

Procesos universitarios para el fortalecimiento del desarrollo regional:
el caso del fondo concursable FUNDER

Documentos fundamentales de extensión

VICERRECTORÍA ACADÉMICA, VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN
REVISTA DE EXTENSIÓN: UNIVERSIDAD EN DIÁLOGO ISSN 2215-2849
COLECCIÓN DE EXTENSIÓN. VOL. II, N.º 1 ENERO-JUNIO 2012



*Nancy Sánchez Acuña
Leidy Jiménez Dalorzo*

CONTENIDO

Resumen.....	6
1. Introducción	6
2. El fondo concursable FUNDER	7
2.1. Recuento histórico de los proyectos aprobados con FUNDER	8
2.2. Asignación presupuestaria.....	16
3. Participación estudiantil en los proyectos FUNDER.....	18
4. Procesos de acompañamiento y seguimiento de los proyectos	19
5. Principales resultados de los proyectos financiados con el FUNDER	21
6. Reflexiones finales	29
7. Referencias bibliográficas	30

Lista de abreviaturas

- ACTUAR Asociación Costarricense de Turismo Rural Comunitario
- ASADA Asociaciones Administradoras de Acueductos Rurales
- ASJUESDE Asociación de Jóvenes Uniendo Esfuerzos en Procura del Desarrollo y la Ecología
- CEMEDE Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco
- CONSACA Consejo Académico de la Universidad Nacional
- COVIRENAS Comités de Vigilancia de los Recursos Naturales
- CU Consejo Universitario
- DE Dirección de Extensión
- DI Dirección de Investigación
- EACV Escuela de arte y comunicación visual
- ECA Escuela de Ciencias Agrarias
- FORD Premios Ford Motor Company de Conservación y Medio Ambiente
- FUNDECOOPERACIÓN Fundación para el Desarrollo Sostenible
- FUNDER Fondo Universitario para el Desarrollo Regional
- FEES Fondo Especial de la Educación Superior Estatal

- IDA Instituto de Desarrollo Agrario
- IDESPO Instituto de Estudios Sociales en Población
- IEM Instituto de Estudios de la Mujer
- IMAS Instituto Mixto de Ayuda Social
- INCOPESCA Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura
- INISEFOR Instituto de Investigación y Servicios Forestales
- MINAET Ministerio del Ambiente, Energía y Telecomunicaciones
- MIPYME Micro, pequeña y mediana empresa
- PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
- PPAA Programas, Proyectos y Actividades Académicas
- PPS Escuela de Planificación y Promoción Social
- PRIGA Programa Interdisciplinario de Investigación y Gestión del Agua
- SIA Sistema de Información Académica
- TICs Tecnologías para la Información y la Comunicación
- UNA Universidad Nacional

Resumen

El conocimiento estratégico y el canal por el cual la universidad puede vincularse con los sectores sociales, promover su desarrollo y avance conjunto, constituye uno de los factores claves que desde el Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) se trata de impulsar. En el presente documento se rescata la experiencia de la ejecución de estos fondos a lo largo de los últimos ocho años (2005-2012), para mostrar los niveles de participación académica, la vinculación estudiantil, la distribución de los recursos, así como un detalle de los productos resultantes de los distintos proyectos ejecutados. El documento se divide en seis apartados: inicia con un recuento histórico y financiero de los proyectos aprobados, luego se presenta una breve reseña del proceso de acompañamiento y seguimiento a los proyectos y concluye con un apartado que rescata los principales resultados generados en los proyectos y un balance de lo que ha sido la ejecución de estos fondos, a lo largo de ocho años de análisis.

1. Introducción

El quehacer académico de la Universidad Nacional, desde el momento mismo de su creación ha ponderado la extensión como la forma por excelencia de acercarse a las comunidades nacionales con propósitos transformadores, tal y como lo recoge el Estatuto Orgánico:

La extensión constituye la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta a la sociedad, de la que la universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. (1993, 72 p.)

Dicha tarea ha estado en manos de las y los académicos y estudiantes de muchas de las escuelas e institutos de la Universidad. No obstante la naturaleza urbana del origen de la Universidad, declinó, en las tres primeras décadas el balance a favor del desarrollo de iniciativas en el área de la extensión directamente concebida, coordinadas y ejecutadas desde la sede central, hacia las regionales. Situación que contribuyó poco al desarrollo de capacidades investigativas y del quehacer extensionista en las y los académicos de estos otros centros universitarios.

La creación del Fondo para el Desarrollo Regional, FUNDER, persigue, en esencia, potenciar con mayor énfasis las competencias propias de la investigación y la acción social en las y los académicos de las Sedes Regionales y contribuir, por medio de la formulación y ejecución de proyectos, en las más variadas áreas del quehacer académico, con iniciativas que contribuyan al desarrollo integral de las comunidades. Propósito que el presente documento expone con suficiente claridad. De ahí, su importancia como referencia inicial para conocer, con cierto nivel de profundidad, el aprovechamiento de los recursos derivados de dicho fondo concursable.

Los invito a realizar una lectura amplia de la información contenida en este documento, convencido de que con su estudio, brotarán ideas frescas para acentuar la importancia de la extensión universitaria en el país.

M.Ed. Francisco González Alvarado
Vicerrector Académico

2. El fondo concursable FUNDER

El Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER), es un recurso monetario concursable que ha estado al servicio de los académicos de la Universidad Nacional por más de ocho años, para cubrir los costos operativos y de inversión de los proyectos que buscan atender las demandas y necesidades de las comunidades de diversas regiones del país.

El fondo se fija de forma anual por parte de la Vicerrectoría de Desarrollo y la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional, de acuerdo con la asignación presupuestaria otorgada por el Fondo Especial de la Educación Superior Estatal (FEES). La coordinación está asignada a la Vicerrectoría de Extensión, mientras que la aprobación y seguimiento es competencia del Consejo Académico (CONSACA) el cual se encarga, además de definir anualmente los lineamientos básicos del concurso y el cronograma con las fechas límite para la postulación de propuestas, los períodos de evaluación, el plazo de entrega de los resultados y las fechas de adjudicación del concurso.

