

## **Diseño y construcción de un sitio web para incentivar la adopción de hábitos lectores en la primera infancia: sistematización de una experiencia**

*Design and construction of a website to encourage the adoption of reading habits in early childhood: systematization of an experience*

**Recibido:** 24 de mayo de 2023    **Aceptado:** 03 de octubre de 2023

**Publicado:** 13 de setiembre de 2024

*Mayra Jiménez Méndez*  
*Universidad Nacional, Costa Rica*  
mayraj91@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9554-1528>

*Pilar Sánchez Madrigal*  
*Universidad Nacional, Costa Rica*  
pilar.sanchezm07@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0009-0005-3956-1600>

### **Resumen**

La vinculación de la lectura con el niño o la niña desde que nace es un aspecto fundamental para su desarrollo integral, porque, aunque el infante no haya aprendido a interpretar los signos alfabéticos, empezará a tener estímulos que le generarán un acercamiento a los libros y podrá ir adquiriendo competencias importantes que le ayudarán en su desarrollo completo.

En Costa Rica, se han realizado esfuerzos por fortalecer los hábitos lectores en la primera infancia mediante el desarrollo de programas desde diferentes entidades. Sin embargo, en los últimos Informes del Estado de la Educación, se siguen destacando las carencias en la lectura de quienes son parte del sistema educativo costarricense. Por ende, es indispensable el diseño de un sitio web mediante la metodología de *Design Thinking* para que los encargados de la familia, los cuidadores, las personas docentes y los Profesionales en Bibliotecología puedan incentivar la adopción de hábitos lectores en los niños y las niñas en la etapa de primera infancia. Esto puede subsanar las insuficiencias detectadas, así, mediante esta herramienta, se apoyaría el desarrollo del gusto por la lectura no solo en la población de primera infancia, sino también en las personas a cargo de su cuidado.



Este proyecto se abordó por medio de una investigación acción, que se enmarca en un enfoque cualitativo, en el que participaron las coordinadoras y las jefaturas de las bibliotecas educativas, las cuales comprenden las bibliotecas municipales, las bibliotecas públicas, las bibliotecas universitarias y las bibliotecas escolares, así como expertos en preescolar y profesionales de la información que trabajan con población de primera infancia. Con la información obtenida e investigada, y siguiendo las cinco etapas del *Design Thinking*, se estructuró un sitio web dividido en tres apartados y se determinó que, si bien es cierto existen múltiples recursos y actividades educativas en el mundo digital, no todos pueden utilizarse ni publicarse debido a sus restricciones de derechos de autor; así mismo, algunos recursos digitales no están diseñados para generar el impacto que se requiere en la población del estudio.

**Palabras clave:** Diseño Instruccional, *Design Thinking*, Hábito lector, Lectura recreativa, Primera Infancia, Recurso Educativo, Sitio Web, TIC.

### **Abstract**

Linking reading with the boy or girl from birth is a fundamental aspect for their comprehensive development, since, although the infant has not learned to interpret the alphabetic signs, they will begin to have stimuli that will generate an approach to books, hence gradually acquiring important skills that will help comprehensive development. In Costa Rica, efforts have been made to strengthen reading comprehension during early childhood, developing programs from different entities. However, in the latest Reports on the State of Education, the shortcomings in reading of those who are part of the Costa Rican Educational System continue to be highlighted. Therefore, our goal is to document the context required to develop a website using the Design Thinking methodology, so that family managers, caregivers, teachers and librarians can encourage the adoption of reading habits in boys and girls during the early childhood stage and may correct the reading deficiencies detected. Through the usage of this methodology, a taste for reading could be fostered not only aiming towards the early childhood population but also in the people in charge of their care. This project was developed through a research action that is framed within a qualitative approach, in which participation is enabled as coordinators or heads of educational libraries, preschool experts and information professionals, work with the early childhood population. With the information obtained and investigated and following the five design stages of Design Thinking, a website divided into three sections was structured and it was concluded that although it is true, there are multiple resources and educational activities in the digital world, not all of them can be used or published due to its copyright restrictions;



likewise, some digital resources are not designed to generate the required impact on the study population.

**Keywords:** Instructional Design, Design Thinking, Recreational Reading, Reading Habit, Early Childhood, Educational Resource, Website, TIC.

## I. Introducción

La biblioteca debe ser la primera en gestar servicios, productos y recursos para responder a las necesidades de información que presenten los usuarios de las comunidades que atiende. Santoyo-Rodríguez y Arellano-Sánchez (2002) indican que “la biblioteca, (...) es el centro en el que se recibe y transfiere una gran cantidad de información variada y especializada que puede ser útil a cualquier persona independientemente del uso que prefiera darle” (p. 295).

Existen varios tipos de biblioteca que apoyan el proceso de aprendizaje de los usuarios que atienden, les brindan herramientas para fortalecer habilidades y destrezas para la vida, entre ellas, el desarrollo del hábito de la lectura. Iniciar la adopción de hábitos lectores desde edades tempranas es un proceso que incluye a varios actores sociales, los cuales influyen y comparten en la vida de los menores de edad. Una de las entidades encargadas de apoyar este proceso es la biblioteca, ya que una de sus misiones, según la IFLA/UNESCO (1999), es “crear y consolidar los hábitos de lectura en los niños desde los primeros años” (párr. 10).

