

UNA experiencia de extensión universitaria

# Documentos fundamentales de extensión

---

VICERRECTORÍA ACADÉMICA, VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN  
REVISTA DE EXTENSIÓN: UNIVERSIDAD EN DIÁLOGO ISSN 2215-2849  
COLECCIÓN DE EXTENSIÓN. VOL. I, N.º 1 ENERO-JUNIO 2011



Dirección de Extensión



# CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| Lista de abreviaturas .....  | 4  |
| Resumen.....   | 6  |
| 1. Introducción .....  | 6  |
| 2. Organización y normativa.....   | 7  |
| 3. Indicadores básicos de la extensión en la<br>Universidad Nacional .....                 | 8  |
| 3.1. Gestión de proyectos .....  | 9  |
| 3.2. Fondos Concursables y de Regionalización .....  | 14 |
| 3.2.1. Programa de Regionalización<br><i>Interuniversitaria</i> .....                      | 14 |
| 3.2.2. Fondos del Sistema .....  | 18 |
| 3.2.3. Fondo Universitario para el Desarrollo<br><i>Regional (FUNDER)</i> .....            | 19 |
| 3.3. Tiempos académicos dedicados al desarrollo<br>de PPAA de extensión.....               | 20 |
| 3.4. Prácticas estudiantiles y trabajos finales de<br>graduación con impacto regional..... | 22 |
| 3.5. Cursos participativos .....   | 24 |
| 3.6. Revistas institucionales .....  | 26 |
| 3.6.1. Acciones para el fortalecimiento<br>de las revistas .....                           | 27 |
| 3.6.2. Estado actual de las revistas<br>institucionales .....                              | 28 |
| 3.7. Promoción cultural y difusión de la extensión .....                                   | 30 |
| 3.7.1. VI Foro de debate: pueblos y culturas<br>de las Américas .....                      | 32 |
| 3.7.2. Heredia Ciudad Cultural .....   | 33 |
| 3.7.3. Encuentro de extensionistas .....   | 34 |
| 3.8. Fortalecimiento de las capacidades académicas.....                                    | 35 |
| 3.8.1. Capacitaciones y actualización<br>profesional.....                                  | 35 |
| 4. Reflexiones finales .....   | 37 |
| 5. Bibliografía .....  | 37 |

## **Lista de abreviaturas**

- UNA Universidad Nacional
- PPAA Programas, Proyectos y Actividades Académicas
- CIDE Centro de Investigación y Docencia en Educación
- CIDEA Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística
- IIDR Iniciativas Interuniversitarias para el Desarrollo Regional
- CRI Comisión Interuniversitaria de Regionalización
- FEES Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal
- PYMES Pequeña y Mediana Empresa
- SIR-PC Sistema de Información Regional Pacífico Central
- SIR-SUR Sistema de Información Regional, Región Pacífico Sur
- FUNDER Fondo Universitario para el Desarrollo Regional
- INISEFOR Instituto de Investigación y Servicios Forestales
- SIA Sistema de Información Académica
- FUNDAUNA Fundación para el Desarrollo Académico de la Universidad Nacional
- CEG Centro de Estudios Generales
- OTTVE Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa
- COEUNA Consejo de la Editorial Universidad Nacional

- OJS Open Journal System
- CINPE Centro Internacional de Política Económica para el  
Desarrollo Sostenible
- REVMAR Ciencias Marinas y Costeras
- IDELA Instituto de Estudios Latinoamericanos
- ECB Escuela de Ciencias Biológicas
- IRET Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas
- SRB Sede Regional Brunca
- CLE Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria
- SOLAR Sociedad Latinoamericana de Estudios Latinoamericanos  
y del Caribe
- NUCLEAS Núcleo de Estudios das Américas
- MIVAH Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos de  
Costa Rica
- CNFL Compañía Nacional de Fuerza y Luz
- PRUGAM Planificación Regional y Urbana de la Gran área  
Metropolitana
- LESCO Lenguaje de Señas Costarricense
- SPSS Statistical Package for the Social Sciences

## **Resumen**

La contribución que generan los programas, proyectos y actividades académicas de extensión universitaria en la sociedad, es significativa por sus aportes a la transformación sociocultural, política, económica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas. Para las universidades públicas de Costa Rica representa el cumplimiento con el ejercicio democrático, solidario y humanista que se les encomendó desde de su fundación. Este documento ha sido elaborado con el propósito de mostrar, a partir de la base conceptual de la extensión universitaria, su aplicación y contribución en el vínculo universidad - sociedad. Se desarrolla una serie de apartados en los que se resumen los principales procesos que se impulsan para el fortalecimiento del trabajo de extensión en la Universidad Nacional. Esta información sirve de base para la profundización en el análisis de la forma en cómo la labor de extensión ha estado contribuyendo a la formación académica en la universidad y por ende a la transformación social.

## **1. Introducción**

El documento que ponemos en manos del lector, pretende promover una visión general sobre el quehacer extensionista de la Universidad Nacional, mostrando sus ejes principales de conocimiento y acción. El mismo es fruto de un trabajo de sistematización del conjunto de programas, proyectos y actividades que se desarrollan en la Vicerrectoría de Extensión, se complementa con una página Web que desde el mes de mayo del presente año está a la disposición de los usuarios (<http://www.una.ac.cr/extension>), así como la revista de extensión.

Es evidente que la extensión universitaria es uno de los pilares sustantivos en nuestra casa de estudio. Pertenece a una tradición latinoamericana que hunde sus raíces en los procesos de reforma universitaria de principios del siglo XX y que se actualizan en los años setenta en el momento de creación y fundación de nuestra universidad y para que no quede duda se autodefine como Universidad Necesaria.

La extensión no puede entenderse, efectivamente, como la presencia de la universidad en la comunidad o en la sociedad. No es la ampliación de lo que hace la universidad en el ámbito nacional. Es más que eso, la extensión es un trabajo mancomunado de la capacidad acumulada de la

universidad con las potencialidades de acción de los sectores sociales, como sujetos protagónicos, para su desarrollo y autodesarrollo.

Es, si se quiere, una entrega en red, de estrategias, conocimientos, metodologías y perspectivas para la resolución, total o parcial, de problemas que tanto la universidad como la comunidad asumen como principales. Por eso la extensión conlleva, entre otras cosas, a) estrategias de ubicación y definición de problemas, b) estrategias de resolución de problemas, c) estrategias de comunicación y difusión, d) estrategias de recolección y sistematización de información, e) estrategias de gestión y participación. Todo esto acompañado de una perspectiva crítica y alternativa del contexto donde se ubican los problemas a resolver.

La tarea de difusión y promoción de la extensión universitaria es una tarea permanente, esperamos brindar un aporte en esta vicerrectoría entre los académicos de la universidad y la comunidad en general.

La compilación y elaboración de este trabajo estuvo a cargo de la Licda. Leidy Jiménez y del M.Sc. Tirso Maldonado, a quienes agradecemos su esfuerzo y dedicación, para ofrecernos un texto que nos permite visualizar lo que estamos haciendo y mirar las posibilidades que tenemos de mejorar nuestra relación universidad –sociedad.

*Mario Oliva Medina*  
*Vicerrector de Extensión*

## **2. Organización y normativa**

El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993) define la extensión como *“la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil*

*y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional”.*

La extensión por tanto, es concebida como el medio por el cual la universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional, en lo que el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico acumulados en la institución, se ponen en diálogo con los saberes locales, logrando un mutuo aprendizaje que enriquece a las ciencias y a las comunidades. Es así que la extensión como área académica, produce y, comparte saberes sobre la realidad de la sociedad para que ésta promueva y avance en su desarrollo.



Como forma de cumplir lo anterior, para la Vicerrectoría de Extensión es fundamental lograr que los Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez, las Sedes regionales Chorotega (Liberia y Nicoya), Brunca (San Isidro de El General y Coto) y Sarapiquí trabajen de manera integral y sistemática, donde los trabajos en programas, proyectos y actividades que se impulsen, respondan a las necesidades de la población beneficiaria, reduzcan los niveles de centralidad y garanticen una mayor incidencia e impacto.

### **3. Indicadores básicos de la extensión en la Universidad Nacional**

La Universidad Nacional, desde su fundación en 1973, se ha caracterizado por impulsar procesos de trabajo que contribuyen a mantener su misión de universidad necesaria, en el que predomina la solidaridad, la igualdad, la libertad, la justicia y el desarrollo integral. Para esto, establece la investigación, la docencia, la extensión y la producción artística como base de su accionar y como núcleos articuladores desde los cuales se analizan de forma integral y sistemática, los temas estratégicos y se proponen soluciones alternativas a las demandas de la sociedad que son competencia de la universidad y por tanto, pueden ser atendidas.