Entre los requisitos fijados para el concurso están:

- i) someterse a los procesos de aprobación establecidos en los “Lineamientos para la gestión de programas, proyectos y actividades académicas” (UNA Gaceta N° 17, 15 de noviembre del 2009).
- ii) períodos de ejecución no mayores a dos años (antes del año 2011 este período era de un año),
- iii) estar formulados desde las sedes regionales, campus y estaciones ubicadas en diversas regiones del país y contar con el acompañamiento de otras facultades, centros y unidades académicas del Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez.
- iv) promover y robustecer la presencia de la Universidad Nacional mediante la acción académica articulada de sus sedes regionales, campus, estaciones, facultades y centros,
- v) contemplar las políticas y lineamientos de las sedes regionales y prioridades establecidas en sus planes estratégicos, así como el de las unidades y facultades involucradas,
- vi) indicar claramente la participación estudiantil y académicos jóvenes.
- vii) utilizar los recursos de FUNDER no para presupuesto laboral (artículo 4 del reglamento FUNDER), pero si para asignar contenido presupuestario para horas estudiante asistente o estudiante graduado.

En cuanto a los criterios de selección, la calidad, la pertinencia, la viabilidad, la sostenibilidad, el impacto, la innovación, la participación estudiantil y la integración de la extensión, la investigación y la docencia, así como la transferencia de los resultados al sector beneficiado, son los aspectos de mayor valor al momento de la evaluación.

2.1. Recuento histórico de los proyectos aprobados con FUNDER

A lo largo de estos ocho años de trabajo, el fondo concursable FUNDER, ha apoyado un total de 35 proyectos, con una participación activa de alrededor de 96 académicos de distintas sedes regionales, campus, escuelas, departamentos e institutos de la Universidad, tal como se muestra en la figura 1.

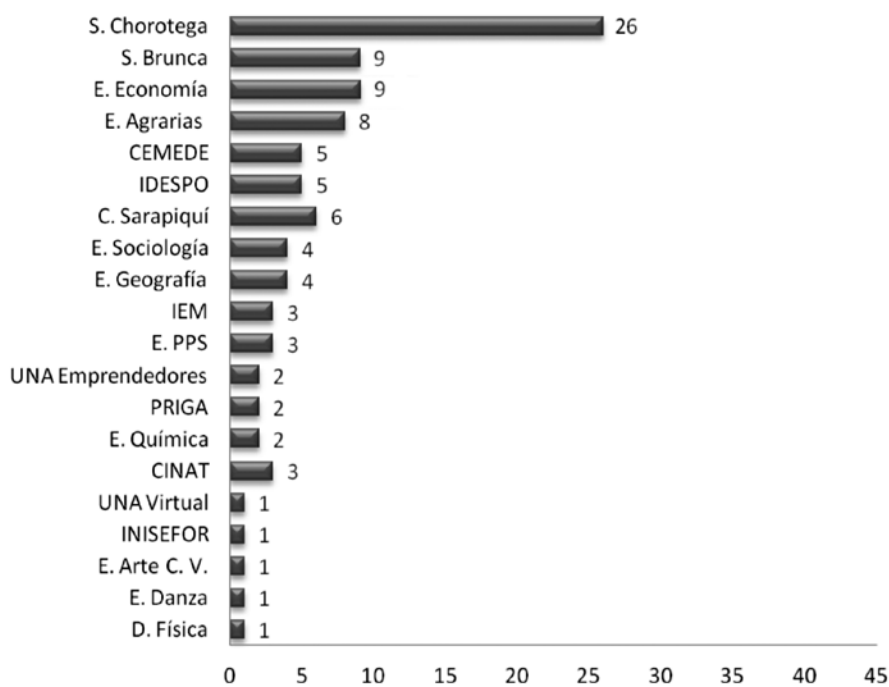


Figura 1. Número de académicos participantes por sede regional, escuela, departamento o instituto.

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 25 de noviembre del 2012.

Los proyectos que han sido apoyados con estos recursos, están orientados principalmente a generar capacidades humanas, políticas, sociales y económicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, mediante la realización de acciones de desarrollo organizacional, empresarial y personal, así como también, al fortalecimiento de prácticas amigables con el ambiente.

El proceso de trabajo se enfoca a partir de ejes temáticos tales como: las capacidades organizativas, los procesos de participación y la toma de decisiones, el fomento de proyectos o iniciativas productivas, el mejoramiento del ingreso en las familias, de las habilidades sociales y la protección ambiental a partir del uso racional de los recursos. En el siguiente cuadro se presenta un detalle de los proyectos que se han apoyado con estos fondos.

**Cuadro 1. FUNDER: Proyectos financiados y académicos(as) participantes
Años 2005-2012**

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
2012	Sede Brunca, CINAT	Fomento de las Capacidades técnicas y de la gestión de la Asociación de Apicultores de Pérez Zeledón (AAPIZ).	Geovanny Jiménez Núñez (S. Brunca), Fernando Ramírez Álvarez (CINAT)
	Sede Chorotega	Fomento de los estándares de calidad para las empresas de Turismo Rural comunitario en Colorado de Abangares.	Alba Elieth Berrocal Sánchez, Didier Villareal Obando, Merlyn Gutiérrez Cruz, Jenny Rodríguez Rodríguez, Damaris Caravaca Mendoza
	Sede Chorotega	Generación de acciones de manejo y capacitación a través del análisis socio ambiental en tres áreas de humedales marino-costero en la región Chorotega.	Juan Carlos Picón Cruz (S. Chorotega), Rigoberto Rodríguez Quiros (CEMEDE), Juan Bravo Chacón (CEMEDE), Carol Córdoba / (CEMEDE)
	Sede Chorotega, CEMEDE Programa UNA Emprendedores	UNACHOTEGA EMPRENDE: Modelo de desarrollo Emprendedor en las etapas de pre-incubación, incubación y post-incubación en la Región Chorotega.	Elena Dorado Montoya (S. Chorotega), Gerardo Villalobos Rodríguez, (UNA Emprendedores) Juan José Campos (CEMEDE), Maritza Vargas Montero (UNA Emprendedores), Juan Carlos Picón Cruz (S. Chorotega)
	Campus Sarapiquí, Escuela de Economía	Organización de la producción agropecuaria en Río Cuarto de Grecia: paste, papa china, plátano y otros.	Jorge Loaiza (Campus Sarapiquí), Álvaro Martín Parada Gómez (E. Economía), Germán Masís Morales (E. Economía)
	Sede Brunca	Fortalecimiento al desarrollo local de las comunidades que conforman el Corredor Biológico Alexander Skutch mediante un acompañamiento a los grupos organizados que contribuyen a la sostenibilidad de los recursos naturales.	Ileana Arauz Beita, Adrián Arias Navarro

