

Adaptándose al cambio: historia, desafíos y logros en la implementación de Recursos, Descripción y Acceso en Costa Rica

Adapting to change: history, challenges and achievements in Resource, Description and Access implementation in Costa Rica

Recibido: 15 de enero de 2024 **Aceptado:** 15 de marzo de 2024

Publicado: 04 de octubre de 2024

Wilson Hernández-Arroyo
Universidad de Costa Rica
wilson.hernandezarroyo@ucr.ac.cr
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4216-1382>

Resumen

En este ensayo, se aborda la evolución de las Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCAA) hacia el estándar RDA (Recursos, Descripción y Acceso) en Costa Rica, destacando la importancia de adaptarse a un entorno bibliográfico en constante cambio. La implementación de RDA en Costa Rica se analiza a través de diversas instituciones, desde bibliotecas universitarias hasta el Sistema Nacional de Bibliotecas, y se resaltan desafíos como la capacitación y la adaptación a un estándar más flexible.

Se explora la respuesta académica, especialmente en las escuelas de Bibliotecología, que han ajustado sus planes de estudio para incorporar RDA, mostrando un compromiso integral con la actualización profesional, sin limitar la implementación en el aula, ya que se evidencia tal compromiso con proyectos de investigación, trabajos finales de graduación y convenios de cooperación con diversas instituciones.

Además, se destaca el surgimiento del grupo RDA Costa Rica como una entidad colaborativa esencial en el ámbito bibliotecológico, anticipando su papel crucial en la estandarización de la organización de la información en el país. El texto concluye subrayando que la transición a RDA en Costa Rica ha sido enriquecedora y desafiante, liderada por universidades y respaldada por una colaboración continua entre instituciones bibliotecarias. La investigación continua sobre la aplicación de

RDA en distintos contextos se presenta como esencial para abordar los desafíos específicos del entorno costarricense en el ámbito bibliotecológico.

Palabras clave: RDA (Recurso, Descripción y Acceso), Catalogación descriptiva, Formación en Bibliotecología, Grupo RDA Costa Rica.

Abstract

This essay discusses the evolution of the Anglo-American Cataloguing Rules (ACR) to the RDA (Resource, Description and Access) standard in Costa Rica, highlighting the importance of adapting to a constantly changing bibliographic environment. The implementation of RDA in Costa Rica is analyzed through various institutions, from university libraries to the National Library System, highlighting challenges such as training and adaptation to a more flexible standard. The academic response is explored, especially in library schools, which have adjusted their curricula to incorporate RDA, showing a comprehensive commitment to professional updating, without limiting implementation in the classroom, as there is evidence of a comprehensive commitment to research projects, final graduation projects and cooperation agreements with various institutions. It also highlights the emergence of the RDA Costa Rica group as an essential collaborative entity in the field of librarianship, anticipating its crucial role in the standardization of the organization of information in the country. The text concludes by underlining that the transition to RDA in Costa Rica has been enriching and challenging, led by universities and supported by ongoing collaboration among library institutions. Continued research on the application of RDA in different contexts is essential to address the specific challenges of the Costa Rican library environment.

Keywords: RDA (Resource, Description and Access), Descriptive Cataloging, Library Science Education, Grupo RDA Costa Rica.

I. De las Reglas de Catalogación Angloamericanas a Recursos, Descripción y Acceso

La implementación de Recursos, Descripción y Acceso (RDA) ha transformado el proceso de catalogación bibliográfico en todo el mundo. En Costa Rica, adoptar este nuevo formato está mejorando la descripción y el acceso a la información, y diversas instituciones del país están implementándolo. En este ensayo, se explorará cómo

RDA está generando cambios en el mundo de la catalogación y cómo Costa Rica se está adaptando a esta nueva era de la descripción bibliográfica. A través de una revisión bibliográfica, se analizará el proceso de implementación de RDA en Costa Rica, sus desafíos y oportunidades. El objetivo de este ensayo es contribuir al debate sobre la implementación de la adopción de RDA en el contexto costarricense y su impacto en la gestión de la información.

Para abordar la implementación de las RDA, se debe comenzar por mencionar las Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCAA o AACR por sus siglas en inglés). Según Ramírez Méndez (2015), las RCAA surgieron como respuesta a la “necesidad de contar con una normalización internacional que facilitara el intercambio de información entre unidades” (p. 2). A pesar de aspirar a una catalogación universal, cada región estableció normas distintas, generando dudas sobre la auténtica universalidad del proceso.

Ramírez Méndez (2015) subraya la importancia de comprender el motivo de la creación de las RCAA, así como su progresiva adaptación a lo largo del tiempo. Desde su concepción, esta normativa fue moldeada por cambios significativos en el panorama bibliotecario y las demandas de los usuarios. Además, los avances tecnológicos influyeron en la implementación práctica de estas reglas, desde la introducción de la catalogación automatizada hasta los desafíos contemporáneos relacionados con los metadatos y la interoperabilidad. De esta forma, destaca la necesidad de estar al tanto de los cambios que introduce RDA respecto a RCAA, así como de los aspectos que justifican la migración al nuevo formato y su adecuación a las necesidades actuales.

En relación con la historia de las RCAA, estas reglas son el resultado de múltiples intentos por establecer una descripción internacional normalizada, reflejando las ideas de figuras destacadas en el campo de la bibliotecología (Antonio Panizzi, Charles Ammi Cutter y Melvil Dewey, por mencionar algunos) cuyos sistemas de catalogación perduran hasta la actualidad (Ramírez Méndez, 2015).