Fotografía: Archivo Dirección de Extensión  
En la foto: Boyero, entregando carga de frijoles,  
Comunidad de Chánguena, febrero 2011

Es así como académicos de la universidad conscientes de la responsabilidad social que se les concede, han venido desarrollando acciones al servicio de la sociedad que contribuyen a potenciar el desarrollo humano, en un proceso constructivo y de cambio social, de fortalecimiento y rescate de valores, de protección y conservación de los recursos naturales y con ello contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

### 3.1. Gestión de proyectos

Una de las actividades medulares que realiza el equipo académico asesor de la Vicerrectoría de Extensión es la participación en la Gestión de Proyectos. Con este accionar se busca promover el mejoramiento de la formulación, de la ejecución, de los impactos y resultados de los programas, proyectos y actividades y también generar información para el seguimiento y construcción de indicadores sobre la gestión académica institucional y su impacto en la sociedad.

Las Direcciones de Área, en conjunto con las Direcciones de Unidad Académica y los Decanatos de Facultad, Centros o Sedes, realizan esfuerzos para coordinar, integrar, evaluar y avalar las acciones propias de la gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), para lograr la pertinencia, la calidad y la prioridad que la universidad se propone promover y favorecer para el cumplimiento de su misión bajo el marco de los procesos institucionales de planificación y en concordancia con los planes estratégicos.

La labor de extensión universitaria es ejecutada en las 41 unidades académicas (Escuelas, Institutos y Centros) de las distintas Facultades (cinco), Centros (tres), Sedes y Campus Regionales (tres). Se organiza en programas, proyectos y actividades académicas.

En los últimos cinco años, se evidencia el incremento de proyectos de extensión, los cuales pasaron de un total de 29, en el año 2006, a cerca de 50, en el año 2010. El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), las Facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias de la Tierra y el Mar, y Ciencias Sociales son las que presentan la mayor concentración de proyectos con componente de extensión universitaria, mediante los cuales se contribuye a fortalecer las bases formativas de la sociedad costarricense en forma integrada, en lo educativo, calidad de vida, paisaje y desarrollo (Sistema de Información Académica, SIA 2011).

**Cuadro 1. Proyectos de extensión vigentes según Facultad y Centro  
Años 2006-2010**

| FACULTAD O CENTRO                 | 2006      | 2007      | 2008      | 2009      | 2010      |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CIDE                              | 5         | 6         | 6         | 8         | 12        |
| CIDEA                             | 2         | 2         | 5         | 3         | 3         |
| CENTRO ESTUDIOS<br>GENERALES      | 1         | 1         | 3         | 3         | 3         |
| CIENCIAS DE LA SALUD              | 7         | 6         | 6         | 13        | 13        |
| CIENCIAS DE LA TIERRA<br>Y EL MAR | 2         | 4         | 10        | 11        | 10        |
| CIENCIAS EXACTAS Y<br>NATURALES   | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         |
| CIENCIAS SOCIALES                 | 8         | 8         | 7         | 6         | 5         |
| FILOSOFIA Y LETRAS                | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         |
| OTRO                              | 0         | 0         | 4         | 1         | 2         |
| <b>TOTALES</b>                    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>45</b> | <b>48</b> | <b>51</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

El cuadro 2, muestra la cantidad de proyectos de extensión en las Sedes Regionales ubicadas en Nicoya, Liberia, Pérez Zeledón, Coto y Sarapiquí. La regionalización de la actividad de extensión ha generado mejores respuestas a las necesidades locales de comunidades y su calidad de vida.

**Cuadro 2. Proyectos de extensión vigentes según Sedes Regionales  
Años 2006-2010**

| SEDE           | 2006     | 2007     | 2008      | 2009     | 2010     |
|----------------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| BRUNCA         | 2        | 2        | 2         | 3        | 3        |
| CHOROTEGA      | 3        | 4        | 4         | 3        | 4        |
| OTRO           | 0        | 0        | 4         | 1        | 0        |
| <b>Totales</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

Los proyectos integrados de extensión con componente de investigación y docencia son una modalidad que complementan los anteriormente descritos y que han sido mayormente impulsados por parte de los asesores de proyectos, esto con el objetivo de lograr una mayor articulación de las áreas docencia, investigación y extensión que permita elevar los niveles de incidencia e impacto en los procesos que se desarrollan. Algunas acciones futuras de estos proyectos integrados incluyen la sistematización de procesos y experiencias, y al mismo tiempo, generar lecciones aprendidas para mejorar, en términos cualitativos, la relación comunidad-universidad.

El cuadro 3 presenta el número de iniciativas integradas con componente de extensión clasificadas según la Facultad o Centro que las coordina y ejecuta. Obsérvese que las Facultades de Ciencias de la Tierra y el Mar, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Sociales, agrupan más del 50% de las iniciativas en cada uno de los periodos de referencia. La Facultad que mantiene el liderazgo en cuanto a número de iniciativas es la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, con 39 en el año 2006 y con 46 en el año 2010.

**Cuadro 3. Proyectos integrados con extensión según facultad  
Años 2006-2010**

| FACULTAD O CENTRO                 | 2006       | 2007       | 2008       | 2009       | 2010       |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| CIDE                              | 15         | 15         | 11         | 17         | 21         |
| CIDEA                             | 6          | 11         | 14         | 13         | 14         |
| CENTRO ESTUDIOS<br>GENERALES      | 3          | 3          | 3          | 3          | 4          |
| CIENCIAS DE LA SALUD              | 15         | 18         | 18         | 19         | 18         |
| CIENCIAS DE LA TIERRA<br>Y EL MAR | 39         | 36         | 39         | 43         | 46         |
| CIENCIAS EXACTAS Y<br>NATURALES   | 21         | 23         | 23         | 31         | 29         |
| CIENCIAS SOCIALES                 | 21         | 20         | 20         | 23         | 25         |
| FILOSOFIA Y LETRAS                | 3          | 6          | 7          | 11         | 15         |
| <b>TOTALES</b>                    | <b>123</b> | <b>132</b> | <b>135</b> | <b>160</b> | <b>172</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

En el cuadro 4, se muestra un resumen del comportamiento de los proyectos integrados con componente de extensión a nivel de Sedes Regionales. Los proyectos en los últimos dos años han mostrado tendencias positivas de crecimiento, especialmente en la Sede Chorotega y en la del Campus Sarapiquí ubicado en la vertiente del Caribe.

**Cuadro 4. Proyectos integrados con extensión por Sede  
Años 2006-2010**

| SEDE             | 2006     | 2007     | 2008     | 2009      | 2010      |
|------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| BRUNCA           | 1        | 2        | 1        | 1         | 0         |
| CHOROTEGA        | 1        | 4        | 4        | 7         | 4         |
| CAMPUS SARAPIQUI | 0        | 0        | 2        | 3         | 11        |
| OTRO             | 0        | 0        | 2        | 4         | 7         |
| <b>Totales</b>   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>15</b> | <b>22</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión.  
En la foto: Sector Costa de Pájaros.  
Marzo, 2011

El cuadro 5 de muestra el número de iniciativas clasificadas según área de desarrollo del Plan Estratégico Institucional. En los cinco años de sistematización, tres áreas concentran más del 50% de las iniciativas. Estas áreas son: Educación y Desarrollo Integral, Producción y Seguridad Alimentaria y Sociedad y Desarrollo Humano. Por su parte, el área de desarrollo en la que se llevan a cabo menos iniciativas es Desarrollo Informático, lo cual

es comprensible si se considera que solamente la Escuela de Informática concentra sus gestiones académicas en esta área prioritaria (Sistema de Información Académica, 2011).

