



RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS





Título: Cuarto Informe Estado de la Educación

Autora: Programa Estado de la Nación

Año: 2013

País: Costa Rica

Página web: http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/4-PROLOGO.pdf

Prólogo

El Informe Estado de la Educación da seguimiento al desempeño del sistema educativo costarricense, a partir de la información más actualizada y completa disponible en el país.

Esta es recopilada y analizada por una amplia e interdisciplinaria red de investigadores y validada mediante el diálogo entre diversos actores sociales y políticos. La investigación académica es la base para la identificación de desafíos nacionales en materia educativa y de oportunidades de reforma en las políticas públicas y privadas. Cuenta con el auspicio del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y se desarrolla en el marco del Programa Estado de la Nación.

En la actualidad, este Informe es más que un documento. Se ha convertido en un sistema de información al servicio de la ciudadanía, que incluye bases de datos, indicadores y análisis innovadores y especializados, disponibles para cualquier persona interesada en la educación costarricense.

En esta cuarta entrega el Informe llega a un punto de madurez. Las dos primeras ediciones, publicadas en 2006 y 2008, inauguraron un esfuerzo de investigación, para entonces aún tentativo, dentro del Programa Estado de la Nación. La tercera edición (2011) propuso una lectura de la realidad educativa a partir de un conjunto de aspiraciones nacionales, probadas por el Consejo Consultivo del Informe (recuadro 0.1), modificó su estructura de contenidos y amplió sustantivamente su base investigativa.

La presente edición fortalece el camino emprendido. La red de investigadores se hizo más extensa, se diversificaron las fuentes de información, se profundizó el análisis mediante la aplicación de técnicas más sofisticadas y, como resultado, se ofrece un conocimiento novedoso y más aplicable a los debates sobre política pública educativa (recuadro 0.2).

Contenidos del Informe

El Cuarto Informe Estado de la Educación conserva la estructura básica de la edición anterior. Está organizado en cinco partes, la primera de las cuales incluye la sinopsis y los capítulos de seguimiento. La sinopsis incorpora como novedad una propuesta para el debate sobre los desafíos estratégicos en materia educativa. Por su parte, cada uno de los capítulos de seguimiento se dedica a un nivel del sistema educativo: Educación Preescolar, Educación General Básica y Diversificada, y Educación Superior. Además, hay un capítulo reservado a un tema especial, que en esta ocasión, y a partir de las deliberaciones del Consejo Consultivo, se decidió dedicar a los resultados de las pruebas internacionales PISA, en las que Costa Rica participó por primera vez en 2009.

La segunda sección, denominada “Nuevos instrumentos para el análisis”, comprende un conjunto de investigaciones que ofrecen nuevas perspectivas sobre temas como equidad en la educación, financiamiento, calidad de la infraestructura y vulnerabilidad de los centros educativos a los riesgos de desastre.

La tercera parte da voz a los principales actores del sistema, para comprender

mejor asuntos relevantes como la exclusión educativa, la violencia en las escuelas y colegios, las adecuaciones curriculares y la formación profesional docente.

En la cuarta sección se presenta una serie de fichas-resumen de las investigaciones que sirvieron de base al Informe y que están disponibles en el sitio www.estadonacion.or.cr.

La parte quinta y final corresponde al Compendio Estadístico, que ofrece a las y los lectores más de 82 variables construidas a partir de los registros administrativos de las instituciones públicas, las encuestas de hogares y los censos de población, e incluye una batería de indicadores educativos desagregados por cantones.

Orientaciones del Informe

Como es característico en las publicaciones del Programa Estado de la Nación, el Informe Estado de la Educación, y su plena independencia editorial, se fundamentan en tres principios: rigor académico, legitimidad social y amplitud en la difusión.

El rigor académico implica la conjunción de capacidades de investigación de instituciones, expertos y sectores sociales, para obtener datos y análisis de la mejor calidad posible. Una red de organizaciones productoras y usuarias de información permite una comunicación fluida y el reconocimiento reiterado y explícito de la autoría, sobre la base del respeto y la crítica constructiva.

Un aspecto esencial es el trabajo con las fuentes de información, la generación de

bases de datos y nuevos estudios, variables e indicadores. Sobre este último punto ha sido fundamental el respaldo del CONARE, mediante la asignación de recursos para investigación (recuadro 0.3), además de otros apoyos en esta línea, como el derivado del convenio que firmaron en 2006 el Estado de Nación, el CONARE y el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO).

La legitimidad social del Informe se sustenta, a su vez, en dos estrategias. La primera es la integración de un Consejo Consultivo con personalidades de diversa procedencia y vocación pluralista, reconocidas por sus contribuciones en asuntos del desarrollo y sus nexos con variados sectores de la sociedad. La segunda estrategia es la frecuente realización de talleres de consulta con académicos y actores sociales. De este modo, se logra depurar las investigaciones, asegurar su pertinencia y cimentar la independencia editorial.

Finalmente, se procura una máxima difusión de los resultados. Para ello, se enfatiza en la relación directa con las personas, mediante presentaciones, talleres y foros, artículos y reportajes en prensa escrita, radio y televisión. Además, se organiza una gran cantidad de actividades con actores del sistema educativo, como por ejemplo cursos de actualización para docentes con base en los hallazgos del Informe.

Atlas de la Educación Costarricense

En junio de 2013 el Programa Estado de la Nación y el Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Universidad de Costa Rica

(ProDUS-UCR) publicaron el Atlas de la Educación Costarricense, un conjunto de mapas que permite conocer cómo se fue configurando en el tiempo y el territorio la actual red de escuelas y colegios y, a partir de ahí, comprender mejor los logros, brechas y desafíos que enfrenta el país en la planificación del sistema educativo en siglo XXI.