En Costa Rica, se han realizado esfuerzos para fortalecer los hábitos lectores en la primera infancia mediante el desarrollo de programas de diferentes entidades, cada una de ellas con sus propias ideas y recursos. Sin embargo, en los dos informes del Estado de la Educación consultados (2019, 2021), se destacan las insuficiencias en lectura de quienes son parte del sistema educativo costarricense; así lo demuestran los resultados obtenidos en PISA 2018, en los que el 45 % de los estudiantes indica que muy rara vez o nunca leen libros y solo el 38 % mencionó que lee libros digitales o libros impresos; así mismo, el 62 % de los alumnos, en su actitud hacia la lectura, “la consideran como una práctica obligatoria, no la



contemplan dentro de sus pasatiempos favoritos y tampoco les gusta intercambiar experiencias sobre los libros que leen” (2021, p. 129).

El objetivo general de este proyecto es crear un sitio web que contenga los recursos educativos digitales para que los encargados de familia, los cuidadores y las personas docentes puedan incentivar la adopción de hábitos lectores en los niños y las niñas en la etapa de primera infancia, por lo que es aplicable a distintos contextos e instituciones. Específicamente, se pretende: identificar las actividades recreativas que incentiven la adopción de hábitos lectores, curar los recursos educativos utilizados para este mismo fin, desarrollar recursos educativos digitales para el sitio web, diseñar un prototipo de sitio web e identificar mejoras en el prototipo a partir de las sugerencias de los usuarios finales.

## **II. Estado de la cuestión**

La lectura ha permitido que los seres humanos accedan a todo el conocimiento de los diferentes acontecimientos que surgieron por situaciones sociales, políticas, ideológicas, religiosas, entre otras, las cuales se han resguardado a lo largo de la historia. Estos procesos se modernizan conforme se crean nuevas tecnologías que permiten proteger la información en diferentes formatos, y se ha visto la necesidad de realizar investigaciones que demuestran la importancia de contar con hábitos lectores en la generación del conocimiento y le permitan al ser humano tener una visión de mundo más amplia.

El hábito lector permite el acceso al conocimiento. La vinculación de la lectura desde que se nace es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño; aunque el infante no haya aprendido a interpretar los signos alfabéticos, empezará a tener estímulos que le generarán acercamiento a los libros y podrá ir adquiriendo competencias importantes que le ayudarán en su desarrollo integral (Whitehurst y Lonigan 2003, citado por Caballeros-Ruiz *et al.*, p. 215).



En la nación, se han realizado diferentes investigaciones sobre el hábito lector, tal y como la efectuada por Jiménez Saballos (2009), quien hace un recorrido del gran valor que posee la biblioteca infantil junto con el valor de la familia en el proceso de formación de hábitos de lectura de los infantes de primera infancia.

Córdoba (2013) plantea una crítica sobre el papel que deben realizar las bibliotecas públicas del país en el área de la promoción de la lectura, las cuales hacen esfuerzos amplios, pero no generan los resultados esperados por múltiples razones.

Por su parte, Chaves-Salgado (2013), en su artículo académico, efectúa un acercamiento sobre los bibliotecólogos escolares y la importancia de desarrollar el hábito lector en la vida de los niños, como parte de su labor profesional, desde las bibliotecas escolares y la animación a la lectura desde este centro de información. Por su parte, la propuesta pedagógica realizada por Arroyo Ramos (2018) realiza un acercamiento de los procesos de iniciación de la lectura y escritura de los infantes de primera infancia, este proyecto desde la perspectiva del área pedagógica de la docencia en esta etapa.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en el 2021, redactaron un documento de promoción de la lectura en la primera infancia, desarrollado por los ocho países que conforman actualmente el Sistema de Integración Centroamericana: Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana.

Así mismo, en el mundo se encuentran estudios que tratan el tema del hábito lector, como el artículo académico elaborado por Galicia Gaona y Villuendas González, autores que investigaron la relación entre los hábitos lectores, el uso de la biblioteca universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y, así, identificaron la importancia de la biblioteca en cualquier proceso de la vida.



Los autores Pérez-Payrol *et al.* (2017) escribieron un artículo que centra su estudio en el hábito de la lectura en el profesional de la carrera de Ciencias de la Educación, esto contribuye desde el punto de vista de la docencia, sin integrar el papel de la biblioteca en este aspecto. Por otra parte, Serna *et al.* (2017) buscan evaluar la biblioteca escolar como medio lector, como generadora y aleccionadora de hábitos lectores; además, pretende responder a la cuestión de las directrices que rigen las actuaciones en torno a la lectura de las bibliotecas escolares de Bizkaia, en el País Vasco.

Finalmente, Morales-Londoño (2022), en su proyecto final, enfoca el análisis y la observación de las metodologías utilizadas por los docentes de las diferentes instituciones para la promoción del hábito de la lectura en la primera infancia desde el área de la docencia en preescolar.

### **III. Referente conceptual**

#### **Primera infancia**

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) indica que la infancia es “la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo” (p. 7). Así mismo, la entidad define primera infancia como aquella que se encuentra “integrada por la población menor de 6 años, aunque hay algunos países que incluyen en este grupo a los menores de 8 años de edad” (p. 40).

En Costa Rica, existen diferentes contextos dentro de los cuales los menores de primera infancia están inmersos, uno de estos lo constituye el Ciclo de Educación Preescolar, el cual es una etapa obligatoria en algunos países y que le brinda al infante una integración a la educación básica (Aparicio Martínez *et al.*, 2013). En nuestro país, esta etapa la regula el Departamento de Educación de la Primera Infancia (DEPI) perteneciente al MEP, el cual divide este nivel en ciclos: Materno Infantil: niños de 4 a 5 años; Transición: niños de 5 a 6 años; Grupo heterogéneo: niños de 4 a 6 años (Ministerio de Educación Pública, 2018, párr. 5).