**Cuadro 5. Proyectos de extensión e integrados según área de desarrollo  
Años 2006-2010**

| Áreas de Desarrollo                                       | Extensión |      |      |      |      | Integrados con Extensión |      |      |      |      |
|---|-----------|------|------|------|------|--------------------------|------|------|------|------|
|   | 2006      | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2006                     | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales | 1         | 4    | 8    | 7    | 5    | 22                       | 20   | 24   | 22   | 22   |
| Desarrollo informático                                    | 0         | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                        | 1    | 1    | 2    | 2    |
| Educación y desarrollo integral                           | 6         | 6    | 6    | 8    | 11   | 23                       | 25   | 21   | 29   | 38   |
| Humanismo, arte y cultura                                 | 7         | 6    | 9    | 5    | 5    | 15                       | 22   | 25   | 28   | 31   |
| Producción y seguridad alimentaria                        | 4         | 5    | 10   | 9    | 7    | 29                       | 34   | 37   | 49   | 44   |
| Salud y calidad de vida                                   | 7         | 6    | 6    | 14   | 14   | 17                       | 18   | 19   | 23   | 26   |
| Sociedad y desarrollo humano                              | 9         | 9    | 11   | 9    | 6    | 19                       | 18   | 15   | 21   | 27   |
| Dos o más áreas de desarrollo                             | 0         | 0    | 1    | 2    | 2    | 0                        | 0    | 0    | 2    | 4    |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

El objetivo del sistema de gestión del proceso extensionista es tributar al desarrollo cultural de la sociedad, a partir de potenciar el diálogo de saberes con la comunidad y sus miembros en un sentido horizontal e integrador, contribuyendo a elevar su calidad de vida y a enriquecer y

fundamentar la cultura preservada por la universidad. Es por esto que el quehacer de la extensión universitaria que realizan los académicos de la Universidad Nacional se distribuye a lo largo y ancho del territorio nacional. En la figura 1, se presenta una distribución aproximada de los proyectos de extensión, integrados con extensión y de regionalización interuniversitaria (ver sección 3.2.1).

## **3.2. Fondos Concursables y de Regionalización**

### ***3.2.1. Programa de Regionalización Interuniversitaria***

La historia de la Regionalización Interuniversitaria con la participación de las cuatro universidades estatales tiene una referencia relativamente larga en su gestión, desde 1993; sin embargo, su ejecución es reciente. Esta comenzó a tomar forma a partir del 2006 y en respuesta a planteamientos del rector de la Universidad Nacional ante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), se asignan recursos del Fondo del Sistema para apoyar la ejecución de Iniciativas Interuniversitarias para el Desarrollo Regional (IIDR).

El objetivo de este Programa es dar un salto cualitativo en la relación entre universidades y lograr una verdadera articulación de la acción académica del Sistema de la Educación Superior Universitaria estatal en beneficio de las regiones periféricas de Costa Rica. Las regiones periféricas cubren cerca del 80% del territorio nacional y contienen alrededor del 30% de la población nacional, y presentan índices bajos de desarrollo económico y social. En este programa cada una de las regiones a la que CONARE asigna recursos del Fondo del Sistema cuenta con una Comisión Interuniversitaria de Regionalización (CRI) (Maldonado, T. 2011).

Cada una de las CRI está integrada con un representante de cada universidad, designado por el rector o rectora de la institución. Entre otras responsabilidades las CRI deben valorar las IIDR que se generen en la región y ser responsables ante el CONARE del seguimiento y evaluación de las IIDR. También CONARE estableció una Comisión de Enlace entre las CRI y este Consejo, misma que está integrada por un representante designado por el rector o rectora para cada una de

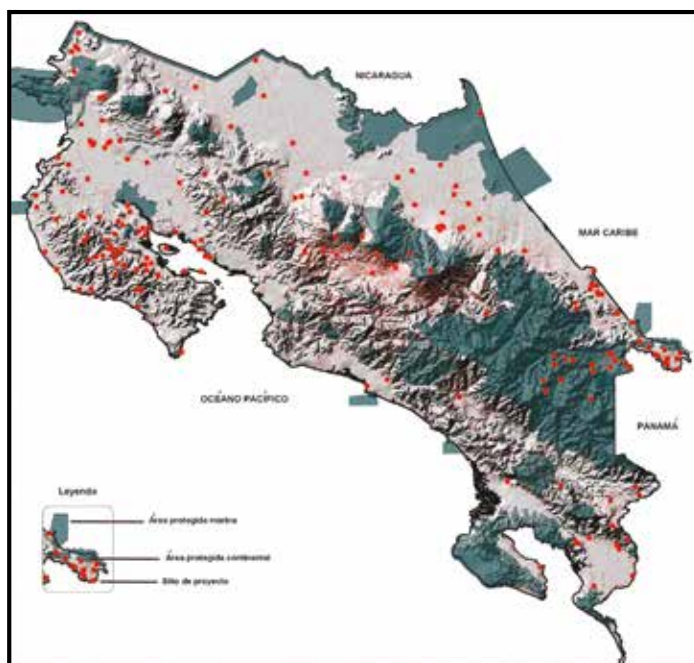


Figura 1. Costa Rica: Áreas Protegidas y sitios de proyectos de extensión o integrados con extensión en el año 2010

las instituciones universitarias. Entre las funciones de la Comisión de Enlace están brindar asesoría e información a los rectores (as), dar seguimiento global a las tareas de regionalización y otras que les asigne el CONARE. Los recursos asignados a las universidades deben considerarse, en general, como una contrapartida para el desarrollo de proyectos, que a su vez puedan complementarse con otros aportes, sean estos apoyos directos o indirectos de cada universidad, colaboración de instituciones públicas, organizaciones privadas o empresas.

Con respecto a la modalidad de regionalización, hasta la fecha se han apoyado con recursos del Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal (FEES) un total de 42 iniciativas. De este total de proyectos, el mayor número se ha concentrado en la Región Huetar Atlántica (23 iniciativas que corresponden al 51% del total). En otras regiones la cantidad ha variado entre dos a seis IIDR. Hay IIDR en las cuales integran esfuerzos las cuatro universidades,

en otras participan dos o tres universidades, algunas de ellas se ejecutan en periodos de dos a tres años. En el fondo se intenta concentrar esfuerzos y recursos para hacer una diferencia en el desarrollo local (Maldonado, T. 2011).

Hoy se ejecutan proyectos financiados con estos recursos en las cinco regiones del país. Los montos destinados a regionalización también han venido en aumento, si bien no en forma específica para cada región (excepto la Sur). El monto aprobado para la Universidad Nacional fue de ¢155.0 millones en el año 2007, de ¢245.0 millones en el año 2008, ¢468.7 millones en el 2009, y de ¢522.5 millones en el año 2010. En general, los montos asignados por CONARE son similares para cada una de las universidades estatales.

**Cuadro 6. Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria: Montos aprobados para Universidad Nacional según regiones, en millones de colones corrientes**

| Región           | 2007         | 2008         | 2009         | 2010         |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Chorotega        | 45.0         | 45.0         | 75.0         | 82.5         |
| Pacífico Central |              |              | 75.0         | 82.5         |
| Huetar Atlántica |              | 100.0        | 100.0        | 110.0        |
| Huetar Norte     |              |              | 68.7         | 82.5         |
| Pacífico Sur     | 110.0        | 100.0        | 150.0        | 165.0        |
| <b>Total</b>     | <b>155.0</b> | <b>245.0</b> | <b>468.7</b> | <b>522.5</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

En el siguiente cuadro se presenta un listado de las iniciativas interuniversitarias de Desarrollo Regional IIDR, en las que participó la Universidad Nacional con otras universidades estatales en el 2010.



**Cuadro 7. Listado de iniciativas de regionalización  
interuniversitaria apoyadas, 2010**

| Región           | IIDR  |
|------------------|---|
| Chorotega        | <p>Centro de capacitación de idiomas para la Región Chorotega</p> <p>Centro de intervención pedagógica comunitaria “Dejando Huellas”</p> <p>Fortalecimiento de la seguridad alimentaria mediante el desarrollo y fomento de reservorios artificiales de aguas precipitadas, para la utilización en la agricultura sostenible</p> <p>Observatorio turístico de la Región Chorotega</p> <p>Cultura ambiental en acción</p>  |
| Pacífico Central | <p>Incremento de la competitividad de las PYMES del Pacífico Central mediante un plan de fortalecimiento interuniversitario regional</p> <p>Sistema de Información Regional Pacífico Central (SIR-PC)</p>   |
| Huetar Atlántica | <p>Deserción 0 en la Región Atlántica: mejoramiento de la calidad de la educación para motivar la permanencia y el éxito escolar, y disminuir la deserción y el fracaso escolar</p> <p>Abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes con miras al éxito en las pruebas de bachillerato y a profesores tutores</p> <p>Construcción conjunta de estrategias para la prevención y abordaje de la violencia contra las mujeres en la provincia de Limón, desde una metodología participativa con enfoque de género</p> <p>Gestión de la salud ambiental en la cuenca hidrográfica del río Sixaola</p> <p>Riesgo a la contaminación del agua subterránea con plaguicidas en los alrededores del cantón de Siquirres debido a la actividad piñera</p> <p>Validación económica, técnica y ambiental del cultivo de <i>Jatropha curcas</i> como una alternativa de producción de energías no fósiles</p> <p>Investigación y transferencia tecnológica en la agroindustrialización del coco y las musáceas en Barra del Colorado</p> <p>Macroproceso en acuicultura con especies nativas y desarrollo local en Barra del Colorado</p> <p>Desarrollo de sistemas agroforestales como alternativa de producción para pequeños y medianos empresarios de la zona Atlántica</p> <p>Centro de Emprendimientos Productivos y huertos familiares y producción de semillas</p> <p>Fortalecimiento del capital social para la competitividad y sostenibilidad empresarial en turismo</p> <p>Capacitación en el desarrollo portuario de la Región Huetar Atlántica</p> <p>Desarrollo de estrategias para el encadenamiento de microempresas agropecuarias con mercados alternativos</p> <p>Gestión y desarrollo de proyectos culturales</p> |

