

## **Sistema de Bibliotecas Infantiles, su Proyección en la Educación Costarricense**

**Por : Licda. Sandra Alpízar Moya**

Escuela de Bibliotecología

Documentación e Información Universidad Nacional

Ponencia presentada en el Ciclo de Conferencias Profesionales

" El Manejo de la información en Areas Especializadas en Costa Rica".

Para enfocar la proyección que han tenido las bibliotecas infantiles en la educación costarricense, se hace necesario resaltar que Costa Rica es uno de los países de América Latina, que ha desarrollado la valiosa experiencia de contar con bibliotecas especializadas en la atención del niño preescolar y escolar, convirtiéndose este recurso en un importante apoyo educativo y cultural a nivel nacional. Este hecho, lo coloca entonces como país modelo en este campo en Latinoamérica, por iniciativa y desde el seno del Municipio capitalino, a partir del año 1971 con la apertura de la Biblioteca Infantil Carmen Lyra. Actualmente funciona un Sistema de seis bibliotecas de este tipo, instaladas en diferentes distritos del Cantón Central de San José.

Reflejar la importancia de la biblioteca infantil en la formación del niño, significa profundizar en el desarrollo integral del mismo, debido a que la biblioteca infantil, es uno de los factores sociales que interviene fuertemente en dicho proceso, planificando y ejecutando actividades y específicas que mediante prestación de servicios a los pequeños usuarios, contribuye a alcanzar este desarrollo integral. En respuesta a los avances científicos, tecnológicos, económicos y sociales de las últimas tres décadas de este siglo, este desarrollo integral debe concebirse como la adquisición del HABITO por la LECTURA, el aumento de la creatividad la imaginación, la criticidad, el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, la capacidad de expresión, la concentración, la memoria, la socialización del niño y la capacidad para hacer uso del tiempo libre mediante actividades recreativas. De ahí, la importancia que deriva la tarea integradora y formadora que persigue la biblioteca infantil, en relación con la lectura, la educación formal, la búsqueda de información y la recreación para desarrollar los aspectos cognoscitivos, social y afectiva de los niño que la utilizan. El manifiesto de la UNESCO (1972) señala:

La afición a los libros y el hábito de utilizar las bibliotecas se adquiere más fácilmente durante la infancia. Por ello la biblioteca ha de procurar dar a cada niño la posibilidad de escoger libremente el libro o el documento que le interesa. La biblioteca puede así llegar a ser para ello un lugar lleno de vida estimulante, en el que encuentre, dentro de diversas, actividades, una fuente de inspiración cultural.

Por otro lado, Jean Piaget (1896-1981) en su teoría sobre el desarrollo intelectual señala que el niño es un ser social desde su nacimiento; la actividad e interés que éste muestre en su interacción con el entorno (objetos y personas) determinarán su conducta cognoscitiva, por lo que este desarrollo descansa, sobre tres principios básicos: la curiosidad, la capacidad de imaginación y la creatividad, elementos que alcanzan su mayor estímulo mediante el JUEGO y la LECTURA. La actividad lectora tiene su importancia, en la medida de los beneficios que ofrece por sí como un acto consumado de un proceso, que lleva inmerso una etapa fundamental la cual es el desarrollo del HABITO POR LA LECTURA. Es en este sentido, en donde la biblioteca infantil juega un papel preponderante, convirtiéndose en uno de los factores que influyen positiva o negativamente en el niño, para la adquisición de este hábito. Existen

otros factores que también intervienen de la misma forma y que deben trabajar de manera integrada con la biblioteca, los cuales son la familia y la escuela. Es importante preguntarse por qué y cómo estos dos factores influyen en la adquisición del hábito por la lectura? La familia, porque es en los primeros cinco o seis años que el niño empieza a experimentar y por medio de estas experiencias, crea conceptos, actitudes, convirtiéndose el hogar en el vehículo motivador y estimulador del pequeño lector. La escuela, porque es el agente que da continuidad a la labor realizada dentro del seno familiar, además es responsable de perfilar la actitud lectora del niño y una de sus principales funciones es la motivación para que despierte, logre y fortalezca su afición lectora. Sin embargo, en la realidad este fenómeno no, se está logrando alcanzar por medio del desarrollo de los currículum educativos, en los diferentes niveles. Las causas de ello son variadas entre éstas: la falta de motivación de los maestros para influir en los alumnos el disfrute que provoca la lectura, la ausencia de concientización acerca de los beneficios que ofrece la misma los educandos y por ende no se le da importancia a este aspecto en la formulación de los planes de estudio, la justificación de falta de tiempo para cubrir un programa educativo durante un curso lectivo, entre otras. Lo anterior, sumado a que en muchas ocasiones la escuela genera en los estudiantes aversión a los libros, la lectura y la biblioteca, dado a que se utilizan estos recursos como sanciones o medidas disciplinarias. Por otro lado, la biblioteca infantil inicia en el niño la labor de aprendizaje que requiere la utilización y manejo de la biblioteca, labor que no ha sido contemplada en esta etapa dentro de nuestro sistema educativo formal. De esta manera, la biblioteca es una promotora de cultura, es un agente que apoya la labor educativa y que difunde información. Enfocada de esta forma la función de la Biblioteca dentro del marco de la educación, las infantiles funcionan bajo los específicos como:

1. Fomentar, divulgar y compartir con los niños el goce mental y espiritual que puede proporcionarles la lectura, inculcándoles el hábito de leer.
2. Estimular la creatividad e imaginación en el niño despertándole y cultivándole su gusto por la lectura recreativa principalmente.
3. Ofrecer la oportunidad a los niños de adquirir nuevas experiencias que amplíen su cultura, les permita la recreación y el desarrollo de sus habilidades y destrezas psicomotoras.
4. Enseñar a los niños la utilización de una biblioteca: utilización de catálogo público, llenado de boleta solicitud de servicios, búsqueda de información, etc.

Para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, las bibliotecas infantiles ofrecen al público servicios especiales y no tradicionales en una biblioteca de cualquier otro tipo; entre ellos están: la hora del cuento, clubes de títeres, teatro, manualidades, lectores, préstamo de juegos educativos y de libros a sala y a domicilio, proyección de películas recreativas y educativas, exposiciones de pintura, dibujos, colecciones, servicios de referencia y grupos de coro y baile. Para la ejecución de estas actividades es importante resaltar, que se hace necesario de la competencia del recurso humano que las realiza, se requiere de que el profesional en bibliotecología que atiende estos servicios sea entusiasta, dinámico, con capacidad de hacer de la biblioteca un lugar casi mágico, lleno de calor humano, donde a veces tiene que actuar como una consejera, una enfermera, una maestra o una madre. No se trata de entregar al niño el libro fríamente, sino de propiciar el binomio niño - libro (lectura). De esta forma se puede demostrar, cómo la biblioteca infantil es parte del cimiento que junto con la educación deben fomentar una cultura de lectura, apuntar hacia una sociedad que lea, con el propósito de leer para mejorar, partiendo de que la lectura es a la mente lo que el ejercicio es al cuerpo. Sin embargo, en la actualidad ésta no es una tarea fácil, en donde los medios de comunicación masiva, la introducción de la nueva tecnología, concentran toda la atención de niños, jóvenes, adultos y ancianos compitiendo fuertemente con el desarrollo de la labor educativa y cultural de un pueblo. Es por estas razones, que hoy en día, se hacen cada vez más necesarias las bibliotecas como entes dinámicos y transformadores de una sociedad que fortalezca sus valores morales, cívicos y eleven su nivel cultural y educativo.