



[Número publicado el 31 de agosto del 2012]

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

PRESENTACIÓN

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica y la Revista Electrónica Educare, hacen entrega del segundo número del año "Volumen 16, N° 2 de 2012".

Este número se conforma con artículos de autores provenientes de Costa Rica, México, Venezuela y Argentina, quienes abordaron diversas temáticas del área de Educación.

En esta edición se destaca la obra "Marigatos", que ilustra la portada, realizada por el artista Mariano Arias Argüello. La ficha técnica de este obra es la siguiente:

Título: Marigatos

Técnica: Xilografía

Medidas: 22 x 24 cm

Año: 2009

Por su aporte, un sincero agradecimiento para este joven artista.

A continuación el resumen de carta artículo:

El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior

[Conversation Circles as a Teaching Strategy: An Experience to Reflect on and Implement in Higher Education]

Mónica Arias Monge

La experiencia que presento a continuación tiene como propósito la reflexión, fundamentación, planificación y aplicación del círculo de conversación como estrategia didáctica, en la asignatura "PF-4237 Teoría de la Educación: Multiculturalidad y Educación", del Programa de Doctorado Latinoamericano en Educación, de la Universidad de Costa Rica. Experiencia de formación que tiene como fundamento la teoría de la acción comunicativa, orientada a integrar el acompañamiento docente, la confrontación a la alteridad y la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes sociales en educación superior.





URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

¿Cómo formar competencias profesionales en el nivel superior?

[How to Achieve Professional Skills in Higher Education?]

Leonor Marisela Ortega Domínguez y Oscar Reyes Sánchez

Durante la última década, la educación superior ha tratado de conformar un enfoque de Educación basado en la formación por competencias profesionales. Resulta atrayente conocer cómo las estrategias de aprendizaje implementadas facilitan o dificultan el logro de las competencias. La educación superior, al afrontar el reto del enfoque de educación basado en competencias (EBC), plantea la necesidad de reflexionar en cómo formarlas, es decir, cómo construir el diseño de estrategias de aprendizaje. A este asunto no se le ha dado importancia, probablemente porque el propio constructo de competencias se confunde con habilidades, destrezas y actitudes, lo que lleva a relacionarlas con actividades en el aula o fuera de ella, sin una estrategia que vincule los conocimientos adquiridos con el contexto cultural, social y económico del ámbito laboral y comunitario, es decir, en la complejidad (Tobón, 2005). Este artículo analiza el desarrollo epistemológico del enfoque por competencias en educación superior (ES), focaliza la implementación de las competencias profesionales en la Licenciatura de Sociología, en dos campus de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC): Ensenada y Mexicali. El trabajo plantea cómo se forman las competencias, y explora, mediante entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes y docentes, diferentes posturas teóricas, su conceptualización y su formación. Realiza un estudio mixto para conocer, a partir de la percepción del estudiantado, los logros obtenidos en las competencias profesionales de la carrera.

Plagio en textos académicos

[Plagiarism in Academic Texts]

Marta Eugenia Rojas Porras

Resulta innegable la responsabilidad ética y social de dar crédito a las fuentes que sirven de base para el trabajo científico y artístico. En este documento se aborda, de manera inicial, la temática sobre el plagio académico, se conceptualizan diversas formas de este y se describe lo encontrado, al respecto, en un análisis pericial. El propósito de esta colaboración es llamar la atención sobre uno de los cuidados necesarios en el texto que se escribe y se publica. Se espera que sea de provecho para iniciar una discusión sobre el tema.