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
2011	Sede Regional Chorotega, Dep. de Física, Esc. Planificación y Promoción Social, Esc. Sociología, IEM, Esc. Danza	§ Acompañamiento social participativo para el mejoramiento de la calidad de vida y sus capacidades emprendedoras en Isla Venado y Lepanto.	Olger Rojas (S. Chorotega), Rose Marie Ruiz (D. Física), Oscar Juárez (E. Planificación y Promoción Social), Andrea Barrantes y Isaura González (E. Sociología), Gonzalo Mora Juárez (E. Planificación y Promoción Social), Silvia Rojas (E. Sociología), May Brenes (IEM), Hellen Marengo (E. Danza)
	Sede Regional Chorotega, Esc. Ciencias Geográficas	Diseño de productos turísticos alternativos con enfoque territorial: casos para comunidades de la península de Nicoya.	Jairo Jiménez y María Azucena Rodríguez (S. Chorotega), Marlene Flores, Meylin Alvarado y Pablo Miranda (E. Geografía)
	Campus Sarapiquí, Esc. Ciencias Agrarias	Fortalecimiento organizativo para el Desarrollo Rural, la Seguridad Alimentaria y la gestión de políticas públicas en los cantones de Barva, Santa Bárbara y Sarapiquí de la provincia de Heredia.	María del Milagro Corrales (C. Sarapiquí), Fernando Rivera (E. Agrarias), Juan Mora (C. Sarapiquí)
	Campus Sarapiquí	Creación de espacios de práctica para estudiantes en áreas porcinas pastoriles de la finca agropecuaria eco-turística del Campus Sarapiquí	Carmen Daly Duarte y Carlos Ernesto Alpízar (C. Sarapiquí)
	Sede Regional Chorotega	Desarrollo de capacidades en microempresarios de la Región Chorotega por medio de la capacitación en inglés.	Aleida Rosales, Rocío del Milagro Pérez, Yendry Dover (S. Chorotega)
2010	Sede Regional Chorotega	Mejoramiento de la competitividad de las microempresas del Golfo de Nicoya por medio de la capacitación en inglés, Fase 2.	Aleida Rosales, Rocío del Milagro Pérez, Yendry Dover (S. Chorotega)
	Sede Regional Chorotega, Esc. Ciencias Geográficas	Fortalecimiento de la oferta local por medio de las buenas prácticas de sostenibilidad turística, en las comunidades locales. Caso de la Península y el Golfo de Nicoya.	Marlene Flores (S. Chorotega), Meylin Alvarado (E. Geografía), Pablo Miranda (E. Geografía)

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
	Esc. Ciencias Agrarias, Sede Regional Brunca, IDESPO	Estrategia de desarrollo rural: Productores campesinos e indígenas ngöbe-buglé, salud y seguridad alimentaria y nutricional.	Rafael Evelio Granados (E. Agrarias), Roy Atencio (S. Brunca) Irma Sandoval (IDESPO), Sofía Solano (IDESPO), Angie Rojas (E. Agrarias)
	Sede Regional Choroteга, CEMEDE	Desarrollo de capacidades empresariales para el fomento y establecimiento de microempresas de turismo rural en las comunidades del distrito de Santa Cecilia, La Cruz, Guanacaste.	Henry Toruño (CEMEDE), Juan Carlos Ramírez (S. Choroteга), Fernando Gutiérrez, Carlos Cruz (S. Choroteга)
	Sede Regional Choroteга, Dep. Física, Esc. Planificación y Promoción Social, Esc. Sociología, Esc. Danza	Fortalecimiento de las capacidades emprendedoras y organizativas de las y los habitantes de la comunidad de Cabuya e Isla Venado. Fase 3	Rose Marie Ruíz (D. Física), Olger Rojas (S. Choroteга), Isaura González (E. Sociología), Oscar Juárez (E. Planificación y Promoción Social), Silvia Rojas (E. Sociología), Ericka Briceño (S. Choroteга), Merlin Gutiérrez (S. Choroteга), Hellen Marengo (E. Danza)
2009	Sede Regional Choroteга	Mejoramiento de la competitividad de micro empresarios del Golfo de Nicoya por medio de la capacitación en el idioma Inglés.	Aleida Rosales, Rocio Pérez, Yendry Dover (S. Choroteга)
	INISEFOR, Sede Regional Choroteга, CEMEDE	Desarrollo de capacidades en la comunidad de Argedora mediante el cultivo de la vainilla (<i>Vainilla sp</i>) en sistemas agroforestales.	Amelia Paniagua (INISEFOR), Henry Toruño (CEMEDE)
2008	Esc. Química, Sede Regional Choroteга, Esc. Planificación y Promoción Social, Esc. Sociología, IEM	Fortalecimiento de las Personas y de la Organización Comunal para el Desarrollo Integral Comunitario Costero. Fase 2	Rose Marie Ruíz (D. Física), Silvia Rojas (E. Sociología), Oscar Juárez Juárez (E. Planificación y Promoción Social), Isaura González (E. Sociología), Hellen Marengo (E. Danza), Gonzalo Mora (E. Planificación y Promoción Social), May Brenes (IEM) Olger Rojas (S. Choroteга)

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
	Programa UNA Virtual, Dirección de Docencia, Sede Regional Choroteaga, Sede Regional Brunca	Creación de una Comunidad de Práctica en línea para la Innovación académica en las Sedes Regionales de la Universidad Nacional.	Willy Castro (UNA Virtual), Yorleny Espinoza (S. Choroteaga), Johan Espinoza (S. Brunca)
	Sede Regional Choroteaga, CEMEDE, PRIGA	Agua y ambiente, desafíos del manejo del recurso hídrico en el pacífico seco de Costa Rica: Estudio de caso de la subcuenca del río Potrero, Nicoya.	David Morales (CEMEDE), Silvia Zúñiga (CEMEDE), Ricardo Morataya (S. Choroteaga), José Millán (PRIGA)
	Esc. Ciencias Geográficas y Sede Regional Choroteaga	Diseño de productos y rutas turísticas alternativas para el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades locales: Caso del Golfo de Nicoya	Meylin Alvarado (E. Geografía) Marlene Flores (S. Choroteaga) Andrea Padilla (S. Choroteaga)
	Esc. Economía y Sede Regional Brunca	Formación continua de las capacidades competitivas de los emprendimientos productivos y microempresas de la Zona Sur (FOCCO – MIPYME)	Manuel Chaves (E. Economía), Lourdes Rodríguez (S. Brunca)
	Esc. Arte y Comunicación Visual, Sede Regional Choroteaga y Sede Regional Brunca	Exposiciones itinerantes, un espacio de encuentro con las artes visuales en las Sedes Regionales	Efraín Hernández (E. Arte y Comunicación Visual), Olger Rojas (S. Choroteaga), Miguel Calderón (S. Brunca)
2007	Esc. Química, Sede Regional Choroteaga, Esc. Planificación y Promoción Social, Esc. Sociología, IEM, Esc. Danza	Fortalecimiento de las personas y la organización comunal para el desarrollo integral marino costero: Isla Venado, Cabuya	Rose Marie Ruiz (D. Física), Silvia Rojas (E. Sociología), Oscar Juárez (E. Planificación y Promoción Social), May Brenes (IEM), Irene Esquivel (E. Sociología) Giovanni Rodríguez (PPS) Olger Rojas (S. Choroteaga), Hellen Marengo (E. Danza)

