



<http://doi.org/10.15359/ree.2002-3.1>

## UNA CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RURAL

*Ma. Ester Aguilar Mora\**

*En este artículo se presenta el trabajo de la División de Educación Rural, en el proyecto Fortalecimiento de las Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central. Se ubica al lector con una breve contextualización del proyecto y sus objetivos. Se señalan, también, algunos de sus aportes a la educación rural.*

*This article presents the work carried out by the Division of Rural Education through the project Strengthening Rural Schools in Costa Rica and Central America. Information is provided to contextualize the project and its objectives are discussed. Mention is also made of some of its contributions to rural education.*

\* Tiene especialidad en educación preescolar, primaria y administración educativa. Ha escrito, en coautoría, varios libros y artículos sobre lectura y escritura, pedagogía y educación rural. Es catedrática y actualmente se desempeña como vicedecana del CIDE, en la Universidad Nacional.

Desde su creación en 1973, la Universidad Nacional asumió la formación de educadores para las zonas rurales, especialmente bajo la ejecución de los planes de seguimiento que constituyeron un importante aporte para el país en la dotación de maestros graduados para estas zonas.

Esta experiencia contribuye a que en el año 1988, el Centro de Investigación y Docencias en Educación (CIDE), asuma la educación rural como objeto de estudio, buscando alternativas que satisfagan las demandas de las comunidades rurales.

El trabajo de formación de educadores se ha completado con proyectos de investigación y extensión, con el propósito de dar respuesta a las necesidades educativas de las zonas rurales.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central surge con la cooperación holandesa como apoyo a la División de Educación Rural (DER), en la búsqueda de alternativas que desde la investigación, la docencia, la extensión y la producción permitan abordar de una manera más eficaz y pertinente la atención de las necesidades educativas del medio rural.

Sabemos que el mundo está experimentando transformaciones que afectan los distintos sectores de la población. Dentro de este contexto, es preciso destacar los cambios que en Costa Rica y América Central se han dado en la vida familiar, en la explotación de los sectores agrícolas, en los sistemas de producción, así como en la identidad cultural.

A su vez, en el ámbito centroamericano, el proceso de globalización está generando cambios en las relaciones políticas, económicas y socioculturales.

Hoy como ayer, en Centroamérica, la pobreza y la exclusión, se encuentran mayoritariamente ubicadas en las poblaciones rurales.

Aspectos como los señalados han afectado la educación: hay altos índices de deserción escolar y estadísticas altas en analfabetismo. A manera de ejemplo, el informe del PNUD (1999) apunta que países como Honduras, El Salvador, Nicaragua y Guatemala, tienen un nivel de cobertura de la educación primaria inferior al 75%.

La formación de educadores –a excepción de Costa Rica– que la ubica a nivel universitario, es bastante dependiente de las políticas de los gobiernos de turno, porque está en manos de escuelas normales controladas desde los ministerios de educación de cada país y es poco pertinente con el contexto rural.

Como se señala en la justificación del proyecto (2000), el panorama actual de la sociedad centroamericana plantea a la educación el desafío de las nuevas formas de organización social, política y económica. Se requiere una búsqueda permanente de articulación de la educación con el contexto social y productivo de los participantes; revisar la práctica pedagógica que privilegia la memorización en detrimento de la construcción compartida del conocimiento; promover una constante relación entre la escuela y la comunidad; formar y capacitar a los



*Se requiere una búsqueda permanente de articulación de la educación con el contexto social y productivo de los participantes; revisar la práctica pedagógica que privilegia la memorización en detrimento de la construcción compartida del conocimiento; promover una constante relación entre la escuela y la comunidad; formar y capacitar a los docentes con la visión de que su función no se circunscribe a las cuatro paredes del aula, pues la institución escolar rural, no es una isla; se requiere, como señala Van der Bijl (2000), una escuela abierta en la cual la vida en la escuela y fuera de ella constituyan una sola unidad.*

docentes con la visión de que su función no se circunscribe a las cuatro paredes del aula, pues la institución escolar rural, no es una isla: se requiere, como señala Van der Bijl (2000), una escuela abierta en la cual la vida en la escuela y fuera de ella constituyan una sola unidad.