El Atlas introduce la dimensión espacial al análisis sobre la historia y el desempeño del sistema educativo. Su publicación fue posible gracias a la colaboración del Ministerio de Educación Pública (MEP), que facilitó las bases de datos con la información de las escuelas y colegios. También merece especial reconocimiento el apoyo brindado por el

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) para la ubicación de centros educativos indígenas en zonas rurales dispersas.

Este trabajo se basa en la georreferenciación de los centros educativos, esto es, su localización espacial en un sistema de coordenadas mediante el registro de su latitud y longitud, que es un proceso utilizado con frecuencia en los sistemas de información geográfica (SIG). Esta herramienta ostenta la capacidad de almacenar grandes masas de datos y es idónea para abordar problemas de planificación y gestión para la toma de decisiones.

La construcción del Atlas se desarrolló en tres etapas. La primera consistió en recolectar y homologar la ubicación de las escuelas y colegios a partir de la información de ProDUS-UCR y de otras instituciones

públicas y privadas (INEC, periódico La Nación, ITCR). Seguidamente, se depuraron los datos, para obtener las coordenadas geográficas correctas y consistencia con la información del MEP. Por último, se procedió a la localización de los centros educativos, para lo cual se contó con la cartografía nacional a escala 1:50.000, imágenes satelitales y la cartografía generada por el INEC para el Censo de 2011. Cuando se necesitó información complementaria, se procuró conseguirla mediante llamadas telefónicas.

El resultado es un instrumento que contiene información georreferenciada del 94,5% de las escuelas y del 99,5% de los colegios del país. En el caso de las escuelas, la cobertura asciende al 98,8% en los distritos de la Gran Área Metropolitana.

En una etapa posterior, a la georreferenciación se le asoció el contenido de una megabase de datos construida por el equipo técnico del Estado de la Educación, a partir de las estadísticas del MEP. Esto permitió vincular la localización de cada centro educativo con sus respectivos indicadores de matrícula, repitencia, rendimiento definitivo, deserción, personal, adecuaciones curriculares, alumnos extranjeros, embarazos, segundo idioma y resultados en las pruebas de bachillerato. En la mayoría de los casos se dispone de información para el periodo 2000-2011; solo la matrícula y la repitencia incluyen datos del 2012.

Los usos de la megabase georreferenciada son múltiples y dependen del objetivo y la escala del análisis que se busque. La información permite realizar estudios de

brechas y su evolución, amenazas naturales y “antrópicas”, entre muchos otros temas, a distintas escalas territoriales: centros educativos, poblados, distritos, cantones, regiones, entre otros. Puede ser aprovechada por docentes, investigadores, autoridades educativas y miembros de organizaciones públicas y privadas interesados en la educación en Costa Rica, para conocer más en detalle su situación, identificar sus desafíos y generar propuestas orientadas a su mejoramiento.

El Atlas está disponible tanto en la página web del Programa Estado de la Nación, como en la del Observatorio Urbano de ProDUS-UCR.

Palabras finales

Producir cada dos años un informe como el Estado de la Educación no es fácil. Requiere el concurso y compromiso de muchas personas interesadas en mejorar la educación, en un país que lo principal y mejor que posee es su gente. Si con este esfuerzo contribuimos a lograr que el sistema educativo proporcione a nuestros niños, niñas y adolescentes un conjunto de conocimientos, valores y destrezas que fortalezcan su autonomía para elegir la vida que quieren vivir, participar activamente en la vida democrática, obtener ingresos dignos y ser parte de la sociedad del conocimiento, nos damos por satisfechos.

Coordinadora de Investigación,
Cuarto Informe Estado de la Educación
Jorge Vargas Cullell,
Director a. i.
Programa Estado de la Nación



Título: Informe 2013 Amnistía Internacional. El estado de los derechos humanos en el mundo

Autora: Programa Estado de la Nación

Año de publicación: Mayo de 2013

ISBN: 978-84-96462-39-7

Número de páginas: 363

País: Mundial

Página web: <http://amnistiainternacional.org/publicaciones/198-informe-2013-amnistia-internacional.html>

Prefacio

El Informe 2013 de Amnistía Internacional documenta el estado de los derechos humanos durante 2012. El prólogo y el análisis individual de cada uno de los 159 países y territorios trazan una perspectiva global de los abusos y las violaciones de derechos humanos que quienes ocupan el poder infligen a los se interponen en el camino de sus intereses creados.

Los defensores y defensoras de los derechos humanos, aun viviendo a menudo en situaciones precarias, lucharon por derribar los muros de silencio y hermetismo y hacer frente a quienes cometían abusos. En los tribunales, en la calle y en Internet batallaron por su derecho a la libertad de expresión, a no sufrir discriminación y a la justicia. Algunos pagaron un alto precio. En muchos países fueron denigrados, encarcelados o agredidos. Los gobiernos, mientras cumplían de boquilla sus compromisos sobre derechos humanos, siguieron utilizando la seguridad nacional y la preocupación por la seguridad pública para justificar las violaciones de esos derechos.

Este informe da testimonio del firme y creciente clamor por la justicia. Sin importar las fronteras y desafiando a las formidables fuerzas alineadas en su contra, hombres y mujeres de todas las regiones del mundo se alzaron para exigir el respeto de sus derechos y para proclamar su solidaridad con sus prójimos, con quienes sufrían represión, discriminación, violencia e injusticia.

Sus acciones y sus palabras demuestran que el movimiento de derechos humanos es cada vez más fuerte, que sus raíces son cada vez más firmes y que la esperanza que inspira en millones de personas es un poderoso motor de cambio.