| Región       | IIDR  |
|--------------|---|
| Huetar Norte | Mejoramiento de la oferta educativa en gestión ambiental<br>Incubación de empresas de base tecnológica: comercialización masiva de biocontroladores<br>SIR-ZEE Plataforma tecnológica para el desarrollo económico local<br>Fortalecimiento de las capacidades competitivas empresariales que promuevan el desarrollo productivo de las MYPIMES<br>Fortalecimiento para la competitividad y sostenibilidad empresarial en iniciativas de turismo rural comunitario  |
| Pacífico Sur | Fortaleciendo la educación y la expresión de los niños, niñas y adolescentes en los espacios escolar y comunitario, en los cantones de la Región Sur-Sur, para la prevención de la deserción y del abuso sexual<br>Mejoramiento cualitativo de los procesos educativos del ciclo diversificado y tercer ciclo de colegios rurales: UNA Esperanza Joven<br>Turismo rural sostenible y patrimonio cultural: planificación y promoción en la zona sur<br>Apoyando a la sostenibilidad y competitividad de las MYPIMES y organizaciones de base en el Pacífico Sur<br>Programa para la competitividad de la producción agroalimentaria mediante el fortalecimiento de los sistemas productivos, organizativos y de gestión de las cooperativas de autogestión y otros grupos organizados de la zona sur<br>Sistema de Información Regional, SIR-SUR |

Nota: Para mayor información visite [www.una.ac.cr/extension](http://www.una.ac.cr/extension)

### 3.2.2. Fondos del Sistema

Los Fondos del Sistema, constituyen recursos que se asignan desde el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para el desarrollo de iniciativas o proyectos en las diferentes áreas académicas, y se caracterizan por su contribución a la construcción, desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Educación Universitaria Estatal. En el área de extensión, el aprovechamiento de estos recursos ha venido en aumento; para el periodo 2006-2007 se logró financiar 10 proyectos de extensión, mientras que, para el periodo 2009-2010, se financiaron un total de 27 proyectos. Este incremento se ha presentado porque para este periodo se contó con mayores recursos y a la vez, una mayor

experiencia en los procesos de coordinación interuniversitaria. Esta situación ha permitido ampliar las zonas de impacto de los proyectos y a la vez, mejorar los procesos que se han venido impulsando de manera independiente por parte de cada universidad, fortaleciendo así alianzas y estrategias que contribuyen a la sostenibilidad de los procesos impulsados (Informes de labores de la Dirección de Extensión, 2009 - 2011).

**Cuadro 8. Fondos del Sistema: Número de proyectos de extensión aprobados y monto asignado, Período 2006-2010. En millones de colones corrientes**

| Area Académica | Periodos  |       |           |       |           |       |           |       |
|----------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                | 2006-2007 |       | 2007-2008 |       | 2008-2009 |       | 2009-2010 |       |
|                | Proyectos | Monto | Proyectos | Monto | Proyectos | Monto | Proyectos | Monto |
| Extensión      | 10        | 25.2  | 19        | 117.5 | 22        | 180.3 | 27        | 605.9 |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

### ***3.2.3. Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER)***

El Fondo Universitario para el Desarrollo Regional, en adelante FUNDER, corresponde a un fondo concursable que ha estado al servicio de los (as) académicos (as) de la Universidad Nacional por más de seis años que tiene como propósito estimular la formulación y desarrollo de iniciativas académicas conjuntas entre las Sedes Regionales, las Facultades y las Unidades Académicas de la Institución, a fin de promover el desarrollo de capacidades académicas en las sedes participantes (UNA Gaceta N.1, 28 de febrero, 2009).

Los proyectos financiados se proponen generar capacidades humanas, políticas, sociales y económicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población, así como fortalecer prácticas amigables con el ambiente. Siguiendo este objetivo, el FUNDER ha permitido el desarrollo de veinticuatro proyectos durante los últimos seis

años, los cuales han sido coordinados principalmente por las Escuelas de Economía y Química.

Como requisito para el concurso, las iniciativas deben ser coordinadas desde las sedes regionales para con ello de garantizar un mayor impacto y empoderamiento de los procesos que se impulsen. La Sede Regional Chorotega es la que ha sido mayoritariamente beneficiada con los recursos de FUNDER. Del total de proyectos financiados con este fondo, el 80% ha contado con la participación de la sede, en unos como responsable general y en otros como contraparte (Sánchez N. y L. Jiménez, 2010).

**Cuadro 9. Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER): Número de iniciativas académicas financiadas según Unidad Académica o Sede Regional**

| Unidad Académica, Centro o Sede       | 2005     | 2006     | 2007     | 2008     | 2009     | 2010     | Total     | %          |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|
| Sede Regional Chorotega               |          | 1        |          | 1        | 1        | 4        | 7         | 29.0       |
| Escuela de Química - Física           |          | 1        | 2        | 1        |          |          | 4         | 16.7       |
| Escuela de Economía                   | 1        | 2        |          | 1        |          |          | 4         | 16.7       |
| Escuela de Ciencias Agrarias          |          |          | 2        |          |          | 1        | 3         | 12.5       |
| Escuela de Geografía                  |          | 1        |          | 1        |          |          | 2         | 8.3        |
| INSEFOR                               |          |          |          |          | 1        |          | 1         | 4.2        |
| Programa UNA-Virtual                  |          |          |          | 1        |          |          | 1         | 4.2        |
| Escuela de Arte y Comunicación Visual |          |          |          | 1        |          |          | 1         | 4.2        |
| Instituto Estudios de la Mujer        |          | 1        |          |          |          |          | 1         | 4.2        |
| <b>Total</b>                          | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>24</b> | <b>100</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

### 3.3. Tiempos académicos dedicados al desarrollo de PPAA de extensión

Las jornadas que dedican los académicos de la UNA al trabajo de extensión universitaria constituye un aspecto de difícil análisis, producto de que no hay coincidencia entre los tiempos que se reportan

en las formulaciones y los tiempos reales de trabajo. Adicional a esto, se considera el hecho de que con solo los tiempos de traslado a las comunidades en las que se trabaja, en su mayoría ubicadas en zonas alejadas del país, ya se cubre la jornada académica asignada a este. Por ello, los académicos deben recargar su jornada laboral para poder atender los compromisos adquiridos con el desarrollo de los proyectos o actividades de extensión.

En el Sistema de Información Académica (SIA) se registró que en el año 2009 un total de 163 académicos estuvieron vinculados a los PPAA de extensión, mientras que para el año 2010 se vincularon un total de 151 académicos. De este total, el tiempo formulado (no real) de trabajo en extensión equivale a 40.18 tiempos completos en el año 2009 y 31.88 en el año 2010.

**Cuadro 10. Cantidad de académicos (a) dedicados a PPAA de extensión por género y nacionalidad**

| Años | Hombre |      |       | Mujeres |      |       | Total general |      |       |
|------|--------|------|-------|---------|------|-------|---------------|------|-------|
|      | Nac.   | Ext. | Total | Nac.    | Ext. | Total | Nac.          | Ext. | Total |
| 2009 | 73     | 6    | 79    | 76      | 8    | 84    | 149           | 14   | 163   |
| 2010 | 68     | 3    | 71    | 76      | 4    | 80    | 144           | 7    | 151   |

Nac. Nacional                      Ext. Extranjero

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

Desde el punto de vista de la vinculación de los académicos en PPAA, pero integrados con componente de extensión, la variabilidad en la cantidad de funcionarios y las jornadas dedicadas al proceso varió pasando de un total de 326 académicos en el año 2009 a 554 académicos en el año 2010, lo que equivale al paso de un total de 117.5 tiempos completos en el año 2009 a 218 tiempos completos en el año 2010.

