

**REVISTA
ABRA
23-24**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL

REVISTA
ABRA
23-24

301

R454e Revista Abra / UCID. — N° 23-24 (1997)

— Heredia, C. R. : EUNA, 1997

v. : il ; 27 cm.

Semestral

1. Ciencias sociales—Investigaciones—Publicaciones periódicas. I. Universidad Nacional. Unidad Coordinadora de Investigación y Documentación.

INDICE

Presentación	7		
1. La educación en el contexto costarricense actual		Mapas conceptuales y aprendizaje de la química: una experiencia con estudiantes repitientes	
Marco referencial de la situación de la educación en Costa Rica		<i>Ana Rocío Madrigal Gutiérrez</i>	57
<i>María Eugenia Dengo Obregón</i>	13	El diario de clase... un diario para la vida	
La crisis de la educación costarricense: en torno a la crítica del «Pedagogismo»		<i>Catarina Goldoni Ruiz</i>	65
<i>Danilo Pérez Zumbado</i>	21	3. Propuestas en el ámbito de la educación primaria y secundaria	
2. Propuestas en el ámbito de la educación universitaria		Metáforas de los docentes acerca del aprendizaje: del lenguaje simbólico a la práctica concreta	
La formación de educadores y educadoras en una perspectiva universitaria		<i>Sonia Abarca Mora</i>	75
<i>Eddie Vargas Rodríguez</i>	31	Importancia de la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en la formación de niños productores y lectores de textos	
Evaluación académica en tiempos de transformación social e institucional		<i>Marta Eugenia Sánchez González, María de los Angeles Castro Villalobos y María del Rosario Vargas León</i>	83
<i>Hugo Aguilar Aguirre y Catarina Goldoni Ruiz</i>	39	Incorporación de recursos informáticos en el III ciclo de la enseñanza general básica	
Algunos determinantes del éxito académico en una población con servicio de apoyo socioeconómico de la Universidad Nacional		<i>Franklin Avila Chaves</i>	91
<i>Miguel Rodríguez Hernández</i>	47	4. Reseña bibliográfica	
		Los nuevos movimientos sociales	
		<i>Rodrigo Quesada Monge</i>	101

PRESENTACION



a Revista ABRA -Ciencias Sociales y Teoría del Conocimiento- en su versión N° 23-24, como un número temático especial, ofrece a sus lectores un compendio de varios de los trabajos presentados en el Foro-Seminario «La Universidad con-

fronta la crisis de la educación: análisis y propuestas». Dicho evento fue realizado el 23 y 30 de agosto y el 6 y 13 de setiembre de 1996 en la Universidad Nacional.

La organización del Foro-Seminario estuvo a cargo del Departamento de Psicología y del Comité Nacional de Servicio Universitario Mundial; este último, asimismo, patrocinó financieramente el evento. Se contó, además, con la colaboración de la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Química de la Universidad Nacional.

Los objetivos del Foro-Seminario fueron: analizar la configuración de la llamada «Crisis» de la educación en sus diversas dimensiones, evaluar las propuestas universitarias para atender las demandas del sistema educativo y proponer modelos de trabajo universitario para dar respuesta al sistema.

Del total de trabajos presentados se publican en la presente edición, 10 de ellos, los cuales aparecen diferenciados por subtítulos particulares. En vista de tal situación, la revista

modifica temporalmente la distribución tradicional de las secciones, pues en esta oportunidad, la totalidad de los artículos se concentra en un área temática.

Otro aspecto digno de resaltar es que a partir de este número, el formato de la revista incluye cambios importantes: se pasa al tamaño tradicional de revista, se modifica la portada e incluyen otros aspectos de forma, con el propósito de hacerla más atractiva y de fácil lectura.

La revista está dividida en tres secciones.

La primera sección «La educación en el contexto costarricense actual», incluye los trabajos relativos a la crisis de la educación nacional.

En el primer trabajo, «Marco referencial de la situación de la educación en Costa Rica», María Eugenia Dengo hace referencia a la crisis de la educación, teniendo como eje principal el papel relevante que históricamente ha tenido la educación en la constitución de la identidad nacional. Concibe la identidad como un sostén fundamental en tiempos de globalización y aunque reconoce las debilidades y, en consecuencia, los cambios que deben operar en el sistema educativo, enfatiza reiteradamente la necesidad de preservar los valores primigenios de la identidad costarricense, que han sido de principal importancia para la estabilidad democrática del país.

