

Propuesta para la creación de un Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A.) en la Escuela de San Lorenzo de Tarrazú

Jorge Luis Valverde Sánchez

Resumen de Trabajo Final de Graduación

La educación es la base para el desarrollo económico y social del país; sin embargo, existen grandes desigualdades en materia de educación y acceso a recursos documentales, audiovisuales y tecnológicos, situación que influye en el rendimiento escolar. La Organización de la Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO) comprobó que existe una correlación entre los niveles de desigualdad de un país y el rendimiento: cuanto mayor sea la inequidad, peor será el rendimiento. La inversión en educación influye en el desarrollo humano y se obtiene provecho para el individuo y la sociedad, por lo cual es necesario garantizar niveles de equidad social para que haya educación de calidad para todos. Uno de los propósitos fundamentales del proceso educativo costarricense es formar seres humanos pensantes, analíticos y críticos de su entorno. El desarrollo de dicho propósito se adquiere por medio de distintos métodos de ejecución académica, aprendizaje, participación ciudadana y de la comunicación constante de conocimientos entre el personal administrativo, el cuerpo docente y los estudiantes. Es pertinente que las escuelas y colegios cuenten con una biblioteca escolar o Centro de Recursos para el Aprendizaje, él es el centro de reunión, análisis y trabajo de la comunidad educativa, colaborando con el crecimiento intelectual de los estudiantes, docentes, personal administrativo y de la comunidad, por medio del acceso de los diferentes servicios y recursos de aprendizaje que provee la biblioteca o C.R.A.

Las bibliotecas escolares han transformado su entorno, misión, visión, servicios, recursos y han tomado como función apoyar la implementación del currículo y generar entornos de aprendizaje, en un espacio adecuado y con recursos educativos (libros, revistas, diccionarios, fotografías, láminas educativas, vídeos, radio, portales virtuales, libros electrónicos, bibliotecas digitales y virtuales, bases de datos digitales, entre otros). Esta institución recibe el nombre de Centro de Recursos para el Aprendizaje (C.R.A).

La transformación de la biblioteca escolar en un C.R.A. no solo implica una modificación en su organización estructural y recursos didácticos; implica el desarrollo de un nuevo concepto de biblioteca, concebida como un espacio dinámico y de encuentro, en el que se reúne una gran diversidad de recursos educativos que contienen información actualizada y apoyan, a través de múltiples servicios y productos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de un currículo escolar en permanente desarrollo y actualización. La utilización del C.R.A. involucra a todo el personal administrativo, profesorado, estudiantes y a todas las áreas, actividades y programas en los que está involucrada la institución para desarrollar el proyecto educativo. El C.R.A. es un instrumento que apoya y colabora con la labor docente y el plan de estudios del centro educativo.

Mekis (2007) menciona que los servicios o programas de actividades organizados por el CRA buscan generar participación de toda la comunidad, promoviendo acciones relacionadas con su quehacer: actividades de fomento a la lectura en el aula, desarrollo de habilidades de información e investigación, educación de usuarios o difusión del CRA como una biblioteca dinámica, con una programación nutrida y significativa para el proceso escolar.

El C.R.A. permite al estudiantado participar en un proceso de aprendizaje activo, les ofrece información, los apoya en la investigación, les brinda lecturas variadas, estimula la creatividad, y promueve la autonomía al aprender a trabajar con una variedad de fuentes de información y recursos, que van desde un libro o la radio hasta una biblioteca virtual. La difusión y actualización permanente de los recursos que el centro ofrece a profesores y alumnos contribuye a lograr una mejor integración del currículo educativo en la escuela.

Esta investigación propone en la creación de un C.R.A. en la Escuela de San Lorenzo de Tarrazú; se enmarca en el enfoque cuantitativo y es de tipo descriptiva. El objetivo general de la investigación consiste en realizar un estudio de las condiciones administrativas, recursos y hábitos de acceso a la información de la población estudiantil de la escuela, todo ello para determinar las acciones necesarias para la puesta en marcha del C.R.A.

A propósito de las conclusiones de la investigación se puede indicar que en la escuela no se realiza una adecuada gestión de los recursos de aprendizaje disponibles, existe carencia de recursos documentales, audiovisuales y tecnológicos, lo que limita el desarrollo de lecciones novedosas y creativas. Además, la comunidad educativa no tiene hábitos de acceso a los recursos documentales, audiovisuales y tecnológicos en formato digital y en línea (acceso Web); la escuela no cuenta con un presupuesto para la implementación, gestión y actualización de un C.R.A., pero sí se pueden desarrollar actividades con la comunidad para cambiar la situación; se requiere ofrecer capacitación, para la comunidad educativa, en el acceso y utilización de los recursos de aprendizaje.