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
	Esc. Química y Sede Regional Chorotega	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación Primaria y Secundaria en la Sede Regional Chorotega	Rocío Madrigal (E. Química), Wagner Castro (S. Chorotega)
	Esc. Ciencias Agrarias y Sede Regional Chorotega	Fortalecimiento en el desarrollo del proyecto denominado: Uso de paste (<i>Luffa cylindrica roem</i>) como cultivo innovador para el fomento de la diversificación agrícola en el Pacífico Seco de Costa Rica.	Abdenago Brenes (E. Agrarias), Sayra Munguía (E. Agrarias), Allan González (E. Agrarias), Germán Rivera (E. Agrarias), José Francisco Vargas (S. Chorotega)
	Esc. Ciencias Agrarias y Sede Regional Chorotega	Fortalecimiento del sector agropecuario guanacasteco, mediante la vinculación de la Escuela de Ciencias Agrarias y la Sede Regional Chorotega	Juan Rafael Mora (E. Agrarias), José Francisco Vargas (S. Chorotega) Orlando de la O (S. Chorotega)
2006	Esc. Química y Sede Regional Chorotega	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias y de la Química en Educación primaria y secundaria en Zonas Rurales y Urbanas periféricas en la Región Chorotega	Rocío Madrigal (E. Química) Orlando de la O (S. Chorotega)
	IEM y Sede Regional Chorotega	Cursos de formación en equidad de género y sexualidad para el trabajo con adolescentes, dirigidos a docentes de orientación y estudiantes de la Carrera de Orientación de la Sede Región Brunca y Subsele Coto	Zaida Carvajal (IEM), Paula Sequeira (IEM), Orlando de la O (S. Chorotega)
	Sede Regional Chorotega	Cultura ambiental para el manejo de los desechos de la Cuenca del Río Morote	Carlos Cruz (S. Chorotega) José Millán (PRIGA) Nelly López (IDESPO), Hugo Gonzales (IDESPO), María de los Ángeles Carrillo (IDESPO), Ana Yuri Saravia (E. Química) Sonia Acosta (IDESPO)

Año	Unidad Académica / Sede Regional	Nombre del proyecto	Participantes
	Esc. Economía y Sede Regional Chorotega	Desarrollo integral de las micro y pequeñas empresas turísticas en la Península y Golfo de Nicoya	Marlene Flores (S. Chorotega), Carlos Cruz (S. Chorotega), Ricardo Morataya (S. Chorotega), Juan Carlos Picón (S. Chorotega), José Fco. Vargas (S. Chorotega), Luis Arguedas (S. Chorotega), Martín Parada (E. Economía), Jorge Valenciano (E. Economía)
	Esc. Geografía y Sede Regional Chorotega	Análisis de paisaje y turismo en el Sector Noroeste de la Fila Brunqueña	Alan Zúñiga (S. Brunca), Carlos Morera (E. Geografía) Daniel Avendaño (E. Geografía)
	Esc. Economía y Sede Regional Brunca	Impacto socioeconómico y capacidad de gestión de la micro y pequeña empresa rural en Pérez Zeledón	German Masi (Esc. Economía), Ronald Salas (E. Planificación y Promoción Social) Roy Atencio (S. Brunca)
2005	Esc. Economía y Sede Regional Chorotega	Desarrollo integral de las micro y pequeñas empresas turísticas en la Península y Golfo de Nicoya	Marlene Flores (S. Chorotega), Carlos Cruz (S. Chorotega), Ricardo Morataya (S. Chorotega), Juan Carlos Picón (S. Chorotega), José Fco. Vargas (S. Chorotega), Luis Arguedas (S. Chorotega), Martín Parada (E. Economía), Jorge Valenciano (E. Economía)

Nota: elaboración propia, Vicerrectoría de Extensión.

Las zonas atendidas con proyectos financiados con recursos FUNDER, han sido mayormente el Pacífico Norte y Chorotega, y no es sino hasta el año 2011 que los espacios de trabajo se extienden al Valle Central y la Región Huetar Atlántica. Tendencia que se explica por el hecho de que quienes mayormente han concursado por estos recursos ha sido la Sede Regional Chorotega, seguida en los últimos dos años por el Campus Sarapiquí con proyectos ubicados en los cantones de Barva, Santa Bárbara y Sarapiquí.

De acuerdo con el Sistema de Información Académica (SIA), los proyectos financiados con recursos FUNDER se enmarcan principalmente en dos áreas de desarrollo: a) Producción y Seguridad Alimentaria, con un nivel de representación del 34.5% y, b) Sociedad y Desarrollo Humano con un 31 %, (cuadro 2), mostrando coherencia con el Plan Global Institucional 2007 – 2012, que plantea estos campos estratégicos del conocimiento como parte del desarrollo de la vida académica en la Universidad Nacional.

Cuadro 2. FUNDER: Clasificación de los proyectos según áreas de desarrollo (años 2005-2012)

Área temática	Cantidad de proyectos	Porcentaje
Producción y seguridad alimentaria	14	40
Sociedad y desarrollo humano	9	25.7
Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales	7	20
Educación y desarrollo integral	3	8.6
Humanismo arte y cultura	2	5.7
Total	35	100%

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 24 de noviembre del 2012.

2.2. Asignación presupuestaria

En cuanto a la asignación presupuestaria, entre los años 2005 y 2012, el Consejo Académico de la Universidad Nacional (CONSACA)

realizó 10 convocatorias; dos en el año 2007 e igual número en el año 2011 (cuadro 3) en las que se asignaron más de 320 millones de colones, con un promedio de 9.2 millones por proyecto.

