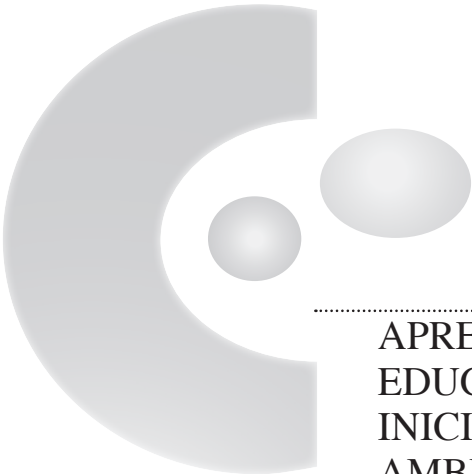


MIRAR EL PASADO, CONSTRUIR EL FUTURO



APRENDIZAJES DE UNA GIRA EDUCATIVA: FORTALECIENDO INICIATIVAS SOCIOPRODUCTIVAS Y AMBIENTALES DE ORGANIZACIONES RURALES

Recibido: 13/2/2014 • Aceptado: 5 /6/2014

Yendry Vargas-Trejos
Hugo González-Calvo
Instituto de Estudios en Población
Universidad Nacional de Costa Rica

Resumen

Con el objetivo de fortalecer las iniciativas socioproductivas y ambientales de la cooperativa COOPECOSARI y el grupo Manos a la Obra en Nandayure-Guanacaste, el proyecto *Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote* facilitó una gira educativa a la Escuela del Trópico Húmedo, EARTH (ubicada en el cantón de Guácimo). Mediante charlas y visitas guiadas, las mujeres y los hombres comprometidos con ambas organizaciones conocieron sobre los programas que esta universidad desarrolla en el tema de la gestión integral de residuos sólidos, los sistemas de cultivo periurbanos, y la producción de biogás. En este artículo se comparten los aprendizajes y los significados que las personas participantes expresan después de asistir a la gira, así como la forma en cómo desean proyectar y compartir los saberes para fortalecer su organización e impactar su comunidad.

Palabras claves: Organizaciones locales, iniciativas ambientales, gira educativa, gestión de residuos, sistemas de cultivos, extensión universitaria.



Licencia Creative Commons
Atribución-No-Comercial
Sin Derivadas 3.0 Costa Rica.

Resumo

Com o objetivo de fortalecer iniciativas sócio ambientais em cooperativa COOPECOSARI e o grupo Manos a la Obra Nandayure-Guanacaste, o projeto *Ação socioambiental participativo para a gestão integrada da bacia hidrográfica Morote* um viagem educativo foi realizado a Escuela del Trópico Húmedo, EARTH, no cantão de Guácimo, na região do Caribe. Com palestras e visitas guiadas, mulheres e homens membros dessas organizações aprenderam sobre o gerenciamento de resíduos sólidos, sistemas de agricultura periurbana, e produção de biogás, programas desenvolvidos pela Universidad Nacional da Costa Rica. Neste artigo pesquisa sobre aprendizagem da participantes que eles expressaram depois de assistir o viagem educativo e la forma como eles querem projetar e compartilhar conhecimento para fortalecer suas organizações e impactar suas comunidades.

Palavras chave:

Organizações locais, iniciativas ambientais, turismo educacional, gestão de resíduos, sistemas de cultivo, extensão universitária.

Fortaleciendo iniciativas de impacto ambiental

Desde el año 2012 el Instituto de Estudios Sociales en Población conjuntamente con otras unidades académicas de la Universidad Nacional (la Escuela de Planificación y Promoción Social, la Escuela de Química, el Centro para el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible (CEMEDE) y la Sede Regional Chorotega) desarrolla el Proyecto *Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote*. Su objetivo es promover el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida de las poblaciones de la cuenca.

El proyecto se nutre de resultados y experiencias de investigaciones anteriores desarrolladas entre el año 2009 y el 2011 en comunidades de la cuenca como: La Mansión, la reserva indígena Matambú y Hondores. En esta ocasión se continúa trabajando con la comunidad de Hondores y se incluye la localidad de Santa Rita del cantón de Nandayure, Guanacaste.

Santa Rita se ubica en la cuenca baja y se caracteriza por un importante desarrollo agroproductivo asociado con la exportación del mango y el melón; el cultivo de arroz, maíz, sorgo y frijol para el consumo local y nacional, y la siembra de productos no tradicionales como sandía, papaya

y maní. En esta comunidad las mujeres, muchas de ellas jefas de hogar, han generado iniciativas grupales enfocadas en temas ambientales para mejorar la economía de sus familias.