Claves de la formación y el desarrollo humano en pedagogía

Keys of the Formation and Human Development in Pedagogy

Alixon David Reyes Rodríguez

El trabajo que a continuación se ofrece ha sido desarrollado desde la experiencia y la anécdota de quien ha compartido diversos espacios educativos pasando por todos y cada uno de los niveles del sistema educativo venezolano. Tal posibilidad es pensada como una plataforma importante a fin de comprender las ideas de formación y desarrollo humano presentes en la institucionalidad venezolana en el tránsito escolar. Creemos que la idea de formación que tenemos como educadores debe ser repensada en tanto esta pase por el crisol de las historias personales, por el crisol de los rostros de aquellos que con nosotros comparten su tiempo, su interés y su disposición de vida. Niños, jóvenes o adultos; todos tienen una identidad, tienen particularidades, diferencias, pero también coincidencias. Tanto el maestro como la escuela, el currículo y el Estado no pueden pensar una educación para alguien a quien no conocen, para alguien a quien no descifran. En este sentido, presentamos algunas reflexiones producto de un trabajo etnográfico partiendo, en primer lugar, de la convivencia escolar, entrevistas, análisis de clases, observaciones, registros anecdóticos, entre otros. Como resultado reflexionamos sobre varias categorías, a saber: formación, esperanza, diálogo, actitud y convivencia.

Aprendiencia en la docencia y construcción de conocimiento biopedagógico

[Learning Process in Teaching and Bio-pedagogical Knowledge Building]

Luz Emilia Flores Davis

La biopedagogía se edifica en la praxis, es decir, en la interrelación de reflexión y en la acción innovadora, las cuales se amalgaman en la construcción de sentidos y generan conocimiento. Surge, entonces, la pregunta: ¿cómo se aprehende la docencia, cómo se logra renovar la práctica desde la acción-reflexión-acción de manera recursiva y en la vida misma? Una alternativa para la búsqueda de respuestas es la sistematización de experiencias, la cual constituye una modalidad de investigación cualitativa. Promueve la transformación de una práctica, a partir de la construcción de conocimiento desde abordajes holísticos de la complejidad del hecho educativo. La sistematización de experiencias biopedagógicas asume la autoorganización, el gozo, la incertidumbre y la pasión; respeta la libertad, la autonomía y genera espacios relacionales que promueven la expresión de procesos creativos en la aprendiencia docente.





URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Estrategias para promover la indagación y el razonamiento lógico en la educación primaria desde la didáctica de la Matemática

[Strategies to Promote Research and Logical Reasoning in the Teaching of Mathematics in the Schools]

Maureen Camacho Oviedo

El artículo pretende generar una reflexión sobre la imperante necesidad de que el personal docente suscite situaciones innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de la Matemática, de manera que logre promover la habilidad de indagación en el estudiantado y el desarrollo del razonamiento lógico aplicable a situaciones cotidianas. Presenta algunos datos estadísticos y posibles razones del porqué del bajo rendimiento y poco agrado hacia la asignatura de Matemática. Dado que los docentes tienen el desafío de proponer experiencias de aprendizaje significativas y funcionales para el estudiante y de generar placer por aprender, la formación docente debe incluir experiencias de este tipo para ser practicadas luego en los centros educativos de primaria. Por ello, se plantea una propuesta de trabajo desde el área de formación en la Didáctica de la Matemática que permite generar la criticidad, la curiosidad y el razonamiento lógico en el estudiantado, así como también se complementa con la temática de resolución de problemas que se debe promover y profundizar en el estudio de la asignatura de Matemática.

Aspectos relevantes sobre la formación docente en I y II ciclos en los temas probabilidad y estadística

[Relevant Aspects on Teaching Probability and Statistics in Basic General Education]

Mariana Alpízar Vargas, José Pablo Barrantes Quirós, Helen Bolaños González, Michael Céspedes López, Evelyn Delgado Carvajal, Dylana Freer Paniagua, Eric Ricardo Padilla Mora y María Fernanda Víquez Ortiz

Desde 1995 se incluyen en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública (MEP) los temas de estadística y probabilidad en I y II Ciclos de la Educación General Básica. Como parte del análisis de la realidad de la enseñanza de dichos temas se realizó una investigación en dos regiones educativas del país, a saber: Heredia y Pérez Zeledón. Se indagó acerca de la formación universitaria que los docentes, en ejercicio en esas regiones, han tenido en dichas temáticas para enfrentar su enseñanza en las aulas, así como en los procesos de capacitación y actualización que han recibido. Al final de la investigación se evidenció la escasa formación universitaria en estos temas y la insatisfacción de los docentes al respecto, además del poco acompañamiento que han tenido durante el ejercicio de su profesión por parte de entes capacitadores.