Así mismo, algunos niños y niñas asisten a los Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) que, según la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición (2021), se pueden definir como un espacio adscrito al Ministerio de Salud que se encarga de colaborar en el área nutricional de los infantes de esta edad, brindándoles un desarrollo adecuado y apoyando a las familias en estado de pobreza. Existen, además, los Centros de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI) que pertenecen a la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI), cuyas unidades ejecutoras son el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), la Dirección Nacional de CEN-CINAI y las municipalidades.

Otras instituciones que conforman la red son el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), la Dirección Nacional del Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis) y el Ministerio de Salud.

Los infantes también visitan las bibliotecas, donde se desarrollan actividades, iniciativas o proyectos de fomento a la lectura recreativa, ya que, al ser un proceso creativo, activo e interactivo, estimula y fortalece las conexiones neuronales, lo cual promueve que el cerebro aumente su rapidez de respuesta ante problemáticas emergentes (Sepúlveda-Cardona, 2013). La lectura provee recreación y cultura, desarrolla la creatividad, apoya la formación de la personalidad y es puente para el aprendizaje. Grijalva (2016) indica que “La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjuntar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer” (p. 8). Existen varios tipos de biblioteca que realizan acciones para el desarrollo de hábitos lectores en la población de usuarios, entre estas la pública, la escolar, la municipal y las bebetecas.





Según la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999b), la “biblioteca pública es un centro local de información que facilita a sus usuarios todas las clases de conocimiento e información (...) puerto local hacia el conocimiento, constituye un requisito básico para el aprendizaje a lo largo de los años” (párrs. 2 y 5). En Costa Rica, las bibliotecas públicas están amparadas en el Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas (SINABI) del Ministerio de Cultura y Juventud; actualmente, se cuenta con un total de sesenta bibliotecas, de las cuales treinta y seis son oficiales y veinticuatro, semioficiales, y se ubican a lo largo de todo el país. Por otra parte, existen bibliotecas públicas que, además, cuentan con presupuesto de la Municipalidad del cantón en el que se encuentran.

Según García (2016), la biblioteca municipal es “una organización establecida, respaldada y financiada por la comunidad, ya sea por conducto de una autoridad u órgano local, regional o nacional, o mediante cualquier otra forma de organización colectiva” (p.9). A nivel costarricense, las bibliotecas municipales nacen como iniciativa del gobierno local de cada cantón y dependen de dicha entidad para ofrecer sus servicios y productos, tales como la Biblioteca Municipal de Belén, la Biblioteca Municipal de Curridabat y el Sistema de Bibliotecas de la Municipalidad de San José.

Como lo indican la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999a), la biblioteca escolar “ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato” (párr. 2). En el país, existen bibliotecas escolares tanto en el área privada como pública, en todas las modalidades educativas que se ofrecen en la actualidad; a nivel público, se cuenta con un poco más de novecientas bibliotecas escolares, las cuales están bajo las directrices del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centro de Recursos para el Aprendizaje del MEP.





Aponte-Castro (2006), señala que las bebetecas se pueden definir como “aquellos espacios para niños entre los 0 a 6 años, que cuentan con colecciones adecuadas para estos usuarios, además de servicios como: atención, préstamo de libros, charlas sobre cuentos y su uso, esto último dirigido a los padres” (p. 1). En Costa Rica, a nivel público, únicamente se han creado espacios con literatura para estas edades, pero la constitución de bebeteca como tal, no existe.

### **Hábito lector**

El hábito lector es un proceso que le facilita al ser humano adquirir conocimientos, la interacción cognitiva y social, por lo que es de suma importancia que se estimule desde edades tempranas (Vasylenko, 2020, citado por Sagal *et al.*, 2021, p. 104). Leer implica que el ser humano active su cerebro para prestar atención y concentración para entender aquello que lee, así como memorizar información que considere valiosa. Lara (2021) reafirma lo anterior cuando indica que la lectura “estimula la actividad cerebral (...) activa neurotransmisores directamente relacionados con la salud emocional y el estado de ánimo, como la serotonina y la dopamina (...) garantiza la adquisición de conocimientos (...) permite socializar mejor, desarrollar empatía o incluso aporta seguridad y autoconfianza (...)” (párr. 3-8)

El hábito lector desarrollado desde edades tempranas genera un cerebro activo y estimulado, lo que incide en el fortalecimiento de las conexiones neuronales, de esta manera, se ejercita la memoria y se retrasa el desarrollo de enfermedades degenerativas cerebrales. Es de suma importancia el papel activo de las personas que rodean el ambiente donde se desenvuelve el infante, ya que el desarrollo de hábitos lectores, a través del ejemplo, se convierte en una pieza clave para adoptarlos, incluso desde que se encuentran en el vientre de su madre. Brindarle la oportunidad al niño de escoger lo que desea leer (bajo supervisión adulta sin imposiciones), incentivar a través del juego y en total libertad, son aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de incentivarlos a adoptar hábitos lectores.



#### **IV. Marco metodológico**

Este proyecto se abordó por medio de una investigación acción, la cual se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Este tipo de análisis busca la comprensión y la resolución de las problemáticas que se desenvuelven dentro de una comunidad o colectividad (Hernández Sampieri *et al.*, 2014, p. 552). Una investigación cualitativa es flexible, interpretativa y construye conocimiento durante el proceso, lo que permite interpretar la información a partir de las experiencias, las opiniones, las ideas, entre otros, que aporten los sujetos en estudio.