La Cooperativa de Producción y Servicios de Santa Rita R.L (COOPECOSARI) y el grupo *Manos a la Obra* son ejemplo de este tipo de esfuerzos. COOPECOSARI nace en el año 2012 con la misión de recuperar residuos sólidos, producir abono orgánico y cultivar plantas medicinales, entre algunas otras tareas grupales a través de las cuales generar ingresos económicos. Una de sus metas futuras es contar con un centro de acopio para contribuir a contrarrestar la práctica de quemar, enterrar y depositar en afluentes del río Morote residuos sólidos.



Figura 1. Mujeres de *Manos a la Obra* elaborando basureros con botellas de plástico.

Centro Agrícola de Nandayure, Santa Rita, 9 de setiembre de 2013. Archivo del proyecto.



Licencia Creative Commons
Atribución-No-Comercial
SinDerivadas 3.0 Costa Rica.

Manos a la Obra es un proyecto más reciente apoyado por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), la Municipalidad de Nandayure y el Centro Agrícola del cantón. Este proyecto inicia en el año 2013 y, durante un periodo de seis meses (junio-noviembre), parte del grupo de COOPECOSARI y otras mujeres de la comunidad unen esfuerzos en recolectar, separar y vender residuos sólidos, así como en la elaboración y la venta de distintos diseños de manualidades como basureros y floreros, entre otros.

El Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) contribuye, por medio del proyecto *Manos a la Obra*, a brindar un subsidio económico a familias de escasos recursos económicos. Para acceder a esta ayuda, las personas participan en trabajos voluntarios asociados con temas comunales o ambientales en coordinación con las municipalidades. Durante el 2013, el grupo de mujeres conformado en Santa Rita, estuvo colaborando en la recuperación de residuos sólidos.



Figura 2. Mujeres de *Manos a la Obra* en campaña de recolección de residuos sólidos.

Parque de Carmona, Nandayure, 26 de julio de 2013.
Archivo del proyecto.

Para fortalecer las iniciativas de ambos grupos, el equipo de investigación del proyecto ha facilitado talleres sobre gestión de residuos sólidos, definición de precios del abono orgánico y planificación estratégica de la cooperativa. También se promovieron experiencias de aprendizaje práctico a través del desarrollo de giras educativas.



Figura 3. Taller sobre Plan estratégico. Mujeres de COOPECOSARI trabajando en la definición de un plan de trabajo como cooperativa.

Centro Agrícola de Nandayure, Santa Rita. 20 de junio de 2013. Archivo del proyecto.

El presente artículo sintetiza aprendizajes, saberes y significados que el grupo de COOPECOSARI y Manos a la Obra expresan después de participar en una gira educativa a la Escuela del Trópico Húmedo, EARTH, ubicada en el cantón de Guácimo, en el caribe costarricense. La visita educativa tuvo como objetivo facilitar un espacio de intercambio académico, a través del cual las personas participantes conocieran programas sobre recuperación de residuos sólidos, gestión de centros de acopio y prácticas agroecológicas de cultivo.

En esta experiencia de aprendizaje participaron un total de trece personas asociadas de COOPECOSARI, y cuatro mujeres y un varón representantes del proyecto *Manos a la Obra*, con edades entre los veinte y los sesenta años. Contó con la participación del gestor ambiental de la Municipalidad de Nandaruye y la vicealcaldesa de la Municipalidad de Hojancha, en la provincia de Guanacaste, asistencia que brindó la oportunidad de intercambiar necesidades y expectativas en relación con la problemática ambiental de la cuenca.

La preparación profesional del gestor ambiental de Nandayure, graduado de dicha escuela, así como el conocimiento de personal académico del programa Horizontes Ambientales, fueron insumos considerados en la elección de la EARTH como el espacio idóneo donde facilitar aprendizajes

y fortalecer iniciativas en la promoción del desarrollo sustentable. Pues este centro educativo es reconocido por su trabajo pedagógico y de impacto comunal en temas ambientales y de agricultura sustentable.

En los siguientes párrafos se explica el desarrollo de la gira como estrategia metodológica de aprendizaje práctico, y se sintetizan los principales significados que las mujeres y los hombres participantes relatan en relación con el aporte que la gira hace al proyecto comunal que representan.