La “paranoia constructiva” aplicada a la educación (El caso de la enseñanza-aprendizaje del inglés)

[“Constructive paranoia” Applied to Education (The Case of English Language Teaching)]

Luis Guillermo Barrantes Montero

El presente trabajo analiza el concepto de la paranoia constructiva que plantea el escritor y periodista Andrés Oppenheimer para incentivar el desarrollo de América Latina. A la luz de ese concepto, se cuestiona la eficacia actual de la enseñanza del idioma inglés, en particular, y lo que deberá hacerse para obtener resultados más satisfactorios. Se concluye con una propuesta de reestructuración en el enfoque, el currículo y la metodología en la enseñanza del idioma.

La díada éxito/fracaso escolar en las trayectorias educativas de mujeres mendocinas de sectores populares

[The Dyad School Success/Failure in the Academic Development of the Working Class Women from Mendoza]

Mercedes Molina Galarza

La noción de rendimiento escolar da cuenta de los resultados alcanzados por los/as estudiantes en su paso por la escuela. En su interior, encontramos dos tipos de fenómenos contrapuestos, el éxito y el fracaso escolar. La sociología de la educación ha permitido poner en cuestión ambas nociones, develando su carácter social y estrechamente vinculado con los marcos institucionales y socio-culturales en los que la escolarización se desenvuelve. El presente artículo, resultado de un trabajo de investigación desarrollado en el marco de nuestra tesis doctoral, se propone contribuir a iluminar los alcances de esa crítica, realizando un análisis de las trayectorias escolares de un grupo de mujeres mendocinas de sectores populares. Nos interesó contemplar, en primer término, las causas por las que abandonaron la escuela, aún niñas o adolescentes. Seguidamente, hemos abordado la cuestión de las oportunidades que les permitieron reingresar al sistema en la adultez, los obstáculos que debieron enfrentar y los recursos puestos en juego para poder completar el nivel medio.





URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

La autonomía profesional. Competencia clave para el docente en Educación Comercial **[Professional Autonomy. Key Competence for Teachers in Commercial Education]**

Isabel Araya Muñoz y Carolina España Chavarría

La forma en la cual se materializa la autonomía docente, concebida como parte del camino transitado por el colectivo docente en vías de apropiarse del conocimiento disciplinar y las competencias pedagógicas requeridas para el ejercicio de su función, es el eje de interés que provoca este escrito. Parte del éxito de la Educación Comercial se requiere de la urgente transformación de la función docente para el desarrollo de competencias claves provocadoras de la integración interdisciplinaria, el liderazgo académico y administrativo, y el uso de pedagogías contemporáneas. El grado de conciencia conseguido por el grupo docente sobre el impacto de los aprendizajes que promueve en el contexto educativo le permitirá empoderarse del conocimiento que resulte de la vinculación entre teoría y práctica, elemento clave para su autonomía profesional.

Dimensión político-ideológica de la discapacidad: Un análisis desde el enfoque socio-crítico

[Political-ideological Dimension of Disability: An Analysis from a Socio-critical Approach]

Marie Claire Vargas Dengo

Desde el enfoque socio-crítico, se analiza la dimensión política e ideológica de la discapacidad con el fin de identificar procesos estructurales subyacentes a las políticas educativas en materia de discapacidad. El artículo contrasta las ideas y posiciones de distintos autores, y expone la vigencia y relevancia del tema para promover la inclusión educativa en la educación superior.