Sobre la implementación de las RDA, se destaca que estas no representan un “código completamente nuevo, sino que se basa, en parte, en las experiencias recogidas durante la aplicación de las RCAA” (Ramírez Méndez, 2015, p. 9). De esta manera, RDA representa una evolución de las RCAA, aprovechando los aspectos positivos de estas últimas mientras abordan las carencias identificadas. Este proceso de transición y mejora continua refleja la naturaleza dinámica y adaptativa de las normativas bibliotecarias a lo largo del tiempo.

Las continuidades y la evolución de RDA con respecto a las RCAA (segunda edición) residen, principalmente, en la estructura y el contenido normativo, donde RDA se nutre de las pautas establecidas por RCAA, evidenciando una alta incidencia de correspondencias. Según Salta y Franco (2009), “se considera la alta incidencia de correspondencias totales o idénticas” (p. 94) entre ambos estándares, lo que sugiere que “las reglas preexistentes en AACR2 sirven de base o fundamento para el desarrollo de las pautas que conforman RDA” (p. 94).

Además, RDA se diseñó para operar en un entorno digital, lo que representa una evolución significativa, ya que “la necesidad de un cambio en las AACR2 por una normativa diseñada para operar en el emergente ámbito digital” (p. 90) llevó a la creación de RDA. Así, estas nuevas directrices no solo mantienen la esencia de sus antecesoras, sino que también se adaptan a las nuevas realidades tecnológicas y de acceso a la información.

Uno de los cambios más evidentes en RDA es su estructura y su enfoque, los cuales permiten describir diferentes recursos en lugar de solo libros y materiales impresos, esto proporciona una mayor flexibilidad en la descripción de recursos electrónicos y digitales. Otro aspecto es que RDA también utiliza un lenguaje más claro y conciso, facilitando su comprensión y aplicación.

De esta forma, la transición a RDA se justifica por la necesidad de contar con un código de catalogación que se adapte a la evolución del entorno bibliográfico y que

facilite la descripción precisa de recursos, incluyendo formatos digitales. La obsolescencia de las RCAA, diseñadas originalmente para un entorno de catálogos de fichas, motivó la creación de un estándar más flexible y alineado con el mundo digital.

Ahora bien, esta transición para implementar RDA no estaba exenta de retos, los cuales reflejaban la complejidad de adoptar un nuevo estándar de catalogación. La serie de reuniones de expertos de la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA) en diferentes países latinoamericanos, como la celebrada en Buenos Aires en 2004, despertó el interés y generó discusiones sobre la puesta en funcionamiento de RDA. Estos encuentros internacionales, seguidos por encuentros nacionales de catalogación en varios países, proporcionaron un espacio para abordar la problemática de la adopción de RDA, así como para presentar documentos cruciales que evidencian los desafíos en su implementación.

La formación de grupos de trabajo específicos sobre RDA en países como Argentina y Chile también destaca la preocupación y el esfuerzo por analizar los retos de implementación. La experiencia recopilada en estos eventos y la creación de documentos disponibles en acceso abierto representan recursos valiosos para las bibliotecas latinoamericanas que buscan entender y aplicar RDA en sus contextos locales (Martínez Arellano, 2017).

Además, en la transición de las RCAA hacia las RDA, se produjo un cambio significativo en la forma en que se conceptualizan y gestionan los datos bibliográficos, lo que llevó a desarrollar el modelo de Requerimientos Funcionales para Registros Bibliográficos (en inglés, Functional Requirements for Bibliographic Records, FRBR) y a la formulación de la Declaración de principios internacionales de catalogación (PIC). Estos avances se impulsaron por la necesidad de un conjunto común de principios que guiaran a los catalogadores en un entorno cada vez más digital y globalizado.

Para la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (2016), “es todavía necesario contar con un conjunto común de principios internacionales de catalogación, ya que los catalogadores y usuarios en todo el mundo utilizan catálogos en línea como sistemas de búsqueda y descubrimiento” (p. 4). Asimismo, se destaca que “la Declaración de Principios de 2009 sustituyó y amplió explícitamente el alcance de los Principios de París” (p. 4), lo que refleja un esfuerzo por adaptar las prácticas de catalogación a las nuevas realidades de la información.

II. Hacia la implementación de RDA en Costa Rica

En Costa Rica, esta transición se ha materializado en diversas instituciones, con implementaciones prácticas en bibliotecas y una adaptación desde la academia, donde, para sortear los retos que se presentan, se han unido esfuerzos para la implementación y normalización de RDA; así, se destaca el compromiso del país con la actualización y mejora continua de sus prácticas bibliotecológicas.

Los primeros trabajos para aplicarlo se evidencian en la Universidad de Costa Rica (UCR), donde la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) organizó, en 2009, una capacitación sobre el uso y manejo de recursos de catalogación, y contó con la participación de 28 personas profesionales en bibliotecología que laboraban, principalmente, en instituciones públicas. Esta fue impartida por Graciela Spedalieri, directora del Centro de Recursos Informativos de la Embajada de los Estados Unidos en Buenos Aires, Argentina. Durante la capacitación, incluyó el análisis del nuevo RDA, explicó los cambios que traería para la catalogación de datos y la capacidad de las pautas para reunir toda la información que facilitaría encontrar, seleccionar y obtener resultados (Izaguirre Cedeño, 2009). Esta capacitación se puede considerar como una base importante en la evolución de la implementación de RDA en Costa Rica.