La metodología denominada *Design Thinking* (DT), o pensamiento de diseño, busca entender y solucionar una problemática que se presenta ante una comunidad específica. El proceso que se lleva a cabo utilizando este diseño es interactivo, no lineal, y necesita de la población en estudio para, inicialmente, recolectar la información y, posteriormente, evaluar el producto resultante. El DT es un diseño flexible que consta de cinco fases, cada una de las cuales puede repetirse en el momento que se requiera, pues busca que la solución propuesta se ajuste a las necesidades y supere las expectativas de los sujetos participantes o público meta. Por todo lo anterior, esta metodología de diseño instruccional puede aplicarse a proyectos tales como el que justifica este estudio.

#### **Participantes del estudio**

En este proyecto, se utilizó un muestreo por conveniencia, el cual permitió seleccionar a los sujetos a quienes pudieran acceder las investigadoras y, además, que tuvieran el perfil necesario para esta investigación. Los sujetos de análisis fueron tres coordinadores y las jefaturas de los sistemas de bibliotecas que contemplan a la población de primera infancia dentro de sus usuarios, así como tres expertas en educación preescolar y ocho profesionales de la información que trabajan con la población de primera infancia, todos ellos ubicados en distintas zonas del área metropolitana. La mayoría de los sujetos de este estudio son



Profesionales en Bibliotecología y docentes de educación preescolar, algunos de los cuales también son padres, madres o encargados de familia. D

### **Técnica de la recolección de la información**

Para recolectar la información, se utilizaron tres instrumentos: la entrevista, el grupo de enfoque y las fichas documentales. Se entrevistó a los coordinadores o a las jefaturas de los sistemas de bibliotecas y a dos expertos en educación preescolar a quienes se les consultó, entre otros aspectos, por las actividades y los recursos que emplean para incentivar la adopción de hábitos lectores en la población de primera infancia; esta información brindó los primeros insumos para la construcción del sitio web.

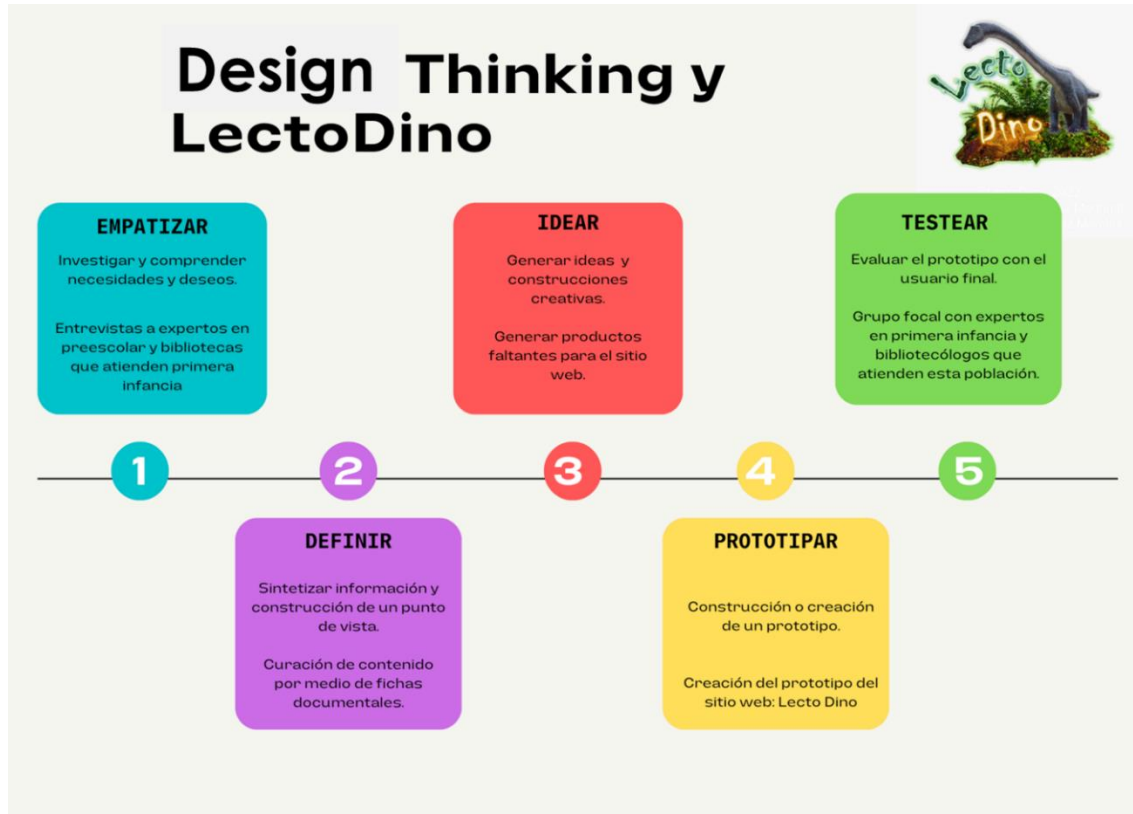
Al grupo de enfoque se les compartió el prototipo para que brindaran recomendaciones en cuanto al diseño y los recursos incluidos. Las fichas documentales se emplearon para realizar la curaduría de los recursos educativos digitales y las actividades recreativas que incentivarán la adopción de los hábitos lectores. La información recolectada se analizó mediante el uso de la codificación cualitativa, la cual permite utilizar categorías comunes para organizar la información (Hernández y Mendoza, 2018)

### **VI. Sistematizando la experiencia**

El proyecto se llevó a cabo siguiendo las cinco etapas del diseño propuestas por la metodología de diseño instruccional propia de *Design Thinking*: empatizar, definir, idear, prototipar y testear, tal como se muestra en la figura 1. Cada una de estas fases se corresponde con los objetivos específicos del proyecto, las cuales proporcionaron información importante para elaborar el sitio web denominado *LectoDino*, esto con el fin de que la población en estudio cuente con actividades y recursos educativos digitales que les brinden insumos para incentivar la adopción de los hábitos lectores en los niños y las niñas en la etapa de primera infancia.



