

PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica y la Revista Electrónica Educare, hacen entrega del primer número del año “Volumen 16, N° 1 de 2012”.

Con suma complacencia, se informa que, a partir de este 2012, la Revista cambia su periodicidad semestral a cuatrimestral. Este cambio de periodicidad se convirtió en una necesidad, dado el crecimiento de la Revista producto de su ingreso a diversos índices tales como:

- DIALNET. Hemeroteca de artículos científicos hispanos en Internet.
<http://dialnet.unirioja.es/>
- DOAJ. Directory of Open Access Journals. (Directorio de Revistas de Acceso Abierto)
<http://www.doaj.org>
- LATINDEX. Directorio de publicaciones científicas seriadas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
<http://www.latindex.unam.mx>
- OAI. Open Archives Initiative. (Iniciativa de Archivos Abiertos)
<http://www.openarchives.org>
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos, “en índice de revistas”
<http://www.oei.es/cr9.htm>
- REDALYC. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
<http://www.redalyc.org>
- e-Revist@s. Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas.
<http://www.erevistas.csic.es/index.php>
- Analizada por iresie. Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa.
<http://www.iisue.unam.mx/iresie>

El ingreso de Educare a estos índices y su integración al portal de revistas de la Universidad Nacional, en la plataforma Open System Journal (OJS), han favorecido su difusión y visibilidad en el mundo, lo cual ha tenido efectos positivos en el incremento de artículos provenientes de colaboradores y colaboradoras de otras universidades de Costa Rica y de universidades y organismos de otros países.

Este número se conforma por ocho artículos de 12 autores y autoras, provenientes de Costa Rica, México, Venezuela y Argentina, quienes abordaron diversas temáticas del área de la Educación.

En esta edición se destaca la obra “Reflejos”, imagen que ilustra la portada, realizada por la artista Ligia Salas Pereira, en el 2011, con la técnica acuarela. Por su aporte, un sincero agradecimiento para la autora.

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

A continuación el resumen de carta artículo:

- **La articulación, requisito básico de un producto de investigación educativa**
[Linkage: Basic Requirement in any Product of Research in Education]
Yolanda González de la Torre y José Jiménez Mora

Dentro de la producción científica en el campo de la educación se hace constante referencia a la *articulación* como una condición esencial en el desarrollo de una investigación. No obstante, el significado de esta condición y la forma de conseguirla es un asunto que no siempre queda claro, sobre todo para quienes se encuentran en una etapa de formación en la investigación educativa. Mientras, quienes fungen como lectores y lectoras que realizan crítica de la producción académica señalan la articulación como aspecto relevante y la solicitan como rasgo fundamental en cualquier trabajo de investigación. Para aportar a la discusión sobre este aspecto, la reflexión de este trabajo propone que la articulación comprende, por una parte, una reflexión epistemológica sobre los componentes de la investigación en cada una de sus etapas, como la construcción del objeto de estudio, la definición de la metodología, el análisis de los datos y su interpretación, entre las más importantes. Por otra parte, la articulación se cristaliza en un producto escrito que refleja los resultados de una construcción y comunicación ordenada de pensamiento, acorde con las reglas establecidas en un campo de conocimiento.

- **La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior**
[Andragogy as a Knowledge Driving Discipline in Higher Education]
Paula Alonso Chacón

Este artículo informa sobre la diacronía (panorama histórico) de la Andragogía y de su incursión como disciplina en el contexto de la educación universitaria. Asimismo, a partir de los principios andragógicos, del proceso de pensamiento del adulto y de la experiencia laboral, se propone al acto andragógico como una opción educativa por implementarse en la educación superior costarricense, para desarrollar competencias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes universitarios, en forma simultánea, con las distintas áreas académicas, mediante la reproducción de la mayéutica socrática, que se estructura en el ciclo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb.

- **De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias**
[From Traditional Assessment to the New Competency-Based Assessment]
Omar Mejía Pérez

La evaluación escolar –de los alumnos– a lo largo del tiempo ha sido un elemento que ha intentado estimar el esfuerzo, capacidad y aprendizaje escolar. No obstante, en sus inicios, sus formas eran mediciones parciales de la evolución de la conducta con respecto a un comportamiento deseable. Más tarde, la evaluación fue sufriendo cambios que beneficiaron los procesos de valoración y enjuiciamiento del desempeño académico de los aprendices y su propio aprendizaje. En la actualidad, las exigencias de las sociedades contemporáneas son vastas y múltiples; los educandos no requieren exclusivamente aprender conocimientos: es necesario ayudarles a desarrollar habilidades, valores y actitudes. La educación posmoderna exige el desarrollo de diversas facultades y capacidades que les permitan a los individuos evolucionar de manera integral. Por tanto, la evaluación, en ese sentido, debe responder a

tales necesidades de enjuiciamiento didácticas, valorando ética, técnica y fehacientemente el desarrollo evolutivo de las competencias de los educandos y, así, poder emitir juicios cualitativos y cuantitativos de manera más justa y objetiva. Este proyecto de disertación es el resultado de la revisión bibliográfica de varios autores y el trabajo cotidiano docente en los Centros de Educación Media Superior a Distancia del Estado de Morelos, México.