En esa misma línea, en la búsqueda constante de actualización profesional y entendimiento de las nuevas tendencias en el análisis documental y el



procesamiento técnico de la información, la UCR y la EBCI desempeñaron un papel crucial en la adopción de las RDA en el país. Primero, en 2009, con la capacitación a personas profesionales en bibliotecología, en la cual se brindaba una visión temprana de las transformaciones que RDA traería a la catalogación; esta iniciativa sentó las bases para comprender la normativa y su capacidad para mejorar la recuperación de información.

Segundo, en octubre de 2010, siendo la UCR sede del VI Encuentro Internacional de Catalogadores, lo que marcaría un hito significativo en el acercamiento del país a la adopción de RDA. Participaron, aproximadamente, 160 expertos provenientes de países como Colombia, República Dominicana, España, Estados Unidos, Argentina, entre otros; el evento se centró en las aplicaciones tecnológicas y la normativa de procesamiento técnico en la catalogación bibliográfica. Se abordaron temas cruciales, como los proyectos de catalogación cooperativa y la influencia de la investigación en las tendencias bibliotecarias contemporáneas, esto desde la visión de ponentes expertos de instituciones como la Library of Congress (Estados Unidos) y de la Online Computer Library Center, ofreciendo así perspectivas valiosas sobre RDA (Guerrero Portilla, 2010).

Estas actividades, desde la academia, no solo proporcionaron conocimientos prácticos, sino que también cultivaron una mentalidad de búsqueda constante de capacitación y entendimiento de las tendencias actuales, fundamentales para el avance continuo en la implementación de RDA en Costa Rica.

III. Puesta en marcha de RDA en Costa Rica

III. I Implementación en el Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica

El camino hacia la implementación de RDA continúa en la UCR, específicamente en el Centro Catalográfico del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI), donde se realizó una investigación sobre RDA que generó una propuesta



de cambios. Esta fue presentada y aprobada por la dirección del SIBDI, considerando que la aplicación de RDA traería beneficios y contribuiría con el progreso en la catalogación, dando como resultado el inicio de su aplicación en 2012 (Marín Montero, 2020).

Una vez que el SIBDI aprobó la propuesta, se escaló al Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica (SIBESE-CR) para que la implementación de RDA se considerara en los otros cuatro sistemas que lo componen, a saber: el Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos de la Universidad Estatal a Distancia (CIDREB), el Sistema de Información Documental de la Universidad Nacional (SIDUNA), el Sistema de Bibliotecas del Tecnológico de Costa Rica (SIBITEC), y el Sistema Integrado de Bibliotecas y Recursos Digitales de la Universidad Técnica Nacional (SIBIREDI) (Marín Montero, 2020).

En el 2012, el SIDUNA se encontraba desarrollando su propia investigación sobre la implementación de RDA y, al percatarse de la propuesta en el SIBESE-CR, toma la decisión de comenzar a aplicar esta norma. Por otro lado, y durante ese mismo año, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) también decide comenzar con la implementación de RDA (Marín Montero, 2020).

Ya para el 2015, el SIBITEC comenzó con su proceso de investigación y con un proceso paulatino de aplicación, por lo que, hasta el 2018, se realiza el cambio completo hacia RDA. Por último, en la Universidad Técnica Nacional (UTN), se tiene conocimiento de los primeros esfuerzos hechos en el 2017 para implementar el uso de RDA, pero es hasta el 2018 que se profundiza en el tema. Sin embargo, por políticas internas del Sistema, se siguen aplicando principalmente las RCAA, aunque el SIBESE-CR hizo el llamado para la transición definitiva a RDA (Marín Montero, 2020).

Según Marín Montero (2020), los sistemas del “TEC, la UNA y la UCR expresaron que la decisión de implementar RDA surge principalmente por la necesidad de mantenerse al tanto con los temas nuevos que surgen en el área de catalogación” (p. 80), así se brinda una serie de beneficios a los usuarios, entre ellos, un acceso más preciso y relevante a la información, la mejora en la descripción de recursos digitales y la promoción de la interoperabilidad internacional, garantizando una experiencia completa al consultar la información.

De esta forma, se evidencia que todos los sistemas de bibliotecas de universidades estatales han llevado a cabo su proceso de adopción de RDA, y en el caso de la UCR, la UNA, el Tecnológico de Costa Rica (TEC) y la UNED, se muestra un avance bastante similar. Aunque en el caso de la UTN el avance ha sido algo más modesto, es alentador el hecho de que ya hayan iniciado el proceso de transición. Asimismo, es importante resaltar que en SIBESE-CR se dispone de un documento orientativo para la implementación de RDA, el cual ha sido de gran utilidad para todos los sistemas que lo integran. Sin embargo, es crucial señalar que este documento funciona principalmente como una guía, ya que no se ha convertido en políticas internas para todos los centros catalográficos, que siguen contando con sus propios lineamientos internos adaptados a sus necesidades específicas (Marín Montero, 2020).

III.II Implementación en el Sistema Nacional de Bibliotecas

Ahora bien, estas no fueron las únicas instituciones con la necesidad de implementar RDA, ya que el Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI), órgano adscrito al Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica, que aglomera a la Biblioteca Nacional, sesenta bibliotecas públicas y un Bibliobús, también se vio envuelta en este cambio.