Cuadro 3. Montos de la convocatoria asignados por el CONSACA 2005-2012

Año convocatoria	Oficio aprobación CONSACA	Monto convocatoria	Monto asignado CONSACA
2005	CONSACA-275-2004	10 186 400	2 546 600
2006	CONSACA-199-2005	23 557 000	23 000 000
2007	CONSACA-019-2007 CONSACA-053-2007	Declarado desierto 23 557 000	21 600 000
2008	CONSACA-168-2007	23 248 970	22 225 670
2009	CONSACA-084-2008	25 530 000	9 900 000
2010	CONSACA-113-2009	65 000 000	56 490 000
2011	CONSACA-124-2010 CONSACA-003-2011	66 750 000	52 010 000
2012*	CONSACA-103-2011	83 492 500	83 492 500
TOTAL		323 868 470	271 264 770

Nota: Elaboración propia, Vicerrectoría de Extensión.

*En el 2012, el monto de la convocatoria ascendió los 83 millones por el aporte de 14 millones provenientes del remanente de la segunda convocatoria FUNDER 2011.

De la asignación presupuestaria la Sede Regional Chorotega, el Campus Sarapiquí, la Sede Regional Brunca y la Escuela de Ciencias Agrarias, como instancias coordinadoras, son las que mayoritariamente se han visto beneficiadas con 133, 33.5, 26.3 y 21.9 millones de colones, respectivamente (cuadro 4). En los casos de Sarapiquí y Brunca, los niveles de asignación se han logrado gracias a las modificaciones realizadas en los lineamientos, donde a partir del año 2010, son las sedes y campus regionales los que coordinan las propuestas.

Cuadro 4. Montos aprobados por Sede Regional, Campus, Instituto u Unidad Académica coordinadora (en millones de colones)

Sede Regional, Campus, Unidad académica	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
Sede Regional Chorotega		4.4		3.5	4.8	44.7	33.3	42.3	133
Campus Sarapiquí							18.7	14.8	33.5
Sede Regional Brunca								26.3	26.3
Escuela de Ciencias Agrarias			10.2			11.7			21.9
Departamento de Física		3.7	11.4	4.6					19.7
Escuela de Economía	2.5	7.2		3.2					12.9
Escuela de Geografía		3.0		3.7					6.7
INISEFOR					5.1				5.1
IEM		4.7							4.7
Escuela de Arte y Comunicación visual				3.7					3.7
UNA Virtual				3.4					3.4
Total	2.5	23.0	21.6	22.1	9.9	56.4	52.0	83.4	270.9

Nota: Elaboración propia, Vicerrectoría de Extensión.

Para solventar los bajos niveles de ejecución mostrados del año 2005 al 2010, producto de la asignación tardía de los recursos financieros y los periodos de ejecución menores a un año, el CONSACA aprueba para el año 2010 el manejo de los fondos a través de la Unidad Especializada y para el año 2012 la ampliación de los plazo de ejecución a dos años.

Otro avance importante en la gestión de los fondos, ha sido el incremento de un 100% del presupuesto con el aporte brindado por la Vicerrectoría de Extensión de 35 millones provenientes de su presupuesto ordinario, permitiendo a los proyectistas generar propuestas más ambiciosas en cuanto a objetivos, actividades y alcances.

3. Participación estudiantil en los proyectos FUNDER

Aunque la participación estudiantil ha sido un aspecto que se ha tratado de impulsar desde que se originó este fondo, su cuantificación ha sido difícil, pues antes del año 2008, la reglamentación existente para

las formulaciones de los proyectos no solicitaban de manera explícita esta información; sin embargo, con los datos encontrados es posible establecer un comportamiento tendiente al crecimiento a partir del año 2009 con diversos cursos y tesis de grado, pos grado y prácticas supervisadas (figura 2) que contribuyen a fortalecer y ampliar los conocimientos de los estudiantes, a la vez, que se generan nuevas actitudes y conductas en beneficio de su vida universitaria y profesional.

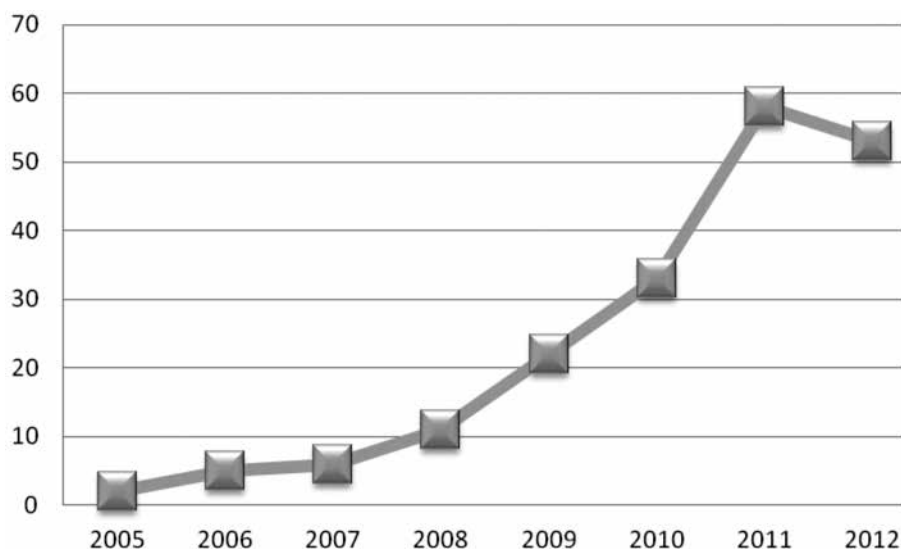


Figura 2. Participación estudiantil en los proyectos con financiamiento años 2005-2012.

Nota: Elaboración propia, Vicerrectoría de Extensión.

4. Procesos de acompañamiento y seguimiento de los proyectos

El FUNDER fue creado con el fin de estimular la formulación y ejecución de propuestas que promovieran el desarrollo regional e incentivaran acciones académicas entre sedes y programas regionales. Con este propósito, a partir del año 2008, la Vicerrectoría de Extensión inicia un proceso de acompañamiento para los académicos interesados explicando y guiando sobre temas referentes con la normativa, los lineamientos y los procedimientos para la presentación de las

propuestas a este concurso. Hasta noviembre del año 2012 se han impartido 21 talleres en todos los campus universitarios (figura 3), con una participación aproximada de 214 extensionistas, permitiendo no sólo la aclaración de dudas e inquietudes de los proyectistas, sino también, contribuyendo a enriquecer y mejorar los procesos de gestión del concurso.