Aprendiendo a través de ejemplos e iniciativas

La gira a la EARTH se estructuró en dos áreas de aprendizaje: demostración de las tareas que desarrolla la comunidad universitaria en el manejo integral de residuos sólidos, e identificación de los diversos sistemas agroecológicos de cultivo que se promueven como prácticas modelo a nivel comunal. Mediante charlas, visitas guiadas y demostración en campo, se facilitó un espacio para intercambiar inquietudes, preguntas, y saberes sobre cómo reutilizar los residuos, y de qué manera generar en casa sistemas de cultivo sustentables.



Figura 4. Charlas introductorias sobre gestión de residuos sólidos.

Campus universitario de la EARTH, 21 de agosto de 2013.
Archivo del proyecto.

En el tema de la gestión de residuos sólidos se visitaron el centro de recuperación de materiales y el relleno sanitario ubicados dentro del campus.

Este es un programa que incentiva y compromete a la comunidad universitaria a realizar una correcta separación de los residuos sólidos. Ante la iniciativa de la organización COOPECOSARI y el proyecto *Manos a la Obra*, de abrir en su comunidad un centro de acopio, se consideró pertinente que las personas participantes conocieran cómo se administra y gestiona un centro de acopio.



Figura 5. Visita guiada al centro de recuperación de materiales.

Campus universitario EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.



Figura 6. Visita guiada al relleno sanitario.

Campus universitario EARTH, 22 de agosto de 2013.
Archivo del proyecto.



Asimismo, se consideró oportuno complementar los esfuerzos realizados por la EARTH, con la tarea que empresas privadas desarrollan en la zona de Guácimo para contrarrestar la problemática ambiental de los residuos sólidos. Con tal objetivo, se visitó la empresa recicladora Recyclast, fundada por las firmas Del Monte, Standard Fruit Company, y Yanber S. A., la cual busca combatir la contaminación por plástico causada por la producción de banano, melón y plantas ornamentales.

Una visita guiada a las instalaciones de la fábrica y a su planta de tratamiento de aguas residuales contribuyó a demostrar, con ejemplos concretos, cómo se procesa y transforma el plástico en la elaboración de cajas empacadoras de productos de exportación; así como la manera en que la empresa ha contribuido a disminuir los niveles de deforestación, mediante el diseño de este tipo de artículos plásticos.



Figura 7. Visita guiada a la empresa procesadora de plástico RECIPLAST.

Guácimo, 21 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.

En cuanto a las prácticas de cultivo y la generación de distintos tipos de abonos, se visitó el proyecto modelo de la finca periurbana, cuyo fin es proyectar a las comunidades sistemas de siembra sencillos para ser implementados en los hogares. Asimismo, el grupo visitante conoció técnicas innovadoras para la producción de abono orgánico, y estrategias para la generación y el funcionamiento de un biodigestor. Con estos insumos se buscó fortalecer sus iniciativas productivas en la generación de abono orgánico.



Figura 8. Planta de tratamiento de la empresa procesadora de plástico RECIPLAST.

Guácimo, 21 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.



Figura 9. Visita a la finca periurbana.

Campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013.
Archivo del proyecto.

Para conocer las percepciones del grupo participante en relación con la dinámica de la gira y su aporte en fortalecer con conocimientos innovadores los proyectos socioambientales que desarrollan en su comunidad, se aplicó



un instrumento de evaluación estructurado en tres apartados: interés de participación, alcance de nuevos conocimientos y saberes, y aplicación de aprendizajes. A continuación se sintetizan los comentarios expresados por las personas participantes en cuanto a los principales alcances de la gira.

Con expectativas de aprender y conocer

Entre las principales expectativas que motivó al grupo de COOPECOSARI y Manos a la Obra a visitar el campus universitario de la EARTH, se encuentra el deseo de conocer, aprender y adquirir nuevos conocimientos. Otra de las intenciones por las que se participan fue conocer la experiencia de este centro educativo en la producción de una agricultura sustentable relacionada con la elaboración de abono orgánico y otros sistemas agrícolas alternativos.

Asimismo, como se muestra en la tabla 1, se menciona el interés de aprender sobre manejo de residuos sólidos, aprovechar todos los aprendizajes, compartir con el grupo, y lograr proyectarse como cooperativa. Se expresa la intención de aprender sobre prácticas de reciclaje, procesos para la elaboración de abono orgánico y distintos tipos de sistemas agrícolas.