La implementación del estándar de catalogación RDA en el SIBDI fue un proceso que se llevó a cabo a lo largo de varios años e involucró a diferentes instituciones y grupos de trabajo. Según Gamboa Lizano y Cruz Hidalgo (2020), el primer contacto

que “se tuvo con las RDA fue en el 2010, cuando por iniciativa propia el personal de procesos técnicos asistió a un taller sobre formato Marc 21 en el Instituto Tecnológico de Costa Rica” (p. 315). En ese mismo año, las funcionarias de la Unidad Técnica participaron en el VI Encuentro Internacional de Catalogadores en la UCR.

A partir de ese momento, se inició un proceso de investigación sobre RDA en Costa Rica que llevó a la Unidad Técnica del SINABI a tomar la decisión de adoptar las nuevas normas de catalogación. Durante este proceso de investigación, se percatan de que las universidades públicas ya mostraban interés y habían comenzado procesos de estudio e implementación para el cambio, lo que llevó a efectuar reuniones tipo capacitación para mostrar y comentar experiencias con respecto a RDA. Además, tras conocer sobre la guía de propuesta de implementación con que contaba el SIBESE-CR, se toma la decisión de comenzar a incorporar los cambios propuestos por RDA en los procesos diarios de la Unidad Técnica y los catálogos (Gamboa Lizano y Cruz Hidalgo, 2020).

Así, Gamboa Lizano y Cruz Hidalgo (2020) indican que, a fines de 2014, se realizó un estudio exhaustivo de manuales, experiencias y comentarios de diversas instituciones nacionales e internacionales para evaluar la viabilidad de implementar las RDA en la Unidad Técnica del SINABI. Aunque solo se contaba con un borrador de la nueva normativa, se decidió aplicar las RDA en el procesamiento de nuevas fuentes documentales a partir de febrero de 2015, preservando los registros anteriores bajo las normas RCAA. A pesar de los desafíos, la adquisición de la versión impresa de las RDA en español en 2016 refleja el compromiso de esta Unidad Técnica, conformada por siete licenciados en bibliotecología, frente a las limitaciones de tiempo para capacitación y desarrollo de herramientas propias.

En 2017, se llevó a cabo el “Taller elaboración de registros bibliográficos aplicando las RDA (Recursos, descripción, acceso)”, centrado en la aplicación de las pautas establecidas por RDA y en el desarrollo de habilidades en catalogación bibliográfica.

Los participantes del taller se capacitaron en identificar los conceptos de obra, expresión y manifestación, así como a registrarlos adecuadamente. Además, se revisaron los diferentes formatos de manifestación y sus características, y se facilitó el uso de la herramienta RDA Toolkit (Saborío Torres, 2017). De esta forma, el taller representó una oportunidad de mejora en la aplicación práctica de RDA, así como un compromiso de la aplicación constante de este.

Por lo tanto, la implementación de RDA en la Unidad Técnica del SINABI refleja un proceso gradual y comprometido. Desde el primer contacto en 2010, iniciativas propias, la participación en encuentros internacionales y el estudio exhaustivo de manuales llevaron a la adopción de RDA a partir de febrero de 2015. Además, los talleres específicos en 2017, centrados en la aplicación práctica de RDA, evidencian un esfuerzo constante por mejorar y fortalecer la capacitación en catalogación bibliográfica, destacando, así, el compromiso con la implementación exitosa de estos cambios normativos.

III.III Implementación en las escuelas de Bibliotecología

Estas instituciones, que se encargaban de poner en práctica el estándar RDA, hicieron que surgiera la necesidad en la academia, desde las escuelas de Bibliotecología, de actualizar los planes de estudio y los programas de curso, con el objetivo de no quedarse atrás respecto al cambio que se daba internacionalmente, y ya a nivel nacional.

III.III.I El caso de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional

En la Universidad Nacional (UNA), la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI), fue necesario actualizar su plan de estudios, con el objetivo de que este respondiera a “las necesidades y demandas del contexto y las tendencias del desarrollo de la disciplina” (Ulate Montero, 2019). De esta forma, en 2018 se

logra contar con el rediseño del nuevo plan de estudios, bajo el nombre de “Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información”.

Entre otras áreas disciplinarias, este plan de estudios incluye la organización y recuperación de la información, así como el eje curricular de tratamiento de la información, desde las cuales se aborda el estándar RDA. La meta central de la incorporación de RDA en la carrera fue situar al estudiantado de bibliotecología en el contexto contemporáneo de la organización y acceso a la información; además de capacitarlo para gestionar todas las fases del ciclo de vida de los recursos de información, sin importar su tipología o naturaleza, a través de la aplicación de estándares y normativas internacionales (Ulate Montero, 2019).

Según Calvo Sánchez (2020), incorporar RDA en los programas de cursos de bibliotecología toma importancia al permitir a los estudiantes adquirir los nuevos saberes conceptuales y prácticos necesarios para la catalogación descriptiva, en respuesta a la sustitución de las RCAA, pues RDA se convierte en una herramienta fundamental para organizar la información en bibliotecas y centros de documentación.

Así, en el marco del proyecto de investigación “Diseño de una guía didáctica para el uso de RDA”, se pusieron en funcionamiento diversas estrategias metodológicas para incorporar esta normativa en los cursos de la carrera; entre ellas, se destacan el estudio de casos, la clase invertida, investigaciones grupales, mapas conceptuales y cuadros comparativos (Calvo Sánchez, 2020).