En el segundo trabajo, «La crisis de la educación costarricense: en torno a la crítica del “Pedagogismo”», Danilo Pérez hace una caracterización de los principales contenidos de la crítica al denominado «pedagogismo» que realizan algunos sectores conservadores de la educación costarricense. Plantea una contracrítica a estas posiciones y señala algunos rumbos para abordar la explicación y superación de la crisis educativa.

En la segunda sección «Propuestas en el ámbito de la educación universitaria», se incluyen varios trabajos, los cuales van temáticamente, de lo general a lo particular, y se proponen como aportes en el ámbito universitario.

En «La formación de educadores y educadoras en una perspectiva universitaria», Eddie Vargas presenta las características del proceso de formación de los educadores en la Universidad Nacional. En este, hace alusión a las nuevas demandas del contexto actual y a los valores y objetivos que orientan la formación, priorizando el enfoque humanista y las estrategias que se requieren para su consolidación.

Hugo Aguilar y Catarina Goldoni en «Evaluación académica en tiempos de transformación social e institucional», hacen una reflexión en torno al concepto de evaluación y presentan una visión alternativa a la modalidad cuantitativa tradicional. En ella reivindican la evaluación como una práctica social y académica permanente en la que el sujeto juega un papel trascendental y en la que priman los valores de la responsabilidad y honestidad profesional, a diferencia de lo que sucede en los procesos estrictamente burocráticos.

Miguel Rodríguez en «Algunos determinantes del éxito académico en una población con servicio de apoyo socioeconómico de la Universidad Nacional», plantea la importancia de la autopercepción en el proceso enseñanza-aprendizaje y revela a partir de una rigurosa investigación, el bajo concepto de sí mismo que los estudiantes tienen del estudio. Hace

referencia, asimismo, a la asociación significativa que existe entre estrés y procesos de éxito académico.

Ana Rocío Madrigal en «Mapas conceptuales y aprendizaje de la química: una experiencia con estudiantes repitientes», relata la experiencia pedagógica, con un grupo de estudiantes repitientes del curso Química General, en la que se utilizó como metodología los mapas conceptuales. De tal experiencia señala la importancia de superar los estereotipos de los estudiantes que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de implementar metodologías renovadoras y participativas.

Catarina Goldoni en «El diario de clase... un diario para la vida», presenta una modalidad de trabajo con estudiantes que propicia la participación de los sujetos. El diario de clase es un recurso didáctico que permite al estudiante centrar su atención en los procesos más que en los productos finales y lo acerca a la comprensión de su propio papel como constructor social, en el seno de su comunidad y sociedad en general.

La tercera sección «Propuestas en el ámbito de la educación primaria y secundaria», incluye tres trabajos que se constituyen contribuciones, para solventar problemas educativos en la enseñanza primaria y secundaria.

Sonia Abarca en «Metáforas de los docentes acerca del aprendizaje: del lenguaje simbólico a la práctica concreta», hace una reflexión basada en una valiosa experiencia docente e investigativa, sobre el papel que juegan las metáforas, como lenguajes simbólicos, en la visión y práctica de profesores a la hora de realizar su trabajo en el aula. Opina que la metáfora debe considerarse en los procesos de investigación o capacitación, en aras de superar las consecuencias negativas que una práctica estereotipada puede producir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Marta Sánchez et al. en «Importancia de la atención de los procesos iniciales de lectura

y escritura en la formación de niños productores y lectores de textos», presentan los resultados de un proyecto de investigación tendiente a conocer cómo construyen los niños los procesos de lectura y escritura y, asimismo, para promover el desarrollo de esos procesos una vez que el niño ha adquirido el código de la lengua escrita.

Franklin Avila en «Incorporación de recursos informáticos en el III ciclo de la enseñanza general básica», hace referencia a la importancia de inducir al estudiante de secundaria en el manejo y conocimiento de la informática y relata la experiencia con un grupo de alumnos, dentro del plan PRIES, a propósito del uso de herramientas como Procesador de

palabras Word, Hoja electrónica, Excel, Gometer Sketchpad, Winlogo y otros.

Finalmente, Rodrigo Quesada presenta una interesante reseña del libro **Los nuevos movimientos sociales**, el cual es una compilación de Russell J. Dalton y Manfred Kuechler, sobre el origen, tipo, dinámica y perspectivas de los movimientos sociales, emergentes en Europa. Este interesante libro es una «Edicions Alfons el Magnànim» del Institut Valencià d'Estudis i Investigació. Generalitat Valenciana. Diputació Provincial de València, 1992.

Lic. Danilo Pérez Zumbado
Director