Figura 10. Visita a la finca periurbana.
Campus universitario EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.

Tabla 1

Principales razones por las cuales las personas participantes en la gira tenían la expectativa de visitar la EARTH

Expectativas de la gira	Cantidad de menciones
<i>Primera razón</i>	
Conocer y aprender	8
Conocer la universidad	5
Aprender sobre reciclaje y abono orgánico	2
Sensibilización y unión	2
Fama de la universidad	1
Sueño realizado	1
Observar	2
<i>Segunda razón</i>	
Adquirir conocimientos y aprovecharlos	4
Convivir y distraerse con el grupo y otras personas	4
Aprender de los estudiantes y actividades de la EARTH	3
Otras razones	3
Observar tipos de agricultura	2
Conocer sobre lombricompost y proceso orgánico	2
Conocer sobre reciclaje y desechos	2
<i>Tercera razón</i>	
Conocer experiencias y actividades de la universidad	3
Conocimiento sobre finca orgánica, lechería y centro de recuperación	3
Aprender sobre agricultura, recolección de desechos y la naturaleza	3
Obtener y aplicar los conocimientos	2
Proyectarnos como cooperativa	1
No se indica	3
Otras razones	5

Nota: Elaboración con base en el cuestionario “Principales aportes y aprendizajes de la gira a la EARTH”. Proyecto Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote. Agosto, 2013



Actividades que más impactan

Entre las actividades que más llamaron la atención de las personas participantes se menciona el proceso de separación de residuos sólidos, el manejo de agroecosistemas, y los sistemas de tratamiento de excretas. Además, rescatan el conocimiento que todas las actividades les aportaron, y el orden y el respeto con que se facilitaron (Ver tabla 2).

En el primer caso, el proceso de separación de residuos, la visita al centro de recuperación de materiales de la EARTH y Reciplast, así como la reutilización de residuos, son actividades que les identifica por las tareas que se desarrollan con el proyecto Manos a la Obra, y las iniciativas socioambientales que como organización tiene COOPECOSARI.

En cuanto al manejo de agroecosistemas, la propuesta de la finca periurbana, con sus diversos sistemas de cultivo y las distintas formas de elaborar abono orgánico, también son actividades que relacionan con las tareas que ejecuta COOPECOSARI. El sistema de tratamiento de excretas identificó principalmente a las personas que se decidan a la cría y cuidado de cerdos.



Figura 11. Sistemas de elaboración de abono orgánico.

Campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.

Tabla 2

Actividades que más les gustaron a las personas que participaron en la gira a la EARTH

Separación de residuos

- Separación de residuos porque estamos trabajando por ello
- Lugar donde separan desechos sólidos, porque nosotros trabajamos en esto
- Lugar de reciclaje y recuperación
- Reciplast, muy interesante
- Utilización de los residuos y la creatividad para utilizar todo

Manejo de agroecosistemas

- Siembra periurbana, porque uno de lo que siembra puede comer saludablemente
- Periurbana porque expone una realidad y posibles soluciones para el entorno
- Periurbana porque vi cosas que aún no sabía
- La siembra periurbana porque todo lo que se siembra se come y es un alimento sano
- La hidroponía y diferentes formas de aprovechamiento de espacios y siembra
- Los diferentes tipos de agricultura y la elaboración de abono orgánico
- Los diferentes tipos de agricultura, lo puedo aplicar en el grupo de la cooperativa
- Lombricompost, agricultura, hidroponía, tipos de sistemas de cultivo, periurbana

Sistemas de tratamiento de excretas

- La chanchera porque he cuidado cerdos
- Finca pecuario por todo el proceso de tratamiento que se le da a las excretas

Distintas razones de aprendizaje

- Si me gustó la gira para aprender bastante
- Me gustaron todas, ya que tienen mucho conocimiento en diferentes áreas
- Todo lo que se trató del medio ambiente
- Me gustó la forma cómo manejan todo con tanto esmero, disciplina y respeto
- Todas las actividades me gustaron, todas me dejaron mucho aprendizaje

Nota: Elaboración con base en el cuestionario “Principales aportes y aprendizajes de la gira a la EARTH”. Proyecto Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote. Agosto, 2013.