El estudio de casos permitió a los estudiantes analizar situaciones reales de catalogación descriptiva y aplicar los conocimientos adquiridos en clase. La clase invertida, por su parte, consistió en que los estudiantes revisaran los contenidos teóricos en casa y, en la clase, se dedicaran a resolver dudas y a realizar actividades prácticas. Las investigaciones grupales, los mapas conceptuales y los cuadros

comparativos, por último, fomentaron el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre los temas abordados en clase (Calvo Sánchez, 2020).

De esta forma, implementar estas estrategias metodológicas permitió a los estudiantes adquirir los saberes conceptuales y procedimentales necesarios para la catalogación descriptiva. Además, estas estrategias fomentaron el desarrollo de habilidades como el trabajo equipo, la reflexión crítica y la resolución de problemas, que son fundamentales para el desempeño profesional en el campo de la información.

III.II.II El caso de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica

Al mismo tiempo, pero en la EBCI de la UCR, se aplicó una modificación de los planes de estudio en 2014, con el objetivo de actualizar y fortalecer la formación de sus estudiantes en un contexto de cambios tecnológicos y demandas del mercado laboral. Esta modificación se dio en consonancia con el Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad de Educación de 2011-2015, que buscaba impulsar la investigación y la actualización de los planes de estudio de las unidades académicas (Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 2018).

Dentro de los cambios que se dieron, se encuentra el aumento de créditos en los cursos del área de procesos técnicos de la Sección de Tratamiento de la Información, incluyendo así la enseñanza de RDA. Estos cursos son los siguientes:

- Catalogación I y Laboratorio de Catalogación I.
- Catalogación II y Laboratorio de Catalogación II.

Estos cursos se imparten en el primer y segundo semestre del segundo año de carrera, respectivamente (Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 2018; Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez, 2019). Estos combinan la teoría y la práctica, ya que los cursos de Catalogación I y II se presentan como cursos teórico-

prácticos (de tres créditos cada uno), pero se complementan con los cursos prácticos de Laboratorio I y II (de un crédito cada uno), los cuales se imparten paralelamente.

Por una parte, en el curso de Catalogación I, se abordan temas relacionados con los aspectos básicos y teóricos del procesamiento técnico y RDA, así como la creación de catálogos de autoridades a partir del formato MARC Autoridades de autor; esto en consonancia con los capítulos 9 “Identificación de Personas”, 10 “Identificación de familias” y 11 “Identificación de entidades corporativas” de RDA, y de sus apéndices I, F y G, y las relaciones respectivas.

El curso de Catalogación II, por otra parte, incluye dentro de sus contenidos las entidades de RDA, el formato MARC Bibliográfico, la creación de catálogos de autoridades a partir del formato MARC Autoridades de Autor, los Apéndices I y J de RDA, el registro de monografías, materiales legislativos, cartográficos, obras religiosas, audiovisuales y publicaciones periódicas, así como las relaciones pertinentes (Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez, 2019).

Respecto de las estrategias didácticas empleadas en estos cursos, se encuentran el uso de plantillas para el registro de autoridades de autor y los registros bibliográficos, el uso de *softwares* que incluyen módulos de catalogación, como Janium y Koha, así como actividades lúdicas como exposiciones temáticas, juegos didácticos, exposiciones, análisis de casos, entre otras. Estas actividades se desarrollan en clase y en casa, por medio de trabajos grupales, trabajos en clase, pruebas cortas y exámenes. Con todo esto, se busca que los estudiantes adquieran, además de las destrezas en el uso y aplicación de RDA, habilidades blandas de trabajo en equipo, manejo del tiempo, incentivar la participación, fomentar la creatividad, y el interés en la materia por medio de actividades menos convencionales (Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez, 2019).

Sumado a las actividades de clase, desde la EBCI se han puesto en práctica otras estrategias para el abordaje de RDA, entre ellas la realización de trabajos finales de graduación, tales como la “Propuesta para el diseño de un sistema de gestión de la calidad para el Centro Catalográfico del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública” (Rodríguez Calvo, 2018). Este trabajo incluye, como parte de las propuestas de calidad, la implementación de RDA para catalogar los recursos bibliográficos de las bibliotecas escolares y centro de recursos para el aprendizaje del Ministerio de Educación Pública (MEP) del país.

Además, se han desarrollado actividades de capacitación dirigidas a profesionales en bibliotecología egresados tanto de la EBCI como de otras escuelas, en las que se abordan las pautas RDA y el formato MARC 21. Así mismo, se han organizado eventos académicos internacionales, entre ellos el I Simposio Internacional: “Tendencias en la Organización de la Información y del Conocimiento”, en 2019, dirigido a profesionales, investigadores y estudiantes de Bibliotecología interesados en conocer o actualizar sus conocimientos en el uso de RDA Toolkit, la aplicación de RDA en el establecimiento de relaciones entre las obras y sus creadores, y las experiencias en la enseñanza de RDA, por medio de ponencias, conferencias y talleres prácticos, impartidos por expertos nacionales e internacionales (EBCI, 2019; Rodríguez Calvo y Briceño Álvarez, 2019).

En este contexto, la EBCI ha firmado convenios de cooperación con otras instituciones que también buscan implementar RDA; así, se da el convenio específico de cooperación con el MEP, cuyo principal objetivo es poner en funcionamiento una unidad centralizada de procesos técnicos para las bibliotecas escolares y los centros de recursos para el aprendizaje. La importancia de este convenio radica en que busca mejorar la calidad de la educación en el país por medio de la unidad centralizada de procesos técnicos, de manera que se permita una mejor gestión de los recursos y una mayor eficacia en la prestación de servicios

educativos, mejorando el acceso a la información en escuelas y colegios (MEP y UCR, 2022).