**Figura 1**  
Design Thinking y *LectoDino*



**Fuente:** Elaboración propia, 2022.

**Empatizar:** en esta primera fase, se buscaba identificar los recursos educativos digitales y las actividades recreativas utilizados que permitieran apoyar e incentivar la adopción de los hábitos lectores en los niños y las niñas en la etapa de primera infancia. Por eso, se decidió entrevistar a los coordinadores o a las jefaturas de los sistemas de bibliotecas que consideraran dentro de sus usuarios a la población en estudio, así como dos expertos en educación preescolar, quienes, como se puede observar en la figura 2, determinaron veintiún actividades diferentes que se empleaban con la población de primera infancia, entre ellas: los cuentacuentos, los pintalibros, los pícnicos literarios, las canciones y los juegos.

**Figura 2**

Actividades recreativas para incentivar los hábitos lectores



**Fuente:** Elaboración propia, 2022.

Adquirir el hábito lector es un proceso que requiere iniciarse desde edades tempranas incluyendo, dentro de las actividades y los recursos con los que interactúen los niños, elementos que evoquen historias, sean escritas, sonoras o en video. Leer no es solamente distinguir o identificar los signos y caracteres alfanuméricos, pues un niño o niña es capaz de realizar la lectura de las imágenes, reconocer elementos como los logotipos de los restaurantes de comidas rápidas, los animales o los diseños alusivos a temas específicos.

En la actualidad, el niño y la niña están expuestos a distintos dispositivos y recursos, tanto educativos como comerciales en diferentes formatos, que los adultos con quienes comparten su vida diaria usan. Los entrevistados definieron diez recursos educativos digitales, tal como se muestra en la figura 3, que se utilizaban dentro de las prácticas profesionales con esta población como medio para apoyar la adquisición del hábito lector, entre ellos: las películas, las canciones, los cuentos, los audiolibros, entre otros.

**Figura 3**  
Recursos educativos digitales



**Fuente:** Elaboración propia, 2022.

**Definir:** existen múltiples recursos y actividades educativas en el mundo digital que los usuarios de la web suben sin contemplar las restricciones amparadas en leyes nacionales e internacionales que protegen la autoría, por lo que, a pesar de estar en sitios web de acceso público, no todos estos recursos pueden utilizarse en espacios digitales como el propuesto en este proyecto; así mismo, algunos recursos digitales no están diseñados para generar el impacto que se requiere en la población del estudio, ya sea porque su diseño no es atractivo o los que contienen locuciones, estas no son las más adecuadas para incentivar la atención deseada.

Por ende, se curaron los recursos educativos digitales empleados para la adopción de los hábitos lectores en la etapa de la primera infancia, utilizando veintiocho fichas documentales en las que se resumen las ideas principales de los documentos que se revisaron para la investigación, como se muestra en los ejemplos incluidos en la tabla 1. Dentro del sitio web, se utilizaron veintitrés recursos educativos digitales distribuidos en los diferentes apartados, debido a que los otros cinco no cumplían con licencias Creative Commons ni con el objetivo del sitio web. Entendiendo estas licencias como aquellas que buscan “proporcionar licencias CC y herramientas de

dominio público que brinden a todas las personas y organizaciones del mundo una forma gratuita, sencilla y estandarizada de otorgar permisos de derechos de autor para trabajos creativos y académicos” (párr. 2).

**Tabla 1**  
Ejemplos de Fichas documentales

N° 3 Ficha	Autor	Título	Año	Enlace	Resumen
	Departamento de Bibliotecas Escolares y CRA. MEP	Plan Virtual de Fomento a la Lectura	2020-2021	<a href="https://www.mep.go.cr/plan-virtual-fomento-lectura">https://www.mep.go.cr/plan-virtual-fomento-lectura</a>	El plan busca que las familias en sus hogares puedan leer juntos. busca formar lectores independientes, autocríticos y con gusto positivo hacia los libros y la lectura. Hay retos y videos para todas las edades. En el año 2021 se le dio especial importancia a primera infancia.

N° 11 Ficha	Autor	Título	Año	Enlace	Resumen
	UNICEF	Cuenticos en familia	2022	<a href="https://www.unicef.org/costarica/cuenticos-en-familia">https://www.unicef.org/costarica/cuenticos-en-familia</a>	Colección de 20 audiolibros ilustrados en donde los personajes Algodón y Lana, una perrita y un perrito, hechos de medias, nos llevan a disfrutar grandes aventuras y aprender la sana convivencia en familia y comunidad.