El efecto mariposa en la educación para la paz **[The Butterfly Effect on Peace Education]**

Evelyn Cerdas Agüero

El presente trabajo aborda el tema de la educación para la paz. El objetivo es generar, utilizando como metáfora el efecto mariposa, una reflexión acerca de la importancia de la educación para la paz en el proceso de cambio del ser humano y de la sociedad. Se plantea la educación para la paz como un derecho humano, una vivencia y un proceso de aprendizaje que se lleva a la práctica protagonizado por el ser humano. Busca la transformación de actitudes y acciones para fundar relaciones armoniosas basadas en el respeto y reconocimiento de los derechos humanos, la libertad y la dignidad de cada persona.





Educación con raíces ecológicas

[Education with Ecological Roots]

José Alberto Rubí Barquero

Este artículo explica cómo la modernidad desarrolla su propia modalidad de educación para llevar adelante su consigna de conquistar la naturaleza y las consecuencias ambientales de esa concepción. Por lo tanto, se propone una nueva educación que se nutra del saber ecológico y deje atrás la misión fragmentaria y mecanicista del mundo, propia de la modernidad y, en su lugar, alumbre una conciencia alternativa con una nueva manera de relacionarnos con nuestro entorno natural y con nuestros semejantes.

Construcción de la dimensión cognitiva de alfabetización científica en el estudiantado, a través de las Olimpiadas Costarricenses de Ciencias Biológicas

[Construction of the Cognitive Dimension of Scientific Literacy in the Students through the Costa Rican Biological Sciences Olympics]

Shirley Camacho Vargas y José Pereira Chaves

En esta investigación se reconocen las contribuciones cognitivas al estudiantado participante de la III Olimpiada Costarricense de Ciencias Biológicas que determinan avances y fortalecimiento en la construcción de su dimensión conceptual de alfabetización científica. Este trabajo se basó, predominantemente, en técnicas del enfoque cualitativo (diseño etnográfico: estudio de caso); sin embargo, algunos datos se interpretan mediante metodologías de corte cuantitativo (diseño descriptivo con un matiz explicativo y exploratorio) para el análisis de una muestra de 54 estudiantes de secundaria, finalistas en la categoría A de dichas competencias, con el empleo de instrumentos tales como un estudio documental y una encuesta, en julio del 2009. La información generada se analizó utilizando elementos de estadística inferencial y descriptiva, además de figuras e histogramas. Se comprobó que se genera un mejor manejo cognitivo en las temáticas evaluadas, un aumento en el rendimiento estudiantil conforme la aplicación de las pruebas, un compromiso por la actualización académica apoyado por el desarrollo de diversas labores de preparación previa, aportes curriculares inéditos sobre esta muestra, una anuencia por optimizar sus conocimientos referentes a la Biología, lo cual permitiría aplicar nociones científicas al diversificar y renovar los conocimientos, según lo planteado en los principios de la alfabetización científica.





URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Diagnóstico sobre las actitudes hacia las Matemáticas del estudiantado que inicia sus estudios en tres posgrados en Administración de Empresas

[Diagnosis of Student's Attitudes towards Mathematics in the First Year of Three Graduate Programs in Business Administration]

*Edgar Oliver Cardoso Espinosa, Eduardo Antonio Vanegas López y
María Trinidad Cerecedo Mercado*

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar las actitudes del estudiantado hacia la asignatura de Matemáticas, al comenzar sus estudios de posgrado en Administración de Empresas. El estudio fue exploratorio y no experimental, con un diseño transversal. Como instrumento para recopilar la información se utilizó un cuestionario organizado con las dimensiones de agrado, confianza, utilidad, motivación y ansiedad, el cual se diseñó con preguntas de tipo Likert. Las principales conclusiones de la investigación fueron que el estudiantado de posgrado presenta una actitud negativa hacia las Matemáticas, la cual percibe como una disciplina útil: pero difícil, por lo que manifiesta todavía desconfianza y ansiedad en las situaciones que involucran el empleo de los procedimientos matemáticos.

*MAU. María Elena Camacho Villalobos
Directora*

