportes del PER a la luz de los procesos formativos que se requieren en la actualidad, dado que el éxito del PER tuvo como eje fundamental el liderazgo de los docentes para potenciar el desarrollo comunitario del contexto rural desde el aula, insumo por considerar en los nuevos procesos formativos en la educación rural.

MAU. *María Elena Camacho Villalobos*
Directora