**Fuente:** Elaboración propia, 2022.

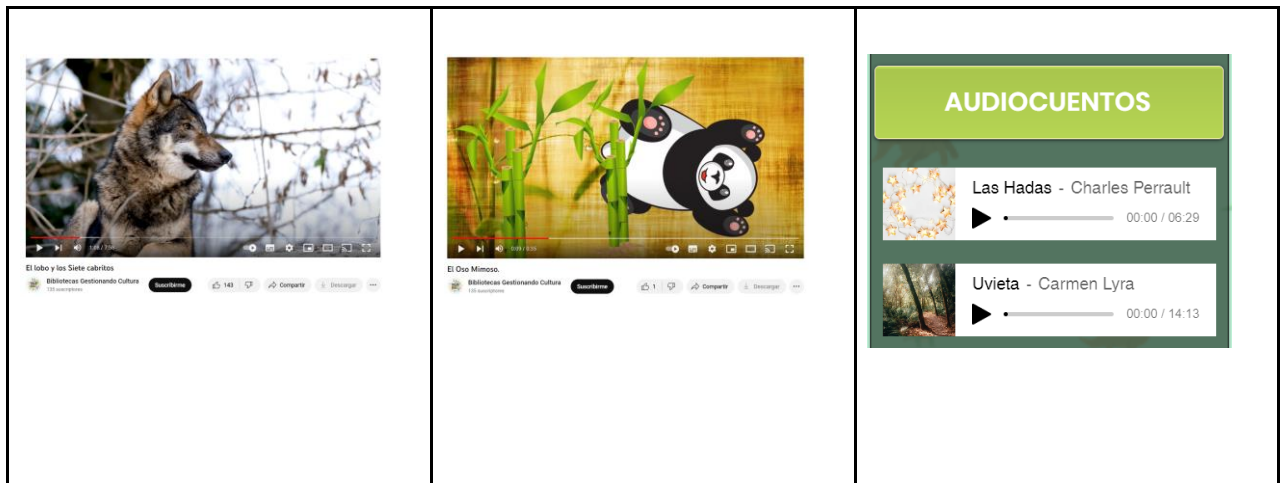
**Idear:** con base en la fase anterior, se desarrollaron recursos educativos digitales, ya que, como se indicó anteriormente, algunos de los que se encontraron no eran atractivos ni tenían una locución adecuada. Otros no contaban con licencias Creative Commons o no eran adecuados para la población a la que iba dirigida este proyecto. Así mismo, se hallaron recursos que vulneraron los derechos de autor de las obras que presentaban; por lo tanto, se generaron cuentos y juegos con documentos de dominio público, inéditos o con autorización expresa del autor para incluirlos dentro del sitio web que se estaba creando. Los recursos creados son





cuentos, algunos con video y otros en formato de audio, tal y como muestran los ejemplos de la tabla 2. Cabe indicar que la escritora costarricense Flor Ramírez Salas brindó algunos de sus cuentos para que fueran parte de este proyecto, tales como ¿Cómo ayudar a un burro?, El susto de una vagabunda y ¿Cómo se llamará mi perrito?

**Tabla 2**  
Ejemplos de cuentos grabados



Fuente: Elaboración propia, 2022.

**Prototipar:** se estructuró un sitio web dividido en tres apartados según el tipo de población. Así mismo, se seleccionaron los dinosaurios como temática principal del sitio, debido a que es uno de los dos temas que más consultan los niños y las niñas en las bibliotecas educativas. El prototipo del sitio web se dividió en tres secciones: “Dinosaurios”, “Dinosauritos” y “Bebé Dino”, el primero representa el apartado más extenso por estar dedicado a la población del estudio: los encargados de la familia, los cuidadores, las personas docentes y los bibliotecólogos. La sección “Dinosauritos” está dirigida a los niños y las niñas con edades entre los 5 y los 7 años, y contiene cuentos, canciones, rimas y juegos. “Bebé Dino”, por su parte, se orienta a los niños y las niñas de los 0 a los 4 años y contiene cuentos, canciones y rimas.

**Tabla 3**  
Capturas del sitio web *LectoDino*



**Fuente:** Elaboración propia, 2022.

**Testear:** se realizó un grupo focal en el que participaron los encargados de familia, los docentes de preescolar y los bibliotecólogos, cada uno tuvo acceso al prototipo del sitio web, durante una semana, antes de la reunión grupal. En la cual se les solicitó informar sobre sus impresiones con respecto a la propuesta, si la navegación fue sencilla e intuitiva, así como si los encontraban acordes o atinentes a la población meta, si las actividades y los recursos educativos eran pertinentes para desarrollar el hábito lector en los niños y las niñas de primera infancia.

Como último punto, se les pidió a los participantes brindar recomendaciones para mejorar el prototipo. Tres participantes implementaron el prototipo en tres diferentes escenarios: una profesora de preescolar presentó la propuesta ante sus estudiantes con edades comprendidas entre los cuatro y los seis años e indicó que las secciones dirigidas para los niños y las niñas de primera infancia ("Dinosauritos" y "Bebé Dino") fueron del agrado de sus estudiantes. Una bibliotecóloga mostró el sitio a su sobrina de tres años, quien utilizó el teléfono para acceder al sitio y se sintió atraída por el diseño presentado. Así mismo, se aplicó en el programa Arcoíris de Lectura, que se desarrolla en las bibliotecas públicas del país, los niños y las niñas indicaron que les gustó mucho la temática del sitio y realizaron uno de los juegos.

Luego del grupo focal, se efectuaron las observaciones pertinentes para el desarrollo del hábito lector dentro de la línea bibliotecológica de lectura recreativa, ya que, dentro del grupo focal, se hicieron observaciones pedagógicas útiles dentro de las metodologías de la enseñanza de la educación preescolar o para el desarrollo de las competencias lectoras aplicadas en el área de la educación del español, pero se alejan del objetivo que persigue el área de la bibliotecología: incentivar o fomentar el hábito lector usando las lecturas recreativas, que son aquellas escogidas en libertad por cada persona y que buscan propiciar el gozo de leer.

**Figura 4**  
Recomendaciones de expertos



Fuente: Elaboración propia, 2022.