- **Rasgos del semblante docente y su impacto en el aprendizaje: Una mirada desde la subjetividad del alumno**

[Teacher's Appearance and its Effect on Learning: Student's Perspective]

Verónica Hernández Jacobo y Carlos Varela Nájera

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia que analiza aquellos rasgos del semblante docente que promueven o inhiben el deseo de aprendizaje de estudiante. Tiene como referente teórico el psicoanálisis y los datos empíricos de estudiantes del grupo 602, de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), en México, del ciclo escolar 2009-2010. Se analizan solo las características o rasgos del semblante que promueven el deseo de aprender de los estudiantes. El objetivo es conocer si el deseo de los estudiantes y las estudiantes de Psicología por aprender los contenidos de una asignatura es despertado cuando estos se identifican con el semblante de su docente, desde la premisa de que este posee rasgos o cualidades que permiten al estudiante identificarse con el llamado *semblante docente*. Se utiliza el enfoque cualitativo y el método fenomenológico. Las técnicas de recolección de datos fueron el cuestionario y la entrevista en profundidad. La principal conclusión fue que un mismo docente no impacta de la misma manera a sus estudiantes.

- **Educando con medios alternativos**
[Educating with Alternative Media]

José Alberto Rubí Barquero

Este artículo nace de mi interés por explorar caminos que hagan de la experiencia educativa que se vive diariamente en las aulas, una actividad más interesante y placentera; es por ello que exalto las posibilidades que como medio pedagógico tienen el cine y, en general, los medios audiovisuales, junto con la conveniencia de que los educadores recurran a ellos como alternativas enriquecedora de su desempeño profesional.

- **¿Equidad de género en la enseñanza de las Matemáticas?**
[Gender Equality in Mathematics Education?]

Ronny Gamboa Araya

La enseñanza de las Matemáticas se ha visto influenciada por la presencia de ciertos estereotipos que han determinado el comportamiento y afectado el rendimiento del estudiantado en dicha disciplina. Diversas investigaciones han señalado la relación de inequidad que hombres y mujeres poseen respecto a las matemáticas y la responsabilidad que el profesorado tiene en su construcción. Por tal motivo se plantea la necesidad de llevar a cabo acciones concretas que permitan la construcción de relaciones de equidad en dicha disciplina, basadas en los principios de respeto, solidaridad y ayuda mutua entre los géneros.

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

- **Influencia del programa filosofía para niños (FpN) en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de educación primaria**
[Influence of the “Philosophy for Children” (FpN) Program in the Development of the Communicative Competence of Students in Primary Education]
Yamelis Coromoto Herrera Fuenmayor y Eddy de Jesús Mogollón González

El objetivo de esta investigación fue desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes de educación primaria basado en el programa Filosofía para Niños (FpN) contextualizado. Se tomaron como referencia los aportes de Lipman (1998), Bruzual (2002), Prado (2004b), entre otros. La investigación fue explicativa, de campo, cuasiexperimental. La población fue de 255 alumnos mestizos y de la etnia Wayuu. La muestra fue de 35 niños de segundo grado (7, 8 y 9 años). El instrumento aplicado fue un test con respuestas dicotómicas. La confiabilidad se ubicó en $r_{kk} = 0,855$ (Kuder-Richardson). Se aplicó la prueba t-student como herramienta estadística. Producto de la investigación se creó un poemario denominado “Odas a tepi’chi”, de lo cual se concluye que la aplicación del programa FpN fue adecuado en el desarrollo de la competencia comunicativa.

- **La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora**
[Family as the Promoter of Independence Skills in Children with Motor Disabilities]
María Roxana Rodríguez Araya y Carolina Guerrero Castro

En el estudio se desarrolló una propuesta individualizada para promover desde el contexto familiar el desarrollo de la independencia en dos niños de cuatro años con discapacidad motora. La propuesta tiene como meta apoyar a los padres y las madres para que estos promuevan destrezas en los niños dentro del contexto familiar. Los resultados de este estudio muestran que cuando existe una guía para las familias de personas con discapacidad es más sencillo para estas iniciar procesos que de otra forma podrían verse pospuestos. A raíz de los resultados se recomienda crear propuestas de apoyo para padres que les permitan construir sus propios procesos de crecimiento familiar y de desarrollo de la independencia en sus niños con discapacidad motora.

MAU. María Elena Camacho Villalobos
Directora