Este convenio, incluso, ha permitido a estudiantes realizar su trabajo final de graduación de licenciatura enmarcado en su accionar. En consecuencia, se han desarrollado siete investigaciones, las cuales han generado productos para utilizarlos en el procesamiento técnico de la información en bibliotecas escolares del MEP por medio de su Biblioteca Digital. A modo de ejemplo, destacan los trabajos titulados *Desarrollo del Catálogo de Autoridad de Autor sobre autores costarricenses para la Biblioteca Digital del Ministerio de Educación Pública*; *Diseño de un manual digital interactivo de procedimientos para la codificación en MARC21 de las relaciones secundarias (contenido) basadas en el estándar RDA para el personal profesional en bibliotecología del Ministerio de Educación Pública*, y *Desarrollo de un catálogo de autoridad de autores corporativos basado en el estándar RDA para la Biblioteca Digital del Ministerio de Educación Pública* (I. Briceño Álvarez, comunicación personal, 27 de noviembre de 2023).

Así es como el convenio de cooperación entre la EBCI-UCR y el MEP desempeña un papel fundamental en el avance de la implementación de RDA en el país; más allá de establecer una unidad centralizada de procesos técnicos, el convenio ha demostrado ser un catalizador para la mejora de la calidad educativa en Costa Rica. La colaboración ha permitido crear investigaciones significativas, generando productos que benefician directamente al procesamiento técnico de la información en las bibliotecas escolares del MEP a través de su Biblioteca Digital.

Estos logros ilustran la confluencia exitosa entre la academia y las instituciones, proporcionando soluciones prácticas y relevantes para el ámbito bibliotecológico nacional. La conexión entre la formación académica y la aplicación práctica en entornos educativos demuestra la importancia de estas colaboraciones para impulsar la eficiencia y la modernización en el acceso a la información en escuelas y colegios, de esta manera, contribuye al avance integral del sistema educativo.



Sin embargo, los convenios y la cooperación no terminaron ahí, ya que la EBCI y el SINABI se percataron de la necesidad de investigar más sobre la implementación de RDA en Costa Rica; también, surgió la inquietud de crear grupos de trabajo interinstitucionales para fomentar la actualización continua de las personas profesionales en bibliotecología en RDA, tal como lo hacían otros países en específico y la región, denominados “Grupos RDA”, por ejemplo, el Comité de Trabajo RDA para América Latina y el Grupo RDA México.

De esta forma, nace, por medio de una Comisión de Enlace EBCI-UCR-SINABI, el proyecto “Diagnóstico sobre la aplicación de la normativa internacional RDA en las unidades técnicas del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) y de las bibliotecas universitarias públicas-estatales de Costa Rica”, adscrito a la Vicerrectoría de Investigación de la UCR y vigente hasta diciembre de 2023 (I. Briceño Álvarez, comunicación personal, 27 de noviembre de 2023).

Este convenio tiene el objetivo de “diagnosticar el uso y aplicación de la normativa internacional RDA en los registros bibliográficos y de autoridades creados en las unidades técnicas del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) y de las seis bibliotecas universitarias público-estatales de Costa Rica” (Briceño Álvarez y Rodríguez Calvo, 2021). De esta forma, este proyecto trabaja en desarrollar este diagnóstico, tanto en la investigación principal como por medio de trabajos finales de graduación.

III.IV Grupo RDA Costa Rica

En el 2023, este proyecto, por medio de su Comisión de Enlace, logró cumplir una de sus metas más ambiciosas: convocar a personas profesionales en bibliotecología representantes de los diferentes sistemas de bibliotecas y conformar el Grupo RDA Costa Rica. Así, el miércoles 1° de noviembre, en la Benemérita Biblioteca Nacional Miguel Obregón Lizano, se llevó a cabo la primera reunión del Grupo RDA Costa Rica, en la que participaron personas profesionales de la EBCI y el SIBDI de la UCR, del MEP, del SINABI, del CIDREB, del SIDUNA, del SIBITEC,



del SIBIREDI, así como de las carreras de Bibliotecología de la UNED y de la EBDI de la UNA (Hernández Arroyo, 2023).

Este grupo tiene como finalidad promover la exitosa implementación de la normativa internacional RDA en las unidades de información en Costa Rica. Además, se presenta como un espacio colaborativo y de capacitación para profesionales en Bibliotecología interesados en estandarizar la organización de la información. Como objetivo general, se propone trabajar en conjunto con personas involucradas en bibliotecología para compartir conocimientos, experiencias y mejores prácticas en la implementación de RDA.

Específicamente, se espera promocionar la implementación de RDA en las unidades de información, la facilitación de formación y capacitación en el uso de RDA para profesionales en Bibliotecología, y la colaboración con unidades de información para adaptar y desarrollar recursos que faciliten la aplicación de RDA, contribuyendo, así, a la mejora constante de la calidad en el proceso de organización de la información y catalogación cooperativa en Costa Rica (Grupo RDA Costa Rica, 2023).

Este grupo trabaja mediante un plan que consta de siete fases. La primera implicó el establecimiento del Grupo RDA Costa Rica. La segunda fase se centra en investigación y capacitación, en la que se realizará un diagnóstico de la situación actual de la implementación de RDA en las bibliotecas; además, se fomentará la participación en cursos y seminarios. En la tercera etapa, se busca desarrollar recursos y herramientas con el fin de recopilar y adaptar materiales de referencia sobre la temática del grupo. La cuarta fase se dedicará a implementar prácticas comunes, promoviendo la catalogación cooperativa y el uso de herramientas y catálogos en formatos similares.