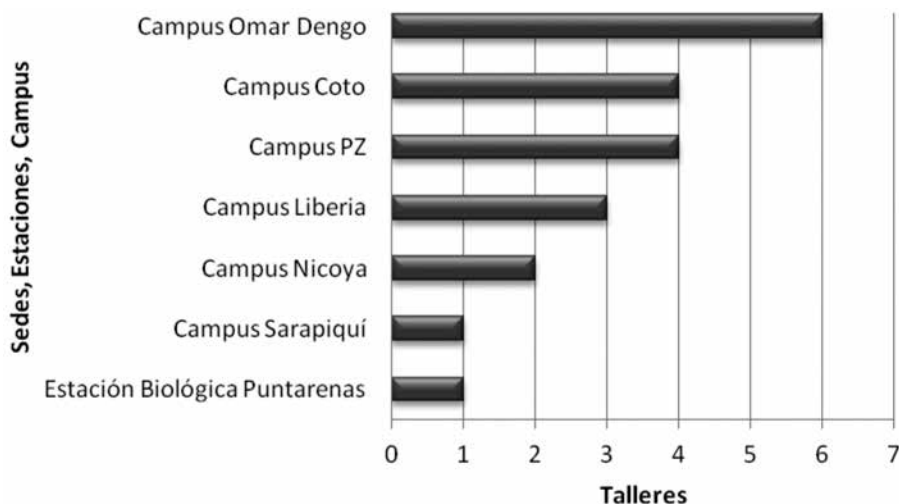


Figura 3. Capacitaciones realizadas sobre lineamientos y normativa del fondo FUNDER

Nota: Elaboración propia, Vicerrectoría de Extensión.

Como complemento a las capacitaciones se creó la *Guía de formulación, procedimientos y lineamientos para fondos concursables: el caso del Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER)*, como marco de consulta y referencia para los académicos. A partir del año 2010 y por directriz del CONSACA, se realizan nuevas acciones que buscan facilitar la formulación y ejecución de los proyectos, estas son:

a) *Fase de formulación:*

- El apoyo en la revisión de las propuestas, previo a las secciones de análisis,

- El facilitar los procesos de articulación entre las Sedes Regionales, Campus y Estaciones

b) *Fase de ejecución:*

- La realización de talleres en temas administrativos, específicamente tramitología de viáticos, cajas chicas, fondos especiales y compras.
- La gestión para la ejecución de los fondos a través de la Unidad Especializada del Departamento Financiero, para una mayor agilidad en los procesos adquisitivos, una atención más personalizada y un proceso de ejecución presupuestario más expedito.

5. Principales resultados de los proyectos financiados con el FUNDER

En ocho años de asignación de recursos FUNDER, docentes, extensionistas, investigadores y estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar en comunidades rurales, promoviendo opciones de mejoramiento de la calidad de vida, implementando técnicas novedosas en la enseñanza primaria y secundaria, impulsando estrategias para la creación de nuevas oportunidades de comercialización, generando capacidades emprendedoras y de competitividad, entre otras.

A través de consultas realizadas a coordinadores de los proyectos y de la revisión de expedientes es posible plantear por temáticas, algunos de los logros generados en estos años de trabajo.

• Organización comunitaria

Dentro de los resultados más relevantes generados por el proyecto “Fortalecimiento de las personas y de la organización comunal para el desarrollo integral marino costero. Fase I y II”, fue el empoderamiento de los jóvenes en acciones de carácter comunitario. Durante los años 2007 y 2008, estudiantes de la UNA y académicos del proyecto, trabajaron con más de 40 jóvenes y, aproximadamente, 20 mujeres, algunas de

ellas microempresarias, de Isla Venado y Cabuya, temas relacionados con la organización comunitaria y socio productiva. Mediante charlas y talleres se trabajó el fortalecimiento y el empoderamiento personal, para en conjunto, generar la promoción de capacidades que vigorizaran y robustecieran sus propias organizaciones. Algunos frutos fueron:

- Conformación del Comité de Gestión Ambiental de la Comunidad de Cabuya,
 - Articulación del sector pesquero con representantes de la División Náutica Pesquera del INA, para la capacitación de los pescadores artesanales de la comunidad de Cabuya.
 - Acuerdo entre el Consejo Distrital de Lepanto y la Asociación de Mujeres Artesanas de la Florida de Isla Venado, para ejecutar conjuntamente el proyecto de manejo de desechos sólidos.
 - Gestión conjunta con Estación de Biología Marina e INCO-PESCA para creación de proyectos de zonas de exclusión de pesca efectuadas.
 - Gestión conjunta con MINAE para la creación de Área de restricción de pesca masiva en sitios de reproducción y crianza de especies marinas comerciales, en la zona de manglar y esteros de Isla Venado efectuadas.
-
- **Emprendedurismo**

La iniciativa “Desarrollo Integral de las Micro y Pequeñas Empresas turísticas en la Península y el Golfo de Nicoya”, trabajó con, aproximadamente, 66 personas de las comunidades de Copal, Isla Chira, Manzanillo, Costa de Pájaros, Orocú y Coyolito, en gestión empresarial, emprendedurismo empresarial, mercadeo para micro y pequeñas empresas, criterios contables y financieros para micro y pequeñas organizaciones, estructura de costos para micro y pequeñas organizaciones y formulación de proyectos. Se creó la Guía turística para las comunidades del Golfo, se elaboró un perfil de proyecto IDA-Copal, panfletos, tarjetas de presentación, tres diagnósticos participativos para las comunidades de Ortega y Copal, así como comunidades aledañas al Golfo. También, se elaboraron tres diagnósticos ambientales para las comunidades de Orocú, Costa de Pájaros y Manzanillo.

- **Formación en equidad de género y sexualidad**

En el año 2006, el proyecto “Cursos de formación en equidad de género y sexualidad para el trabajo con adolescentes, dirigidos a docentes de orientación y estudiantes de la Carrera de Orientación de la Sede Región Brunca y Subsede Coto” coordinado por el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM), logró llegar de manera directa e indirecta, a 1209 docentes de Nicoya y Santa Cruz, así como estudiantes primaria y secundaria de estos cantones, a quienes se les educó de manera dinámica y llena de análisis y creatividad, temas de sexualidad, logrando dar respuesta a inquietudes, dudas, mitos y estereotipos que giran en torno a estos y otros temas vinculados como son, los derechos sexuales y derechos reproductivos.

- **Enseñanza de la química**

Mediante el proyecto “Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias y de la Química en Educación primaria y secundaria en Zonas Rurales y Urbanas periféricas en la Región Chorotega” con vigencia 2006 y 2007, se asesoró y capacitó un total de 51 educadores de enseñanza media y 47 educadores de primaria de Santa Cruz y Nicoya.