**Cuadro 11. Cantidad de académicos (a) dedicados a PPAA integrados con componente de extensión por género y nacionalidad**

| Años | Hombre |      |       | Mujeres |      |       | Total general |      |       |
|------|--------|------|-------|---------|------|-------|---------------|------|-------|
|      | Nac.   | Ext. | Total | Nac.    | Ext. | Total | Nac.          | Ext. | Total |
| 2009 | 139    | 10   | 149   | 163     | 14   | 177   | 302           | 24   | 326   |
| 2010 | 256    | 12   | 268   | 276     | 10   | 286   | 532           | 22   | 554   |

Nac. Nacional      Ext. Extranjero

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

A partir del año 2010 con la puesta en funcionamiento del nuevo Sistema de Información Académica (SIA), se ha podido conocer con mayor detalle la categoría de funcionario que está participando en los PPAA; en este sentido, se puede identificar que del total de académicos vinculados a proyectos que se registran en el nuevo sistema (57 en total) el 38.6% son interinos y el 61.4% corresponde a propietarios.

### 3.4. Prácticas estudiantiles y trabajos finales de graduación con impacto regional

Con el fin de fortalecer la participación estudiantil en los programas, proyectos y actividades de extensión universitaria, fue creado el fondo para Prácticas Estudiantiles y Trabajos Finales de Graduación con Impacto Regional. Este fondo ha apoyado entre el año 2005 y hasta el primer ciclo del año 2010, 305 estudiantes en sus prácticas supervisadas, tesis de grado y posgrado (Restrepo, M. E. 2011).

**Cuadro 12. Ayudas económicas para prácticas estudiantiles y trabajos finales de graduación con impacto regional ejecutadas entre 2006-2010, por Escuela, Centro, Instituto o Sede**

| Facultad, Centro o Sede                        | Cantidad de Estudiantes |           |           |           |           |           |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2005                    | 2006      | 2007      | 2008      | 2009      | 2010      |
| Tierra y Mar                                   |                         | 10        | 6         | 10        | 9         | 7         |
| Ciencias Exactas y Naturales                   | 11                      | 8         | 4         | 2         | 1         |           |
| Ciencias de la Salud                           | 1                       |           | 2         |           |           |           |
| Ciencias Sociales                              | 6                       | 13        | 40        | 41        | 33        | 10        |
| Filosofía y Letras                             |                         |           |           | 5         |           | 2         |
| Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya-Liberia | 4                       | 6         | 5         | 3         | 16        | 12        |
| Sede Regional Brunca                           |                         | 6         | 2         | 1         | 2         | 32        |
| CIDE   |                         | 5         | 4         | 6         | 7         | 6         |
| CIDEA  | 2                       | 2         | 1         |           | 1         |           |
| <b>Total</b>                                   | <b>24</b>               | <b>50</b> | <b>64</b> | <b>68</b> | <b>69</b> | <b>30</b> |

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 31 de diciembre del 2010

La Facultad de Ciencias Sociales es la que mayormente ha optado por estos beneficios destacándose los estudiantes de las Escuelas de Planificación y Promoción Social y de Economía. Otra ha sido la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar con la Escuela de Ciencias Ambientales y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales con los proyectos de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas. Otro número importante se concentra en los aportes a estudiantes de sedes regionales y estudiantes del CIDE (Restrepo, M. E. 2011).

A la fecha se dispone de un procedimiento para el otorgamiento de las ayudas, para lo cual la coordinadora María Eugenia Restrepo, realiza un proceso semestral de divulgación de convocatorias y de selección de proyectos. A su vez, se desarrollan actividades de divulgación de los resultados de la selección a estudiantes y profesores tutores, así como conversatorios, sesiones de involucramiento con estudiantes y académicos de facultades, unidades académicas, centros e institutos y se brinda seguimiento mensual a los avances de los proyectos y se promueve la divulgación de resultados.

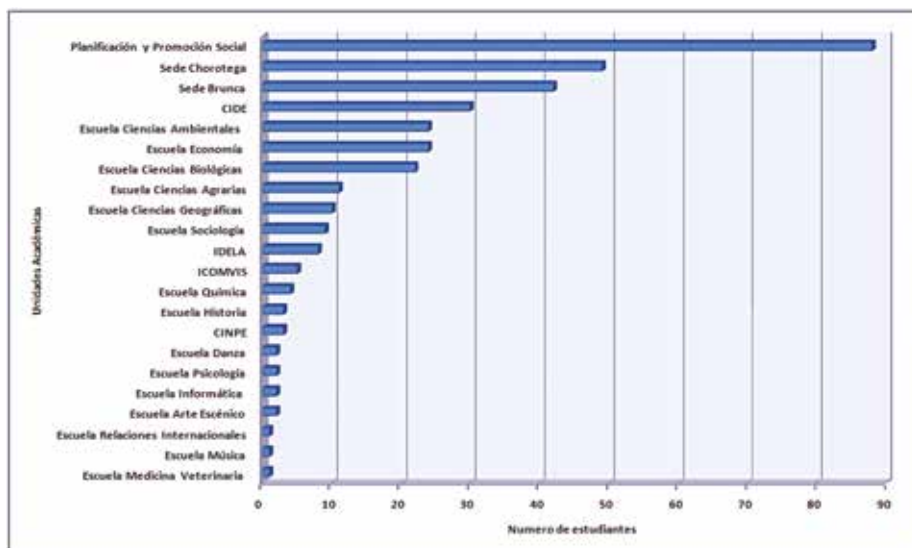


Figura 2. Fondo para el financiamiento de prácticas estudiantiles y trabajos finales de graduación (tesis) en proyectos académicos regionales por unidad académica, 2005-2010.

### 3.5. Cursos participativos

Una de las formas en la que la Vicerrectoría de Extensión fortalece su vínculo con la sociedad es mediante el impulso de actividades abiertas con las que se estimula y fomenta el diálogo Universidad y Sociedad. Cursos participativos constituye un ejemplo de ésta forma de trabajo, donde mediante la oferta de cursos de corta duración dirigidos a la sociedad costarricense, sin distinción de género, etnias, credos o condición social, se fomenta la democratización del conocimiento al permitir que personas sin acceso a educación formal compartan experiencias con académicos y estudiantes que de forma voluntaria permiten la creación de este espacio (Monge, C. 2011)

Durante los últimos cinco años se ha desarrollado un total de 813 cursos con la participación aproximada de 9600 personas, datos que muestran el éxito que ha tenido esta actividad de educación continua. En el siguiente cuadro se presenta un resumen de la cantidad de cursos realizados por año, así como la cantidad de participantes.



**Cuadro 13. Cursos participativos 2006-2010**

| <b>Edición de Cursos Participativos/ fecha</b>         | <b>Descripción general de los resultados</b>  |
|--|---|
| XX Edición<br>23 de enero al 3 de febrero de 2006      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abrieron 123 grupos, participaron 59 instructores y se matricularon 1640 personas.</li> <li>• Académicos (as) de la Sede Central se trasladaron a dar clases en la Sede Brunca a un total de 65 personas.</li> <li>• Para esta Edición se integra a la organización la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.</li> <li>• La matrícula presencial a cargo de FUNDAUNA.</li> </ul>  |
| XXI Edición<br>22 de enero y el 3 de febrero, 2007     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se abrieron 137 cursos, se matricularon 1650 personas y participaron 65 instructores de los cuales el 81% corresponde a académicos, administrativos y estudiantes universitarios.</li> <li>• Matrícula presencial a cargo de FUNDAUNA.</li> </ul>  |
| XXII Edición impartidos del 21 al 2 de febrero de 2008 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la Sede Central se abrieron 140 Cursos y 219 Grupos, con una matrícula total de 1771 personas, en el Campus Nicoya abrió 18 cursos, con una matrícula de 141 personas y en la Sede Brunca, Pérez Zeledón se abrieron 7 cursos con 74 matriculados para un total de matrícula de 1986 personas.</li> <li>• En Omar Dengo, por primera vez se desarrolló una matrícula presencial y virtual a cargo de FUNDAUNA la cual permitió un proceso más ágil.</li> </ul>                                |
| XXIII Edición<br>19 al 31 de enero del 2009            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecieron 185 cursos, lo que representó 290 grupos con un total de 2162 matriculados y una participación de 70 instructores (as).</li> <li>• Se actualiza el documento sobre los Lineamientos y Directrices de los Cursos Participativos.</li> <li>• Matrícula presencial y virtual a cargo de FUNDAUNA.</li> </ul>  |
| XXIV Edición<br>18 al 30 de enero del 2010             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrecieron un total de 228 cursos y 342 grupos, con un total de 2450 matriculados y la participación de 81 instructores.</li> <li>• Matrícula presencial y virtual a cargo de FUNDAUNA.</li> <li>• Divulgación con la colaboración de la Escuela de Informática.</li> <li>• Estudiantes de la Escuela de Informática inician la elaboración de un sistema de Registro de la Oferta de Cursos en línea (levantamiento de información de los cursos ofrecidos por los instructores).</li> </ul> |

Nota: Tomado de Monge, C. 2011.