Durante la quinta etapa, se hará la evaluación y retroalimentación de los resultados de las acciones llevadas a cabo. En la sexta fase, se difundirán y promocionarán los

logros y experiencias del grupo con una comunidad más amplia de profesionales. Finalmente, la séptima fase centrará sus acciones en dar sostenibilidad y continuidad al proyecto, asegurando que las iniciativas del grupo se mantengan a largo plazo y se adapten a futuros cambios (Briceño-Álvarez et al., 2024).

Acerca del Grupo RDA Costa Rica, Briceño Álvarez y Ocampo (Hernández Arroyo, 2023) esperan que sea una entidad colaborativa esencial en el ámbito bibliotecológico. Se anticipa que desempeñará un papel crucial al facilitar la toma de decisiones, la elaboración de manuales y el desarrollo de plantillas de trabajo, contribuyendo al avance y estandarización de la organización de la información en el país.

Este compromiso refleja la relevancia del grupo para las instituciones bibliotecarias, lo que evidencia su dedicación a mejorar servicios, a la visibilidad internacional y a la calidad de los registros bibliográficos. Además, fomenta la colaboración, enriqueciendo el procesamiento técnico de la información y promoviendo estándares internacionales, esto fortalece la catalogación cooperativa y amplía el acceso a colecciones, de manera que impulsa el progreso de la profesión bibliotecológica y fortalece los servicios de información en el país.

Así, la transición a RDA se justifica por la necesidad de contar con un código de catalogación adaptable al entorno bibliográfico en constante evolución. Aunque la implementación enfrentó desafíos, las instituciones bibliotecarias costarricenses, desde los sistemas de bibliotecas universitarias público-estatales hasta el SINABI, han demostrado un compromiso firme con la actualización y mejora continua de sus prácticas bibliotecológicas. La academia también ha respondido, actualizando planes de estudio y programas de cursos para equipar a los estudiantes con los conocimientos necesarios. El surgimiento del Grupo RDA Costa Rica refleja un paso adelante en la colaboración y estandarización, posicionando al país como un actor relevante en el ámbito bibliotecológico internacional.

IV. Conclusiones

A modo de conclusiones, la implementación de RDA en Costa Rica ha sido un proceso enriquecedor y desafiante; desde el análisis de las RCAA hasta la adopción práctica en diversas instituciones, se evidencia una evolución significativa en la catalogación bibliográfica. La transformación de las antiguas RCAA a RDA responde a la necesidad de adaptarse a un entorno bibliográfico cada vez más digital y diverso.

Las universidades públicas-estatales, la UCR, la UNA, el TEC, la UNED y la UTN, han liderado el camino, implementando RDA en sus sistemas bibliotecarios. La adaptación de planes de estudio y programas de cursos en las escuelas de Bibliotecología ha sido fundamental para dotar a los futuros profesionales de las habilidades necesarias. A su vez, las estrategias didácticas innovadoras y el uso de tecnologías emergentes han fortalecido la formación en RDA, preparando a los estudiantes para los desafíos de la catalogación contemporánea.

La participación del SINABI y el surgimiento del Grupo RDA Costa Rica indican una colaboración continua. Este grupo se presenta como un espacio para compartir conocimientos y experiencias, que promueve la implementación exitosa de RDA en las principales unidades de información del país. La investigación continua sobre la aplicación de RDA en diversas instituciones es un paso esencial para comprender y abordar desafíos específicos del contexto costarricense.

V. Referencias bibliográficas

Briceño Álvarez, I. (2023, 27 de noviembre). Comunicación personal con Wilson Hernández Arroyo.

Briceño Álvarez, I., y Rodríguez Calvo, D. (2021). *Diagnóstico sobre la aplicación de la normativa internacional RDA en las unidades técnicas del Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) y de las bibliotecas universitarias públicas-estatales de Costa Rica*. Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades, Vicerrectoría de Investigación, Universidad de Costa Rica. <https://vinv.ucr.ac.cr/sigpro/web/projects/C1504>

Briceño-Álvarez, I., Rodríguez-Calvo, D., Guillén-Jiménez, G., Marín-Soto, F., Ocampo-Bermúdez, H. M., & Cruz-Hidalgo, O. (2024). Innovación desde los proyectos de investigación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información: la creación del Grupo RDA Costa Rica. *E-Ciencias De La Información*, 14(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v14i1.56162>

Calvo Sánchez, L. (2020). Experiencia metodológica utilizada por las docentes de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información en la incorporación de RDA en los programas de curso. *Bibliotecas*, 38(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/rb.38-1.2>

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información [EBCI]. Universidad de Costa Rica. (2018). *Recopilación histórica de las carreras de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. EBCI.

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información [EBCI]. Universidad de Costa Rica. (2019). I Simposio Internacional "Tendencias en la Organización de la Información y del Conocimiento". <http://www.ebci.ucr.ac.cr/simposio-2019/>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. (2016).

Declaración de principios internacionales de catalogación (PIC).

<https://www.ifla.org/wp->

[content/uploads/2019/05/assets/cataloguing/icp/icp_2016-es.pdf](https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/cataloguing/icp/icp_2016-es.pdf)

Gamboa Lizano, A. C., y Cruz Hidalgo, O. (2020). Implementación del estándar de

catalogación RDA en el Sistema Nacional de Bibliotecas, Costa Rica. En F. F.