Es así como, con la intención de aproximarse a una práctica pedagógica más pertinente con el entorno rural, el proyecto está articulado con la visión educativa de la DER, con la cual se pretende contribuir a mejorar las condiciones de vida del niño y del adulto, para que sean capaces de analizar su realidad y generar alternativas que permitan atender las necesidades y los problemas que enfrentan.

Para concretar en acciones este planteamiento, se desarrolló una primera fase del proyecto en el ámbito nacional, la cual estuvo muy orientada a mejorar el plan de estudios para la formación de educadores y educa-

doras. Se incorporan, por primera vez de manera explícita, en un plan de formación de educadores y temáticas propias del medio rural. Previamente se llevaron a cabo procesos de capacitación en áreas que se consideraron fundamentales como: adecuación curricular, técnicas participativas, educación funcional desde la perspectiva de la relación escuela-comunidad y hábitos de estudio en la modalidad presencial y a distancia, una modalidad particular en la DER. Este proceso de capacitación, acompañado con otras experiencias de la división, posibilitó confrontar con la realidad aspectos prioritarios que se incorporaron en el plan de estudios. Se elaboraron guías didácticas en cada una de estas áreas mencionadas, las cuales se utilizaron en el desarrollo del plan de estudios de la carrera y en el proceso de capacitación en el ámbito nacional.

El objetivo general de esta primera fase fue: desarrollar una metodología de trabajo para la formación de maestros, adecuada para la educación rural.

Se buscó promover los tres aspectos fundamentales más pertinentes que se identifican en el desarrollo de una educación rural:

- La interacción entre la escuela y la comunidad.
- La interacción maestro-alumno.
- La realización de procesos de adecuación curricular para el contexto rural.

Como logros de la primera fase es preciso destacar:

Aporte significativo al rediseño y la adecuación del plan de estudios de la formación de maestros para I y II ciclos que desarrolla la DER. Se lograron cambios sustanciales en el marco filosófico de educación rural. También se evidencia el aporte del proyecto en la creación de cursos específicos en los niveles de diplomado, bachillerato y licenciatura, que surgen particularmente de la experiencia del proyecto *Introducción a los estudios en modalidad presencial y a distancia. Desarrollo comunal, educación abierta en el contexto rural*, además de aportes a los cursos de *Adecuación y desarrollo curricular; Educación y desarrollo rural e investigación en educación rural*.

En el campo del desarrollo de recursos humanos, el proyecto ha permitido la formación y capacitación del equipo, y de profesores de la DER, no sólo en las áreas del proyecto, sino también en campos como la sistematización de experiencias de trabajo, el desarrollo de un marco teórico sobre educación rural y la elaboración de materiales educativos. También la oportunidad de participar en seminarios, congresos y pasantías, ha constituido un espacio de desarrollo académico de los miembros del equipo. Por otra parte, el proyecto ha generado un importante espacio de análisis, reflexión y crítica, que ha facilitado retroalimentar el trabajo del equipo y de la DER.

En términos de productos podemos mencionar entre los logros de esta primera fase:

- Elaboración de guías didácticas que toman en cuenta el contexto social.
- Sistematizaciones del trabajo de campo realizado para cada área del proyecto durante los años 1996-1998, incorporando un análisis sobre implicaciones para la docencia.
- Diseño de un marco teórico sobre educación rural, que ofrece un referente para el trabajo de docencia, extensión e investigación de la DER.
- Producir un video con su respectiva guía didáctica, que busca concretar una práctica pedagógica más participativa.