## VII. Conclusiones

A partir de la aplicación de la metodología Design Thinking para el desarrollo del prototipo del sitio web *LectoDino*, se desprenden varias conclusiones:

El sitio web *LectoDino* surge del propósito de incentivar la adopción de hábitos en lectura recreativa desde el punto de vista de la bibliotecología y de la necesidad de

fortalecer en la población de primera infancia el hábito lector, ya que, según estudios realizados en el país con respecto a este tema, se encuentran falencias en la lectura presente en esta y otras poblaciones. Iniciar la adopción de los hábitos lectores desde edades tempranas es un proceso que incluye a varios actores sociales que influyen y comparten en la vida de los menores de edad.

Existen múltiples recursos y actividades educativas en el mundo digital, los cuales necesitan curarse para determinar el tipo de población a la que se pueden dirigir, el uso que se les puede dar y la forma de aplicarlos en los entornos donde la persona que los requiere se desenvuelve. En el caso de los profesionales en bibliotecología, la curación de los recursos educativos y actividades se hace indispensable para determinar, entre otros aspectos, cuáles respetan los derechos de autor, cuáles son atinentes a los objetivos que se persiguen y cuáles podrían brindarse para las diferentes poblaciones que atiende. La bibliotecología permite que el acceso a la información se realice de forma responsable y segura, de acuerdo con los conocimientos que se poseen del manejo correcto de dicha información.

Dentro del proyecto realizado se determinó que si bien es cierto existe variedad de recursos digitales que se encuentran en la red, no todos pueden ser utilizados ni publicados debido, entre otros aspectos, a sus restricciones de los derechos de autor; así mismo, algunos recursos digitales no están diseñados para generar el impacto que se requiere en la población a la que va dirigido este proyecto.

El desarrollo de los recursos educativos digitales implica estudio y preparación de lo que se pretende realizar, de la población a la que se dirigirán, los materiales más adecuados, el formato en el que se producirán; además del testeo, pues los materiales que se elaboren se probarán en los grupos focales, esto con el fin de que los participantes emitan un criterio para mejorarlos. El trabajo interdisciplinario es fundamental en la realización de este tipo de proyectos; en este caso, los criterios emitidos por los cuidadores, los padres de familia y los docentes de preescolar



fueron fundamentales para desarrollar un sitio web que permitiera tanto el acercamiento a esta población como a los niños y las niñas de primera infancia.

Se requiere educar a la población acerca de la diferencia que existe entre la lectura recreativa y la lectura evaluativa o recomendada, la cual es parte del currículo educativo. En muchas ocasiones, el gusto que tiene el individuo por la lectura en la etapa de primera infancia es bloqueado por la obligación de realizar una lectura que no es acorde a su propio gusto y este bloqueo el sujeto lo lleva por el resto de la vida; dentro de los entornos bibliotecológicos, en variadas ocasiones, se escucha la frase “no me gusta leer”, cuando, en realidad, la persona siempre lee (redes sociales, periódicos, correo electrónico, sitios web de interés, entre otros). Por consiguiente, es necesario enseñarle a toda la población que si bien es cierto se deben efectuar lecturas que serán evaluadas, se tiene la opción de continuar leyendo aquello de nuestro interés y no, necesariamente, es literatura.

Leer implica que el ser humano active su cerebro; es un proceso que, entre otros beneficios, facilita adquirir nuevos conocimientos y desarrollar interacciones cognitivas y sociales, por eso es de suma importancia estimular el hábito lector desde edades tempranas, para que leer se convierta en una actividad que el sujeto realice como parte de la vida diaria.

Al tomar como referencia esta propuesta y los resultados de los informes del Estado de la Educación, se recomienda desarrollar una investigación cuantitativa estratificada por edad, a nivel país, para determinar, desde el área de atención de la bibliotecología, las necesidades en lectura recreativa que presentan los y las costarricenses, ya que este tipo de lectura libre y escogida según el gusto de cada persona es la que acerca al individuo a adquirir el hábito lector independientemente de la edad.

### VIII. Referencias bibliográficas

Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación.

Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. *Revista Científica de Información y Comunicación*, (5), 226-247.

<http://institucional.us.es/revistas/comunicacion/5/07alonso.pdf>

Aparicio Martínez, Y., Urdaneta Lozano, L., y González, M. (2013). La Educación

Preescolar. Sus significados sociales desde la madre. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*, 3(2), 198-208.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154913>

Aponte Castro, R. (2006). La Bebeteca: un espacio adecuado para desarrollar y

estimular en hábitos de lectura a los niños. *Biblios*, 7(23), 1-8.

<http://eprints.rclis.org/7398/>

Arroyo Ramos, C. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación Pública en el circuito 07 de Heredia*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Universidad Nacional.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15053/Propuesta%20para%20fortalecer%20los%20procesos%20iniciales%20de%20lectura%20y%20escritura.%20Arroyo%20Ramos%20Cinthya.pdf?sequence=1&isAllowed>

≡

Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., y Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222

Chaves Salgado, L. (2013). El Bibliotecólogo como animador a la lectura desde la Biblioteca Escolar. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2), 1-6.





Cobo, C., y Moravec, J.W. (2011). *Aprendizaje Invisible*. Hacia una nueva ecología de la educación. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Córdoba, S. (2013). *Promoción de la lectura en las bibliotecas públicas costarricenses: grandes esfuerzos, resultados insuficientes*, 125-138. En Ramírez Leyva, E. (coord.). *Encuesta internacional de lectura IFLA para las bibliotecas de América Latina y el Caribe*. UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas.