### 3.6. Revistas institucionales

En un esfuerzo por fortalecer las revistas y hacer de ellas verdaderos foros de expresión del pensamiento universitario, a partir de noviembre de 2005, la Vicerrectoría de Extensión, la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) y el Consejo de la Editorial Universidad Nacional (COEUNA), se dieron a la tarea de realizar consultas, sistematizar y validar la información de las revistas institucionales.

En febrero de 2007, la Vicerrectoría de Extensión elaboró un diagnóstico con carácter de borrador con las posibles directrices que podrían regir la edición de las revistas de la Universidad Nacional. Para marzo de ese mismo año, con el apoyo de la Rectoría y de la Presidencia del COEUNA, el documento se distribuyó para su respectiva validación. Al mismo tiempo se organizó una reunión con los (as) directores (as) de las revistas de la UNA, con el propósito de discutir la situación de éstas (Restrepo, M. E. 2011).



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión. En la foto: portadas de revistas académicas – UNA. Julio 2011

En abril del 2007, se realizó un taller para analizar, reflexionar y sistematizar la información recopilada. Este proceso de diagnóstico y análisis de la situación de las revistas, continuó durante el 2008 donde se concretaron acciones de gran relevancia para el fortalecimiento de las revistas institucionales, como lo fue contar con políticas validadas para las revistas institucionales así como con incentivos financieros institucionales. Se establecieron los “Criterios para

otorgar sello editorial a revistas digitales de la UNA” y los “Criterios para otorgar sello editorial a Revistas Impresas de la UNA” (Restrepo, M.E. 2011).

En el año 2009 y 2010 se asignó un presupuesto mayor a diez millones de colones para las revistas institucionales; con el objetivo de agilizar la periodicidad de las revistas con sello editorial, brindando incentivos para cubrir gastos de edición e impresión de las revistas especializadas. En 2011 ha sido aprobado un nuevo presupuesto, para brindar apoyo a las revistas con sello editorial en la compra de equipamiento e igualmente en gastos de edición e impresión.

### ***3.6.1. Acciones para el fortalecimiento de las revistas***

En el año 2009 se llevaron a cabo capacitaciones sobre fortalecimiento de las políticas de las revistas institucionales, taller de cierre de revistas institucionales con sello editorial, análisis institucional de las revistas sin sello editorial, definición de la normativa para el sistema institucional de revistas digitales y revistas con sello editorial: proceso Latindex.

En el 2010 con el objetivo de mejorar los procesos de evaluación de las Revistas Institucionales se llevó a cabo el Taller sobre “Procesos de Evaluación de las Revistas”, en el cual se solicitó la elaboración de un Informe de la Gestión de cada Revista Institucional. Durante el I Ciclo de 2011 se ha trabajado con las revistas de sello editorial en la capacitación de la herramienta Open Journal System (OJS) para formar parte del proyecto: Portal Electrónico de Revistas Académicas de la Universidad Nacional, el cual se desarrolla conjuntamente con la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación, Centro de Gestión Tecnológica, Área UNAWEB (Restrepo, M.E. 2011).

Los esfuerzos realizados en los últimos seis años, han estado orientados a que las revistas institucionales se conviertan en espacios de atracción y, forjen importantes movimientos culturales y de pensamiento. Así, el desafío consiste no solamente en publicar, sino en que las revistas sean portadoras de ideas nuevas; en que además de ser difusoras de opinión, creen conocimiento y promuevan verdaderos debates académicos, científicos y culturales.

### 3.6.2. Estado actual de las revistas institucionales

Para este año se registra un total de 28 revistas institucionales, distribuidas de la siguiente manera: 18 con sello editorial, de las cuales 13 son indexadas y 11 se encuentran en formato digital, las restantes 10, no tienen sello editorial. En el II Ciclo 2011 se continuará con los procesos de capacitación, así como con el diseño de una estrategia para elevar las capacidades de las revistas en general y promover el salto a sello editorial de las revistas que aún no lo tienen (Restrepo, M.E. 2011).

**Cuadro 14. Listado de Revistas institucionales y categorización**

|    | Revista   | Unidad Académica           | Con sello | Sin sello | Indexada |
|----|---|----------------------------|-----------|-----------|----------|
| 1  | Bibliotecas                                       | Bibliotecología            |           | x         |          |
| 2  | Abra  | Letras                     | x         |           | x        |
| 3  | Relaciones Internacionales                        | Relaciones Internacionales | x         |           | x        |
| 4  | Historia  | Historia                   | x         |           | x        |
| 5  | Escuela de Secretariado                           | Secretariado               |           | x         |          |
| 6  | EDUCARE   | CIDE                       | x         |           | x        |
| 7  | Puentes entre el Comercio y Desarrollo Sostenible | CINPE                      |           | ISBN      | x        |
| 8  | Ciencias Veterinarias                             | Ciencias Veterinarias      | x         |           |          |
| 9  | MHSalud   | Ciencias del Deporte       | x         |           | x        |
| 10 | Ambientico  | Ciencias Ambientales       |           | x         |          |
| 11 | Ambientales                                       | Ciencias Ambientales       |           | x         |          |
| 12 | Economía y Sociedad                               | Economía                   | x         |           |          |
| 13 | Revista SIT                                       | Ecuménicas                 | x         |           |          |
| 14 | SIWO (Antigua ECUMÉNICA)                          | Ecuménicas                 | x         |           |          |
| 15 | Uniciencia  | Exactas y Naturales        | x         |           |          |
| 16 | Ciencias Marinas y Costeras (REVMAR)              | Biología                   | x         |           | x        |
| 17 | Letras  | Letras                     | x         |           |          |
| 18 | Ístmica   | Filosofía y Letras         | x         |           |          |
| 19 | PRAXIS  | Filosofía y Letras         | x         |           | x        |
| 20 | Cuadernos Prometeo                                | Filosofía y letras         |           | x         |          |

|    | Revista                       | Unidad Académica          | Con sello | Sin sello | Indexada  |
|----|-------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 21 | Historia y Perspectivas       | Historia                  | x         |           |           |
| 22 | Repertorio Americano          | IDELA                     |           | x         | x         |
| 23 | Temas Nuestra América         | IDELA                     | x         |           |           |
| 24 | Derechos Humanos (DEHUIDELA)  | IDELA                     | x         |           | x         |
| 25 | Revista Casa de la Mujer      | IEM                       |           | x         |           |
| 26 | Panorama Laboral              | IESTRA                    |           | x         |           |
| 27 | Perspectiva Rural             | Maestría Desarrollo Rural |           | x         |           |
| 28 | Geográfica de América Central | Geografía                 | x         |           | x         |
|    | <b>Total</b>                  |                           | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |

Nota: Datos suministrados por la coordinadora de las revistas institucionales, María Eugenia Restrepo S. Vicerrectoría de Extensión, 2011.

Adicionalmente se está impulsando la publicación *Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*, con el objetivo de publicar una revista que recoja las experiencias y los logros de la extensión universitaria, en su dimensión bilateral e integradora, y así contar con un punto de encuentro para difundir y compartir el quehacer extensionista en su diálogo con las comunidades.

Asimismo, una publicación dedicada a la extensión universitaria permitirá visibilizar y evidenciar la incidencia social de esta, a la vez que se fomentará, profundamente, el intercambio de opiniones y de información entre las personas académicas inmersas en los diversos proyectos. Con ello no solo se dejará constancia de la labor de los y las extensionistas y de la referencia sustantiva de su trabajo en la Universidad sino también del compromiso universitario en la construcción de una sociedad más justa y más equitativa.