Los logros señalados apuntan a su institucionalización, permitiendo una mayor proyección de la DER en el ámbito nacional y facilitando espacios de intercambio con diferentes instancias de otras disciplinas que desarrollan educación rural, entre ellas, el proyecto de Educación para el Trabajo en Honduras,



el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de La Habana, así como el Ministerio de Educación Pública, la UNESCO, la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, más conocida por sus siglas como la CECC.

La experiencia desarrollada en la primera fase lleva a la necesidad de plantear una segunda fase con miras a fortalecer el desarrollo institucional del CIDE, en el campo de la educación rural.

El contacto con la realidad nacional y centroamericana señala cómo cada vez es más urgente una formación académica de alto nivel para funcionarios especialistas que abordan la educación rural, desde diferentes disciplinas, así como fortalecer el campo de la investigación aplicada para analizar con los diferentes actores involucrados con la educación rural; fenómenos que desde el campo educativo afectan el desarrollo de las comunidades rurales.

Por lo anterior, la segunda fase plantea los siguientes objetivos:

- Consolidar los resultados de la primera fase, apoyando el proceso de formación docente de la DER, divulgándolos y compartiéndolos tanto en el ámbito nacional como subregional.
- Ampliar las posibilidades de estudios académicos dentro de la DER, como centro especializado de formación para la educación rural, con la realización de cursos de posgrado y maestría, tanto en el ámbito nacional como centroamericano.
- Realizar investigaciones aplicadas sobre procesos educativos contextualizados que abarcan, tanto el nivel de educación básica rural, como de la formación de maestros, relacionándolos con: a) formación de equipo docente de la DER como investigadores en el campo educativo, y b) actividades de formación en el nivel de licenciatura y posgrado, sentando las bases para un programa propio de investigación de la DER en el campo de la educación rural.

De acuerdo con las necesidades definidas, las actividades por desarrollar en esta fase se ubican en: reclaboración de las guías didácticas a partir del proceso de evaluación realizado con maestros rurales, intercambio académico mediante foros, congresos, talleres y algunas pasantías, con el fin de fortalecer el análisis, la reflexión y los planteamientos en torno a la temática de la educación rural, desarrollo de la investigación en el campo específico de la educación rural, preparación de recursos humanos mediante cursos de posgrado que coadyuven a la propuesta de un programa de posgrado en este campo.

Las líneas de trabajo perfiladas intentan propiciar un mayor impacto del CIDE y de la DER en Costa Rica y Centroamérica en el campo de la educación rural.



## Consideración final

Merece mencionar de manera particular, el aporte que el desarrollo de este proyecto ha generado en una dinámica de trabajo de constante análisis y reflexión en torno a la temática de la educación rural.

El espacio para la crítica y el intercambio de ideas, así como la confrontación con la realidad, han sido herramientas fundamentales en la construcción de un referente teórico y metodológico sobre la educación rural; a su vez permiten identificar que los planteamientos en torno a este tema son muy recientes en el campo conceptual y plantean el desafío de buscar permanentemente aproximaciones para atender una realidad diversa sumida en un alto grado de pobreza y exclusión.

El CIDE, por medio de la División de Educación Rural, tiene el reto de continuar avanzando en la construcción teórico-metodológica que demanda la educación rural nacional y centroamericana, para contar dentro del sistema educativo con la atención pertinente y democratizadora que se requiere.

El acercamiento a una madurez institucional, en este campo, deberá permear el currículum de formación de educadores en el nivel de grado y posgrado permanentemente, así como aportar nuevos elementos a la temática de la educación rural.

## Referencias

- Aguilar, M.E., Alpízar, J. (2000). *La educación rural en el contexto de la globalización. En educación rural, un acercamiento pedagógico*. Heredia, Costa Rica, Universidad Nacional.
- Bijl, van der (2000). *La escuela y la comunidad rural*. Heredi.. Costa Rica, Universidad Nacional.
- Universidad Nacional (1994). *Proyecto Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central*. Primera fase. Heredia.
- Universidad Nacional (2000). *Proyecto Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central*. Segunda fase. Heredia.