Martínez Arellano, S. M. Salgado Ruelas y P. de la Rosa Valgañón (Eds.).

Organización de la información con RDA: su presencia en los catálogos de

bibliotecas de América Latina (pp. 306-321). Instituto de Investigaciones

Bibliotecológicas y de la Información, e Instituto de Investigaciones

Bibliográficas:

UNAM.

https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/38/1/Martinez-

[Organizacion-Cap%C3%ADtulo18-2020.pdf](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/38/1/Martinez-Organizacion-Cap%C3%ADtulo18-2020.pdf)

Grupo RDA Costa Rica. (1° de noviembre de 2023). *Acta de la Sesión No. 1* [Acta de Sesión].

Guerrero Portilla, L. (2010, 27 de octubre). Catalogadores de bibliotecas

profundizan en últimas tendencias. *Noticias UCR.*

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2010/10/27/catalogadores-de-bibliotecas->

[profundizan-en-ultimas-tendencias.html](https://www.ucr.ac.cr/noticias/2010/10/27/catalogadores-de-bibliotecas-profundizan-en-ultimas-tendencias.html)

Hernández Arroyo, W. (2023, 6 de noviembre). Grupo RDA Costa Rica es una

realidad. *Noticias EBCI.* <https://ebci.ucr.ac.cr/2023/11/06/grupo-rda-costarica-es-una-realidad/>

<https://ebci.ucr.ac.cr/2023/11/06/grupo-rda-costarica-es-una-realidad/>

Izaguirre Cedeño, M. M. (2009, 29 de julio). Profesionales en bibliotecología reciben

capacitación en la UCR. *Noticias UCR.*

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2009/07/29/profesionales-en-bibliotecologia->

[reciben-capacitacion-en-la-ucr.html](https://www.ucr.ac.cr/noticias/2009/07/29/profesionales-en-bibliotecologia-reciben-capacitacion-en-la-ucr.html)

Marín Montero, C. (2020). *Diagnóstico del proceso de implementación de la pauta RDA (Recursos de descripción y acceso) en el Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Estatal de Costa Rica (SIBESE-CR)* [Tesis de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica]. Repositorio del SIBDI. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/16692>

Martínez Arellano, F. F. (2017). Retos de la implementación de RDA en las bibliotecas de América Latina. *Palabra Clave (La Plata)*, 6(2), 1-3. <https://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCe016/8045>

Ministerio de Educación Pública y Universidad de Costa Rica. (2022). *Convenio específico de cooperación entre el Ministerio de Educación Pública y la Universidad de Costa Rica para la ejecución del proyecto de investigación "Implementación de una unidad centralizada de procesos técnicos para las bibliotecas escolares y CRA pertenecientes al Ministerio de Educación Pública"*.

Ramírez Méndez, S. (2015). ¿Es necesario cambiar las Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCAA) por Recursos, Descripción y Acceso (RDA)? *E-Ciencias De La Información*, 5(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/eci.v5i1.16925>

Rodríguez Calvo, D. (2018). *Propuesta para el diseño de un sistema de gestión de la calidad para el Centro Catalográfico del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica].

Rodríguez Calvo, D. (30, 31 de octubre y 1° de noviembre de 2019). *Propuesta para el diseño de un sistema de gestión de la calidad para el Centro Catalográfico del Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el*

Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública [Conferencia]. I Simposio Internacional: Tendencias en la Organización de la Información y del Conocimiento, San José, Costa Rica. http://www.ebci.ucr.ac.cr/simposio-2019/docs/09_Sistema%20de%20gestion%20de%20calidad%20en%20centro%20catalografico%20MEP.pdf

Rodríguez Calvo, D., y Briceño Álvarez, I. (30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2019). *Metodología de enseñanza de las RDA en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica [Conferencia]. I Simposio Internacional: Tendencias en la Organización de la Información y del Conocimiento, San José, Costa Rica. http://www.ebci.ucr.ac.cr/simposio-2019/docs/13_%20Metodologias%20ensenanza%20RDA_Iria%20y%20Desire.pdf*

Saborío Torres, X. (2017). *Taller elaboración de registros bibliográficos aplicando las RDA (Recursos, descripción acceso) [Informe]. Ministerio de Cultura y Juventud, Sistema Nacional de Bibliotecas. https://www.iberbibliotecas.org/wp-content/uploads/2021/02/AT2017CR_Informe-II-Taller-RDA.pdf*

Salta, G., y Franco, M. (2009). Cambios y continuidades entre AACR2 y RDA. En S. Pisano (Ed.), *I Encuentro Nacional de Catalogadores: Experiencias en la organización y tratamiento de la información en las bibliotecas argentinas* (pp. 89 – 95). Biblioteca Nacional de la República Argentina. <https://www.bn.gov.ar/micrositios/libros/bibliografias-y-bibliotecologia/i-encuentro-nacional-de-catalogadores>

Ulate Montero, J. (2019). *Experiencia de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional, Costa Rica en la implementación de RDA (Recursos, Descripción y Acceso) al Plan de*

Bibliotecas. Vol. 42, N° 2, julio - diciembre, 2024. EISSN: 1659-3286

URL: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/bibliotecas/index>

DOI: <https://doi.org/10.15359/rb.42-2.8>

Licencia: Creative Commons (BY-NC-SA) 4.0 Internacional

Estudios de la Carrera de Bibliotecología y Gestión de la Información [Póster de congreso]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/15333>