### 3.7. Promoción cultural y difusión de la extensión



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión.  
En la foto: presentación grupo de bailes-Promoción Estudiantil, Plaza de la Democracia – San José. Marzo 2011

Día con día la Vice-rectoría de Extensión trabaja en el desarrollo y el fortalecimiento de acciones de promoción cultural y de difusión del quehacer de la Extensión Universitaria. En los últimos años se ha realizado un gran número de actividades académicas entre ellas

Encuentros de Extensionistas, Conversatorios sobre el Resultado del Trabajo de los Extensionistas y su Fortalecimiento. También se han realizado Mesas Redondas, Ferias, Seminarios y diversos talleres para el estímulo, la articulación y la comunicación entre académicos y académicas, tanto de nuestra institución como a nivel interinstitucional y multi-organizacional.

Algunas de esas acciones se ven ejemplificadas en la ejecución permanente de actividades como el Reconocimiento a ambientalistas de larga trayectoria y arraigo comunitario, Semana Cívica, Concursos de decoración de pesebres y oficinas, conciertos navideños y UNA Alegría Navideña, entre otros. Asimismo, el apoyo permanente y solidario a programas y comisiones institucionales como UNA Emprendedores, UNA Campus Sostenible y la Comisión Ambiental Institucional. Este trabajo ha sido posible gracias a la coordinación, participación y el compromiso de diversos académicos y académicas, así como la articulación con diversas organizaciones (Montero, F. 2011).



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión  
En la foto: concurso Mis valores patrios, semana cívica UNA. Septiembre, 2010

En el siguiente cuadro se resumen algunas de las actividades en las que se ha ofrecido apoyo desde esta Vicerrectoría.

**Cuadro 15. Promoción cultural y difusión de la extensión**

| Área  | Actividad/acción  |
|---|---|
| Ambiente y sociedad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de actividades en el Marco del Día del Árbol y Programa UNA Reforestación</li> <li>• Conferencia Internacional sobre Cambio Climático y Recurso Hídrico y el Taller de académicos</li> </ul>  |
| Territorios indígenas                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de las acciones de la Subcomisión de extensión y acción social de CONARE sobre Territorios Indígenas</li> <li>• Taller “Gestión integral de la salud de la población gnöbe inmigrante”- IRET- San Lorenzo de Tarrazú.</li> <li>• Organización del Encuentro de Mujeres Indígenas con el apoyo de académicos del CEG</li> <li>• Participación en el II Encuentro de Académicos: Hacia la construcción de una política interuniversitaria con pueblos y territorios indígenas.</li> </ul>  |
| Adulto Mayor  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de la Comisión Interdisciplinaria y Transdisciplinaria “Persona Adulta Mayor”</li> <li>• Acercamiento con Unidades Académicas para el desarrollo de un trabajo inter-multi-transdisciplinario con personas adultas mayores (UNA-TIMTPAM)</li> <li>• Representación del CONARE ante el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor.</li> </ul>   |
| Estímulo a proyectos de Extensión e identidad universitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de articulación, formulación, procedimientos y evaluación de las Subcomisiones del CONARE en extensión y acción social</li> <li>• Programa UNA Emprendedores</li> </ul>   |
| Rescate del espíritu social y UNA vida universitaria        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana Cívica: concurso de decoración “Mi patria y sus valores”</li> <li>• Reconocimiento a ambientalistas de larga trayectoria y arraigo comunitario</li> <li>• UNA Alegría Navideña</li> <li>• Apoyo al Concurso CIENTEC.</li> <li>• Fomento de la participación y fortalecimiento de los proyectos institucionales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Música Sinfónica de Pérez Zeledón- SRB</li> <li>• Programa Margarita Esquivel</li> <li>• Teatro Talleres (para su trabajo en comunidades)</li> <li>• Museo de Cultura Popular</li> <li>• Esperanza Joven</li> <li>• Ballet Folclórico Barbac y Marimba</li> </ul> </li> </ul> |

Nota: Información recopilada de los informes anuales de la Vicerrectoría de Extensión 2006 – 2011.

### *3.7.1. VI Foro de debate: pueblos y culturas de las Américas*

Con miras a promover el trabajo de extensión, se han impulsado y apoyado diversas acciones vinculadas a la proyección del quehacer académico, entre ellas la participación en seminarios, congresos y actividades académicas de carácter nacional e internacional. Siguiendo esa premisa y con el propósito de crear un espacio de discusión de



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión  
En la foto: Sra. Teresa Toribio, Sr. Mario Oliva y Sr. Francisco González. Noviembre, 2010

la situación de las ciudades de América Latina, destacando la ciudad de Río de Janeiro y las ciudades de Costa Rica, la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional, la Sociedad Latinoamericana de Estudios Latinoamericanos y del Caribe, SOLAR, y el Centro para el Estudio de las Américas, de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, coordinaron los días 21 y 22 de Junio del 2011 en el Campus Omar Dengo, Heredia, Costa Rica, el VI Foro de Debates de los Pueblos y Culturas de las Américas.

Para el desarrollo de la actividad se contó con la visita de la PhD. Teresa Toribio B. Lemos, Directora del Posgrado en Historia y del Núcleo de Estudos das Américas, NUCLEAS, el PhD, Andre Luis Toribio y el M.Sc. Paulo Roberto dos Santos de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro. En la actividad se contó con la participación de 19 conferencistas entre ellos representantes de la población académica de la UNA, Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos de Costa Rica (MIVAH) y la Compañía Nacional de Fuerza y Luz (CNFL) y una participación de 50 personas entre ellos estudiantes, representantes de empresa privada, ONGs, instituciones públicas, entre otros (Monge, C. 2011).



Como producto de la actividad se realizó la firma de una Carta de intensiones y un Convenio de Cooperación entre la UNA y la Universidad do Estado de Río de Janeiro que permitirá la movilidad académica, tanto a nivel de colaboración docente como de formación académica; así como, movilidad estudiantil a nivel de estudios de grado y posgrado (Monge, C. 2011).

### **3.7.2. Heredia Ciudad Cultural**

Con el propósito de visibilizar el patrimonio histórico cultural de la ciudad de Heredia, constituyéndolas en un centro contemporáneo de diálogo y encuentro que potencialice su riqueza educativa y cultural, en el año 2010 la Vicerrectoría de Extensión inició acciones vinculadas a la formulación del proyecto *Heredia Ciudad Cultural* orientado a unir esfuerzos para que en el mediano plazo la ciudad y la provincia de Heredia se constituyan en un paradigma para el país en lo que se refiere a desarrollo cultural, arquitectónico, artístico y visual.

Para el desarrollo del proceso se cuenta con una comisión integrada por la Escuela de Historia, la Escuela de Sociología, el Área de Planeamiento Espacial, la Escuela de Arte y Comunicación Visual, la Escuela de Ciencias Geográficas, el Centro de Estudios Generales y el CIDEA, además de la Municipalidad de Heredia, el Ministerio de Cultura, la Asociación de Historia de Heredia, el Museo de Cultura Popular y el Club de Jardines de Heredia con quienes se pretenden desarrollar acciones que contribuyan a sensibilizar, motivar, coordinar, intervenir, crear y proponer proyectos e iniciativas culturales en distintos lugares de la provincia y la ciudad de Heredia (Sánchez, N. 2011).

### **3.7.3. Encuentro de extensionistas**

Año con año, la Vicerrectoría de Extensión coordina una serie de actividades que le permitan socializar con los académicos los avances y resultados de los procesos de trabajo que se impulsan y a la vez, conocer las experiencias y limitaciones a las que éstos se enfrentan para atender las necesidades de la población. Es así como el encuentro de extensionistas se ha convertido en el espacio idóneo para que académicos,



Fotografía: Archivo Dirección de Extensión  
En la foto: Encuentro anual de extensionistas UNA  
Diciembre, 2010.

asesores, coordinadores y Directores, mediante un marco de diálogo compartan, intercambien experiencias, logros, retos y refuercen lazos que contribuyan a enriquecer la labor de extensión.

Esta actividad se constituye en una oportunidad también para repensar

críticamente las prácticas extensionistas, reconocer sus aportes en la ampliación de derechos ciudadanos y precisar el impacto del capital extensionista de la docencia y la investigación. A su vez, que académicos de diferentes Unidades Académicas se reúnan, conozcan el trabajo que realizan otros colegas y puedan tener la posibilidad de compartir información y experiencias, favoreciendo procesos de trabajo conjunto, de colaboración y de una mayor integralidad y por tanto de incidencia.