Principales aprendizajes alcanzados

Los principales aprendizajes alcanzados están relacionados con cinco áreas de interés: la gestión de residuos sólidos, el manejo de agroecosistemas, la elaboración de abono orgánico, la producción de biogás, y la sensibilización en valores ambientales. Cuando se pregunta a las personas participantes, cuáles son los tres principales aprendizajes logrados en la gira, responden que los temas de los que más aprenden es sobre la gestión de residuos sólidos y el manejo de agroecosistemas (Ver tabla 3).

Por ejemplo, en el tema de la gestión de residuos sólidos los tres niveles de aprendizaje más mencionados tienen que ver con estrategias de reciclaje, reutilización y recuperación de residuos sólidos. También les pareció interesante el funcionamiento del relleno sanitario, el cual contribuye con la gestión integral de los residuos producidos por la comunidad universitaria.

En cuanto al manejo de agroecosistemas, los aprendizajes se asocian con los métodos de siembra, la agricultura orgánica y la hidroponía. Las personas participantes rescatan las iniciativas innovadoras para el cultivo de hortalizas utilizando espacios pequeños, sistemas aéreos, y residuos sólidos como botellas plásticas, escombros de hierro y vidrio. Además se menciona la producción doméstica de fertilizantes como el abono orgánico y el lombricompost.

En el caso de los valores ambientales rescatan, en primera instancia, el compañerismo que se facilitó al viajar y convivir como grupo durante los dos días de gira; en un segundo nivel se considera la adquisición de nuevos conocimientos ambientales. En un tercer nivel de aprendizaje se hace referencia a la forma en que las charlas y las visitas guiadas ayudaron a comprender cuán importante es contribuir con la sostenibilidad y el cuidado del ambiente.



Figura 12. Sistemas de agricultura utilizando botellas plásticas.

Finca periurbana, campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.



Figura 13. Sistemas de agricultura reutilizando desechos sólidos.

Finca periurbana, campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto..





Figura 14. Visita a la finca pecuaria.

Campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013. Archivo del proyecto.

Tabla 3

Principales aprendizajes alcanzados por las personas que participaron en la gira a la EARTH

Áreas de aprendizaje	Niveles de aprendizaje		
	<i>Primer</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>
Gestión de residuos	<ul style="list-style-type: none"> • Residuos sólidos • Reciclaje • Reutilización 	<ul style="list-style-type: none"> • Relleno sanitario • Reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje • Recuperación
Manejo de agroecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de siembra • Agricultura orgánica • Hidroponía 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura orgánica 	<ul style="list-style-type: none"> • Hidroponía
Fertilizantes orgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Lombricompost • Abono orgánico 		<ul style="list-style-type: none"> • Lombricompost • Abono orgánico

Áreas de aprendizaje	Niveles de aprendizaje		
	<i>Primer</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>
Producción de biogás		• Utilización de excretas	• Biodigestor
Valores ambientales	• Compañerismo	• Conocimientos ambientales	• Cuidado del ambiente • Sostenibilidad del ambiente

Nota: Elaboración con base en el cuestionario “Principales aportes y aprendizajes de la gira a la EARTH”. Proyecto Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote. Agosto, 2013.

Logro de expectativas

Las expectativas de aprendizaje que las personas tenían en relación con el tema de los residuos sólidos se cumplieron de forma satisfactoria. Como se muestra en la tabla 4, el aprendizaje alcanzado en lo referente al manejo, la recuperación y la reutilización de los residuos sólidos se menciona con frecuencia. De igual manera, se alude a las charlas sobre reciclaje y la visita guiada a centros de acopio y reutilización de materiales.

Las expectativas por conocer el manejo de los sistemas agrícolas en una universidad de fuerte vocación agropecuaria fueron alcanzadas al aprender sobre métodos y técnicas de siembra como la hidroponía, la agricultura orgánica, la elaboración del abono orgánico y el lombricompost. Asimismo, se consideró educativa la visita a la lechería, la finca pecuaria y periurbana, porque permitió interiorizar sobre el manejo de los agroecosistemas presentes en la EARTH.

Las intenciones de aprendizaje sobre valores ambientales fueron abarcadas mediante las relaciones de amistad y la sensibilización con el cuidado del ambiente. En un segundo nivel de aprendizaje, se menciona la identificación con la naturaleza y la responsabilidad socio-ambiental. El cuidado del ambiente y la sostenibilidad también son mencionados en un tercer nivel de respuesta.