- **Competitividad microempresarial**

En el área de la pequeña y mediana empresa, desde el año 2006, la Escuela de Economía y la Sede Regional Chorotega, mediante el proyecto “Desarrollo integral de la micro y pequeña empresa turística de la Península y el Golfo de Nicoya”, inició en las comunidades de Oroquí, Costa de Pájaros, Isla de Chira, Ortega y Manzanillo, módulos de capacitación en emprendedurismo empresarial, mercadeo para la micro y pequeñas organizaciones, criterios contables y financieros y estructura de costos. Asimismo, apoyó la elaboración de perfiles para la búsqueda de financiamiento ante el IDA, la FORD, el PNUD, el IMAS, la Asociación Turística ACTUAR y FUNDECOOPERACIÓN.

Coincidente con este enfoque, en el año 2008, el proyecto “Formación continua de las capacidades competitivas de los emprendimientos

productivos y microempresas de la Zona Sur (FOCCO – MIPYME)”, capacitó y asesoró alrededor de 85 microempresarios de la zona sur, en temas administrativos y comerciales, con la finalidad de impulsar iniciativas eco turísticas, acuícolas, avícolas y otras, relacionadas con la venta de productos alimenticios y plantas medicinales.

En concordancia con el enfoque que incrementa la competitividad en el sector empresarial, la Sede Chorotega en los años 2009 y 2010, bajo el proyecto “Mejoramiento de la competitividad de micro empresarios del Golfo de Nicoya por medio de la capacitación en el idioma inglés, Fase I y II” inició la enseñanza de un segundo idioma con veinte microempresarias de las comunidades de Costa de Pájaros, Manzanillo, Coyolito, Isla Chira, Orocú y Cocorocas, mujeres que en su gran mayoría no conocían este idioma. El proceso inició en el año 2008 con estudiantes de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, identificando las necesidades de enseñanza-aprendizaje, del cual surge un programa de capacitación en inglés que incluyó nuevas teorías, metodologías y materiales a emplear, entre ellos textos para la enseñanza del inglés (volumen 1 y 2), guías del profesor (en formato impreso y audiovisual) y varios materiales promocionales (menús, panfletos y rótulos).

- **Gestión ambiental**

A través del proyecto “Fortalecimiento de las personas y de la organización comunal para el desarrollo integral marino costero. Fase I y II,” en el tema ambiental se obtuvieron varios logros entre ellos se citan los siguientes:

- Contribuir con la Asociación de Jóvenes Uniendo Esfuerzos en Procura del Desarrollo y la Ecología (ASJUESDE) la comunidad de Isla Venado, en la ejecución del Proyecto “Iniciativa Ecoturística y comunitaria para el desarrollo socioeconómico y ambiental de Isla Venado, financiado por el PNUD.
- Conformar los Comités de Vigilancia de los Recursos Naturales (COVIRENAS) con apoyo del Ministerio de Ambiente y Energía (MINAET).

- Generación de un acuerdo entre el Consejo Distrital de Lepanto y la Asociación de Mujeres Artesanas de la Florida, para ejecutar conjuntamente el proyecto de manejo de desechos sólidos.
 - Conformación del comité de gestión ambiental en la localidad de Cabuya con el que se elaboró de forma conjunta, un plan de trabajo para los años 2008-2010.
 - Generación de un diagnóstico ambiental para la comunidad de Cabuya.
 - La creación de Campañas de Educación Ambiental, con la participación activa de los niños, niñas y jóvenes de Cabuya e Isla Venado.
 - La delimitación de la Zona de Exclusión de Pesca para la Isla Venado, acción que fue concretada gracias al trabajo conjunto de los académicos del proyecto con funcionarios de la Estación de Biología Marina e INCOPESCA.
 - La definición del Área de Restricción de Pesca Masiva para las zonas de manglar y esteros de Isla Venado, considerados sitios de gran importancia para la reproducción y crianza de especies marinas comerciales, acción que fue gestionada ante el MINAET.
- **Conservación del recurso hídrico**

La generación de una Campaña de Conservación del Recurso Hídrico para la comunidad de Cabuya y zonas aledañas, fue un logro más del proyecto “Fortalecimiento de las personas y de la organización comunal”, en la cual fueron sensibilizadas e informadas más de 100 personas, sobre la problemática del recurso hídrico en la región.

Mediante el proyecto “Agua y Ambiente, desafíos del manejo del recurso hídrico en el Pacífico Seco de Costa Rica: Estudio de caso de la subcuenca del río Potrero, Nicoya”, en el 2008, se generó un diagnóstico para identificar los problemas prioritarios a solucionar y a prevenir, así como recomendaciones. Para sensibilizar e incrementar el conocimiento local, se realizó un seminario-taller sobre estado actual del recurso y repercusiones de los cambios globales, dos foros comunales; uno en Dulce Nombre de Nicoya, con la participación

de 52 personas pertenecientes a la ASADA, junta de la iglesia y la Asociación de Desarrollo y otro en la Escuela de Gamalotal con la participación de seis docentes y 46 estudiantes y una página web con información actualizada sobre el tema.

- **Seguridad alimentaria y nutricional**

El proyecto “Estrategia de desarrollo rural: Productores campesinos e indígenas ngôbe-buglé, salud y seguridad alimentaria y nutricional”, en el año 2010, trabajó con niños de la escuela ngôbe-buglé, la producción hidropónica de cultivos y con los campesinos e indígenas, la adopción de nuevas tecnologías para el procesamiento de tubérculos y el empaque al vacío.

Además, para la vinculación de este sector con las redes de comercialización de Coto Brus, se implementaron dos talleres; uno sobre innovación y agricultura familiar, para la generación de nuevas ideas productivas y otro, sobre gobernanza y desarrollo, cuyo fin fue la generación de lineamientos para una política pública de agricultura familiar.

- **Diversificación agrícola**

En el año 2009 el INISEFOR y la Sede Regional Chorotega con el proyecto “Desarrollo de capacidades en la comunidad de Argendorá mediante el cultivo de vainilla en sistemas agroforestales” implementó dos fincas demostrativas para 21 participantes, como aulas explicativas sobre el funcionamiento de los sistemas agroforestales y el manejo de la vainilla. Como acción paralela, se analizó las perspectivas agroforestales y turísticas de la comunidad de Argendorá.

El proyecto “Uso del paste (*Luffa cylíndrica Roem*) como cultivo innovador para el fomento de la diversificación agrícola en el Pacífico Seco de Costa Rica” capacitó en el año 2007 a 20 productores de las comunidades de San Luis de Cañas y Los Ángeles de Nandayure, Guanacaste, en la generación y transferencia de tecnología para el cultivo e industrialización de paste. En ese mismo año, la Escuela de Agrarias y la Sede Regional Chorotega, con la iniciativa

“Fortalecimiento del sector agropecuario guanacasteco, mediante la vinculación de la Escuela de Ciencias Agrarias y la Sede Regional Chorotega” capacitó alrededor de 50 personas, la mayoría de ellas mujeres, de Liberia, Sardinal, Guaitil, Guardia, Santa Rita, Roxana, Carmona, Jicaral, Canjelillo y Morote, mediante dos módulos demostrativos, para la producción de gallinas de patio, integradas a la huerta familiar y lombricompost, con el fin de contribuir con la seguridad alimentaria de las familias y a mejorar los ingresos de los pequeños y medianos agricultores de la región guanacasteca.