### **3.8. Fortalecimiento de las capacidades académicas**

La Vicerrectoría de Extensión en los últimos años ha incrementado el acompañamiento a los y las académicas de Unidades, Sedes y Centros en la formulación de Proyectos de extensión, en diversos aspectos como elaboración de presupuestos, fortalecimiento de las propuestas y la articulación institucional. Para esto, el grupo de asesores de proyectos constantemente está realizando labores de asesoría, capacitaciones e inducción a los académicos que formulan o que desarrollan proyectos de extensión para con ello apoyarles y garantizar una mayor efectividad en los resultados de los procesos que desarrollan y con ello contribuir al desarrollo social.

### ***3.8.1 Capacitaciones y actualización profesional***

La Vicerrectoría de Extensión ha desarrollado diversas actividades de capacitación con el fin de fortalecer las capacidades de los y las extensionistas. Entre el año 2006 y el año 2010 se han desarrollado más de cuarenta actividades de capacitación en temas como Formulación y planificación de Proyectos, Lineamientos FUNDER y Fondos del Sistema. Tanto los Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez como la Sede Regional Chorotega y Brunca han sido apoyados por medio de talleres, cursos y charlas (Vicerrectoría de Extensión, 2006 – 2010).

Adicionalmente, gracias al trabajo de la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria del CONARE, se ha logrado fortalecer las capacidades académicas en otros temas de relevancia para el desarrollo de Extensión Universitaria. Para el año 2007 se realizaron 11 capacitaciones contando con la participación de un total de 174 académicos, mientras que para el año 2009 se pasó a un total de 30 capacitaciones con la participación de 635 académicos. En el año 2010 se realizaron 16 actividades de capacitación con la participación de 276 académicos y el apoyo de 14 instructores. Ese mismo año se impulsaron cinco capacitaciones utilizando TICs con la participación de 80 funcionarios y cinco instructores apoyando el proceso (Jiménez, L. et al, 2011).

Los temas tratados en las capacitaciones son diversos; no obstante, todos son enfocados al fortalecimiento de las capacidades de los extensionistas en beneficio de la sociedad. La temática desarrollada se concentra principalmente en seis áreas de trabajo: organizacional, ambiental, estadístico-financiero, salud, gestión del talento humano y tecnológico.

**Cuadro 16. Resumen de temas desarrollados en las actividades de capacitación – CONARE, Años 2007 - 2010**

| Área                       | Temas atendidos  |
|----------------------------|--|
| Organizacional             | Seguridad ocupacional; Presentación e imagen personal al servicio de la organización; Administración y riesgos de un proyecto; La ley y el reglamento de contratación administrativa; Principio de legalidad; Responsabilidad social empresarial en el contexto latinoamericano.   |
| Ambiental                  | Derechos y garantías ambientales   |
| Estadístico - Financiero   | Contabilidad básica para no contadores; Estadística para no estadísticos, Administración de activos.   |
| Salud                      | Manipulación de alimentos; Terapia física; Hábitos alimentarios saludables; Emergencias en el hogar y RCP; Emergencias médicas y reanimación cardiopulmonar; Manejo del estrés y las emociones, Manejo de sustancias químicas, Ergonomía en el trabajo.  |
| Gestión del talento humano | Fortaleciendo las capacidades para el diseño de programas, proyectos y actividades de extensión y acción social; Procedimientos y lineamientos para la presentación de propuestas de proyectos de extensión a los Fondos del Sistema de CONARE; Investigaciones e investigadores para la Innovación; Concepción de cultura para la nueva universidad latinoamericana; Medios de comunicación y métodos a servicio de una extensión universitaria dialógica y transformadora; Emprendiendo el diseño y la planificación de programas, proyectos y actividades de extensión y acción social; Redacción de artículos científicos; Introducción al diseño gráfico; Curso moderno de redacción I y II, Técnica oral y protocolo, Técnicas participativas para el desarrollo de proyectos, Elaboración de murales, Poesía para la extensión cultural, El arte de llevarse bien con los demás: maneras de efectivizar su trabajo, Lenguaje de señas costarricense LESCO, Comprensión de las personas con deficiencias visuales y ciegas, Sensibilización en temáticas indígenas, Técnicas de negociación, Liderazgo y participación ciudadana, Cultura de paz y resolución de conflictos. |
| Tecnológico                | Fundamentos de medición en ciencias sociales con SPSS; Herramientas básicas del MS Project aplicado a proyectos académicos; Statistical Package for the Social Sciences (SPSS); Cómo escribir para la web?, Fotografía digital nivel básico, Adobe in Design C52, Open Office 3.0, El sistema gráfico en los materiales didácticos, Administración del sitio web de la Subcomisión de Sistemas de Información del CONARE, Uso de la herramienta de power point para el diseño de presentaciones más atractivas y dinámicas, Excel básico 2007, Diseño de la investigación y el análisis cualitativo de proyectos utilizando Atlas Ti.  |

Nota: Tomado de Jiménez, L. et al, 2011.

#### 4. Reflexiones finales

El trabajo de extensión en la Universidad Nacional se proyecta en la labor diaria que realizan los académicos extensionistas con la población. Es una labor que facilita el vínculo Universidad-Sociedad por medio de sus diferentes formas de manifestación, prestando servicios a la comunidad universitaria y a la población en general, para dar respuesta a las necesidades que la universidad puede atender y con ello contribuir al desarrollo humano integral.

La extensión constituye por tanto, uno de los procesos de la educación superior que requiere de mayor consistencia y sistematicidad en su conceptualización, planeación, proceso de trabajo, evaluación e instrumentación integral en todos los niveles. Por ello su articulación con la docencia y la investigación constituye una exigencia y una oportunidad para con ello lograr el cumplimiento de su misión de ser la “universidad necesaria”.

Para el logro de lo anterior, se requiere una diversificación del quehacer, un análisis permanente crítico y reflexivo de las experiencias pensando en un proceso que alimente mutuamente la academia y la sociedad, que se vea como un proceso formativo, dinámico e integrador, que se apoye en sistemas de formación y capacitación, estimulación, comunicación y acompañamiento que hagan más efectiva dicha labor.

#### 5. Bibliografía

- Consejo Nacional de Rectores. (2008). Lineamientos generales para la regionalización universitaria. Aprobados en sesión no.16-08, del 20 de mayo 2008.
- Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional. (1993). Aprobado por la Asamblea Universitaria mediante Referéndum realizado el 10 de marzo de 1993, según los resultados oficiales transcritos por el Tribunal Electoral de la Universidad Nacional mediante comunicado oficial 03-93.
- Jiménez, L.; Díaz, L.; Cheng, L. y Navarro, M. (2011). Procesos interuniversitarios para el fortalecimiento de capacidades

- académicas en el área de la extensión y la acción social. Subcomisión de capacitación interuniversitaria - Consejo Nacional de Rectores. San José, Costa Rica.
- Maldonado, T. (2011). Sinopsis Programa de Regionalización Interuniversitaria. Vicerrectoría de Extensión. Universidad Nacional.
- Monge, C. (2011). Sinopsis Foro de debate: Pueblos y culturas de las Américas. Vicerrectoría de Extensión. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Monge, C. (2011). Informe general XXV Edición de Cursos participativos 2011. Vicerrectoría de Extensión, Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Montero, F. (2011). Sinopsis Fondo de Fortalecimiento Regional. Vicerrectoría de Extensión. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Restrepo, M. E. (2011). Sinopsis revistas institucionales. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Restrepo M. E. (2011). Sinopsis Prácticas estudiantiles y trabajos finales de graduación. Vicerrectoría de Extensión. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Sánchez, N. (2011). Sinopsis Proyecto Heredia Ciudad Cultural. Vicerrectoría de Extensión. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Sánchez, N. y Jiménez, L. (2010). Informe histórico años 2005 – 2010. Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER). Universidad Nacional, Heredia.
- Sistema de Información Académica de la Universidad Nacional. 2011. En: <http://www.gestionproyectos.una.ac.cr/>
- UNA Gaceta. (2009). Reglamento del Fondo Universitario de Estímulos para el Desarrollo Regional (FUNDER). 28 de febrero. N.1.
- UNA Gaceta. (2009). Normativa, procedimientos y formularios para la gestión de programas, proyectos y actividades académicas. Vicerrectoría Académica de la Universidad Nacional, Costa Rica. N.17.
- Vicerrectoria de Extensión. (2006). Informe de labores. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.
- Vicerrectoria de Extensión. (2007). Informe de labores. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.

Vicerrectoria de Extensión. (2008). Informe de labores. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.

Vicerrectoria de Extensión. (2009). Informe de labores. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.

Vicerrectoria de Extensión. (2010). Informe de labores. Universidad Nacional (UNA). Heredia, Costa Rica.