Creative Commons. (2023). *Creative Commons – Sobre nosotros*. [Sitio web]. <https://creativecommons.org/about/>

---

Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición. (2021). *Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición: promoción de la salud, en torno al eje de la infancia*. <https://cen-cinai.go.cr/index.php/13-que-es-cen-cinai>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (s. f.). *Library map of the word*. <https://librarymap.ifla.org/files/lmw-library-types-definitions-es.pdf>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (IFLA/UNESCO). (1999a). *Manifiesto de la Biblioteca Escolar*. <https://www.ifla.org/ES/publications/ifla-unesco-school-library-manifesto-1999>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (IFLA/UNESCO). (1999b). *Manifiesto sobre la Biblioteca Pública*. <https://www.ifla.org/ES/publications/manifiesto-de-la-ifla-unesco-sobre-la-biblioteca-p-blica-1999>



Fusiona. (2020). *Design Thinking y sus 5 etapas esenciales*. [Blog].

<https://fusiona.cl/blog/ux/5-esenciales-del-design-thinking>

Galicia Gaona, J. C., y Villuendas González, E. R. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la Educación Superior*, 40(157), 55-73.

[https://www.researchgate.net/publication/262672031\\_Relacion\\_entre\\_habitos\\_lectores\\_el\\_uso\\_de\\_la\\_biblioteca\\_y\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_estudiantes\\_de\\_psicologia](https://www.researchgate.net/publication/262672031_Relacion_entre_habitos_lectores_el_uso_de_la_biblioteca_y_el_rendimiento_academico_en_una_muestra_de_estudiantes_de_psicologia)

García Sierra, V. (2016). *Misión de las bibliotecas en el mundo rural: las bibliotecas municipales de la provincia de Salamanca*. Trabajo de Fin de Grado en Información y Documentación. Universidad de Salamanca, Facultad de Traducción y Documentación.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130137/TFG\\_InfyDoc\\_Garcia\\_Sierra\\_Victoria\\_SI\\_85\\_2015-2016.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130137/TFG_InfyDoc_Garcia_Sierra_Victoria_SI_85_2015-2016.pdf?sequence=1)

Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67(4), pp. 8-13.

[https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67\\_4/PDF/JuegoPalabras.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014).

*Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). Editorial McGraw Hill Education.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*.

*Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill Education.

Jiménez Saballos, Y. (2009). Aporte de la Biblioteca Infantil “Miriam Álvarez Brenes” y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de Jardines Universitarios I y II, Heredia, Costa Rica: año

Bibliotecas. Vol. 42, N° 2, julio - diciembre, 2024. EISSN: 1659-3286

URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/index>

DOI: <https://doi.org/10.15359/rb.42-2.5>

Licencia: Creative Commons (BY-NC-SA) 4.0 Internacional

2007. *Bibliotecas*, 27(2), 133-146.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/article/view/257>

Lara, F. (1 de junio de 2021). *La lectura favorece la salud mental*.

<https://jupsin.com/salud-y-mas/la-lectura-favorece-la-salud-mental/>

Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información? *Perfiles educativos*, 40(162).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000400068#B58](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068#B58)

Ministerio de Educación Pública. Departamento de Educación de la Primera Infancia. (2018). *Propósito del Departamento de Educación de la Primera Infancia*. <https://ddc.mep.go.cr/educacion-primera-infancia>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, Organización de Estados Iberoamericanos y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2021). *Iniciativas de promoción de lectura en la primera infancia desarrolladas en la Región SICA*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [https://sibeycra.mep.go.cr/wp-content/uploads/2022/01/4MEP\\_final\\_sep.pdf](https://sibeycra.mep.go.cr/wp-content/uploads/2022/01/4MEP_final_sep.pdf)

Morales Londoño, L. (2022). *Mediación del Hábito de Lectura en la Primera Infancia*. Tesis de Licenciatura en Educación Infantil. Pontificia Universidad Javeriana. [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60445/Tesis %20 Laura.pdf?sequence=2](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60445/Tesis%20Laura.pdf?sequence=2)

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). *Metas educativas 2021: la primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Fundación Santillana.



<https://oei.int/publicaciones/metlas-educativas-2021-la-primera-infancia-0-6-anos-y-su-futuro>

Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., y Espinoza de los Monteros, M. L. (2018).

El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000300180)

Programa Estado de la Nación. (2021). *Estado de la educación costarricense*.

Programa Estado de la Nación. [https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion\\_WEB.pdf](https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf)

Sagal, E., Carvajal, V., y Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del

hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Vínculos*, 6(2), 103-120.

<http://dx.doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>

Santoyo Rodríguez, M., y Arellano Sánchez, J. (2022). Información y Adaptación

Tecnológica de la Bibliotecología Convergencia. *Revista de Ciencias*

*Sociales*, 9(29), 281-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10502912>

Sepúlveda Cardona, F. J. (2013). Canon de lectura: hacia la formación del

pensamiento crítico desde las ciencias básicas. *Revista de la Universidad de La Salle*, (62), 229-244.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2013/iss62/14/>

Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores

en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18-49.

[http://dx.doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.1.1205](http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205)

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. [Sitio web]

<https://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a3>



Bibliotecas. Vol. 42, N° 2, julio - diciembre, 2024. EISSN: 1659-3286

URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/index>

DOI: <https://doi.org/10.15359/rb.42-2.5>

Licencia: Creative Commons (BY-NC-SA) 4.0 Internacional

[0b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVhZWR1LmNvL2VzdGlzb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contento/](https://doi.org/10.15359/rb.42-2.5)