- **Mejoramiento individual y colectivo con perspectiva de género**

Desde el año 2007, las Escuelas de Sociología y PPS, el IEM, el Departamento de Física y la Sede Regional Chorotega han trabajado en las comunidades de Cabuya e Isla Venado con el proyecto “Fortalecimiento de las personas y de la organización comunal para el desarrollo integral costero, Fase I y II”, con mujeres y jóvenes, temas de salud mental, sexual y reproductiva y así como derechos y deberes de los niños y las niñas en las escuelas de estas comunidades.

- **TICs**

Mediante el proyecto “Creación de una Comunidad de Práctica en línea para la Innovación académica en las Sedes Regionales de la Universidad Nacional” se inició un proceso de formación virtual con la participación de 17 docentes de los Campus de Nicoya, Liberia, Pérez Zeledón, Coto y la Estación de Biología Marina de Puntarenas, y posteriormente, en el año 2009 con la integración de académicos de la Sede Central, se conformó una comunidad de práctica y se apoyó a académicos con deseos de innovar en su práctica docente, situación que contribuyó a una dinamización de los cursos universitarios, impactando positivamente a los estudiantes y en algunos de los casos a las comunidades.

- **Turismo rural**

Desde el año 2008, la Escuela de Geografía conjuntamente con la Sede Regional Chorotega con proyectos como “Diseño de productos

y rutas turísticas alternativas para el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades locales: Caso del Golfo de Nicoya y Fortalecimiento de la oferta local por medio de las buenas prácticas de sostenibilidad turística, en las comunidades locales: Caso de la Península y el Golfo de Nicoya” (2010), ha trabajado con comunidades como Copal, Cocorocas, Orocú, Costa de Pájaros, Morales, Manzanillo, Isla de Chira, Isla Venado y Coyolito de Puntarenas capacitando alrededor de 90 personas, en el diseño de los diferentes productos y rutas turísticas, así como en la identificación de los elementos del sistema turístico de estas comunidades.

Paralelo a este trabajo se generaron en total 22 mapas:

- a) recursos y atractivos turísticos,
- b) oferta de servicios,
- c) productos y rutas turísticas y
- d) zonificación turística, para cada una de las comunidades.

En concordancia, en el año 2010, se capacitaron 80 personas de las comunidades de Palito de Isla de Chira, Coyolito, Corral de Piedra y Copal de Puntarenas, en el tema de herramientas de sostenibilidad turística e implementación de instrumentos para buenas prácticas de sostenibilidad turística.

- **Diagnósticos participativos**

En el año 2006, el proyecto *Desarrollo integral de la micro y pequeña empresa turística de la Península y el Golfo de Nicoya* realizó varios diagnósticos que involucró las comunidades de Copal, Orocú, Costa de Pájaros y Manzanillo, identificando necesidades de capacitación y asesoramiento en el área turística, así como en la identificación de atractivos turísticos.

Otros diagnósticos fueron ejecutados en el año 2007, por el proyecto *Fortalecimiento de las personas y de la organización comunal para el desarrollo integral marino costero. Fase I y II*, en temas de salud mental, apoyo psicológico, ambiental, pesca artesanal, organización

comunitaria y socio-productiva, pre factibilidad de iniciativas productivas, entre otros.

Por su parte, en el tema hídrico, en el año 2008 se diagnosticó el estado y nivel de conocimiento del recurso en la Región Chorotega.

5. Reflexiones finales

La extensión universitaria se constituye en sí, como el vehículo idóneo para cumplir con el compromiso que como Universidad tenemos de participar en los procesos de liberación y transformación de la comunidad nacional (Ruíz, Rose Marie, et al; 2008). Es bajo este principio, que la UNA ha propuesto la creación de diversas opciones de financiamiento, como es el caso del FUNDER, que permitan contribuir de manera solidaria, responsable y atinente, con las distintas disciplinas y conocimientos, al mejoramiento de la calidad de vida de todos los costarricenses

Los proyectos que han sido financiados con estos recursos, han logrado, en la mayoría de los casos, crear espacios de encuentro donde la academia y el sector social, se realimentan, mejoran y generan procesos de enseñanza, investigación y extensión, acordes con las necesidades y prioridades de la sociedad. Espacios donde, también, los estudiantes han logrado participar, conocer, aplicar y aprender nuevas teorías, metodologías y conceptos que les permite crecer en su vida profesional.

A lo largo de estos años, mediante el trabajo inter y multidisciplinario e interinstitucional, la Vicerrectoría de Extensión apoyada con el FUNDER ha realizado importantes esfuerzos para incentivar el trabajo en comunidades. El uso de procesos participativos, en líneas de acción no verticales, permitió consensuar criterios y generar opciones de trabajo colectivas, que en conjunto han conducido al empoderamiento de los actores para que estos sean los que lideren sus propios procesos de transformación.

6. Referencias bibliográficas

- Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional. Aprobado por la Asamblea Universitaria mediante Referéndum realizado el 10 de marzo de 1993, según los resultados oficiales transcritos por el Tribunal Electoral de la Universidad Nacional mediante comunicado oficial 03-93. 72 p.
- Jiménez, Leidy y Sánchez, Nancy. (2009). *Guía de formulación, procedimientos y lineamientos para fondos concursables: el caso del fondo universitario para el desarrollo regional (FUNDER)*. Cuaderno de Consulta. Abril, 2009.
- Programas, Proyectos y Actividades Académicas. (2010). *Expedientes de proyectos FUNDER*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz, Rose Mary, Meoño, Rodolfo, Juárez, Oscar, Rodríguez, Giovanni y Rojas, Silvia (2008). *Acompañamiento Social Participativo: un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario*. EUNA. 391 p.
- Sistema de Información Académica (SIA). (2010). *Base de Datos de Programas, Proyectos y Actividades Académicas de la Universidad Nacional*. Heredia, Costa Rica.
- UNA Gaceta. (2009). *Reglamento del Fondo Universitario de Estímulos para el Desarrollo Regional, FUNDER*. Gaceta N°17, 15 de noviembre del 2009.