Tabla 4

Principales aprendizajes alcanzados por las personas que participaron en la gira a la EARTH

Expectativas	Niveles de aprendizaje		
	Primer	Segundo	Tercero
Aprender sobre gestión de residuos	<ul style="list-style-type: none"> • Residuos sólidos • Reciclaje desechos plásticos • Utilización de desechos sólidos para sembrar • Uso de material recuperable • Área de reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Relleno sanitario • Charla sobre reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje porque nosotros lo hacemos • Visita al centro de reciclaje • Área de recuperación
Conocer sobre manejo de agroecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de siembra • Hidroponía • Agricultura orgánica • Cómo hacer una pequeña huerta • Elaboración lombricompost • Elaboración de abono orgánico 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura orgánica • Tipos de agricultura • Manejo de sustrato • Finca pecuaria • Utilización de excretas • Elaboración del biogestor 	<ul style="list-style-type: none"> • Finca periurbana • Hidroponía • Utilización lombricompost • Elaboración abono orgánico • Elaboración del biogestor • Lechería



Expectativas	Niveles de aprendizaje		
	<i>Primer</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>
Valores ambientales e integración grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Sensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con la naturaleza • Responsabilidad socio-ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del ambiente, aprovechar todo • Sostenibilidad con el ambiente
Proyección como cooperativa			<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad empresarial

Nota: Elaboración con base en el cuestionario “Principales aportes y aprendizajes de la gira a la EARTH”. Proyecto Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote. Agosto, 2013.

Aplicar, compartir y socializar aprendizajes

Las personas consideran que la aplicación de los conocimientos y los aprendizajes logrados en la gira permitirá enriquecer el trabajo de la cooperativa, con tal fin expresan su intención de socializar la información y el conocimiento, tanto entre quienes no pudieron asistir, como entre el personal del centro agrícola, socio y aliado de esta cooperativa (Ver tabla 5).

También manifiestan el deseo de poner en práctica los aprendizajes y los conocimientos logrados en su hogar y en la cooperativa. En cuanto a la forma en cómo esperan impactar la comunidad y el planeta, plantean que la aplicación de conocimientos en este nivel macro, permitiría sensibilizar y promover el trabajo comunal con la intención de incidir en la salvaguarda y la protección del planeta.

Por ejemplo, algunas de las personas participantes aseguran que la gira les brindó insumos para: “Promover a nivel de la comunidad nuevos aprendizajes”; así como la ilusión de trabajar, “Para mejorar la comunidad”; y realizar esfuerzos, “En todo lo que sea necesario para salvar nuestro planeta”.



Figura 15. Visita a la finca periurbana.
Campus universitario de la EARTH, 22 de agosto de 2013.
Archivo del proyecto.

Tabla 5

Áreas en las cuales las personas participantes en la gira a la EARTH aplicarían los principales conocimientos alcanzados

Áreas de acción	Aplicación de principales conocimientos
Fortaler trabajo de la cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> • Para que la cooperativa se enriquezca • En la cooperativa y con los compañeros del centro agrícola • Comunicarles a otras personas que no pudieron venir
Trasmitir conocimiento a otras compañeras	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a las otras compañeras todo lo que aprendimos • Enseñar a las personas como hacer los proyectos • Reunirme con ellas explicarles lo que yo aprendí aquí
Poner en práctica aprendizajes en gestión de residuos y manejo de agroecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar todos los conocimientos en relación con lo de reciclaje • Mejor método de la hidroponía, conocimiento sobre plantas que alejan insectos • Tomando ejemplo de tipos de siembra en mi hogar y cooperativa

Áreas de acción	Aplicación de principales conocimientos
Impactar la comunidad y el planeta	<ul style="list-style-type: none">• Para mejorar toda la comunidad• Sensibilizando y promoviendo a nivel de comunidad• En todo lo que sea necesario para salvar nuestro planeta

Nota: Elaboración con base en el cuestionario “Principales aportes y aprendizajes de la gira a la EARTH”. Proyecto Acción socioambiental participativa para la gestión integral de la cuenca hidrográfica Morote. Agosto, 2013.

Una experiencia para repetir

Cuando se pregunta sobre las razones por las cuales se volvería a participar en una segunda gira, se expresan comentarios asociados con la experiencia de aprendizaje: “Me pareció muy importante y vi cosas que no imaginaba que existían”; “Fue una experiencia muy bonita y aprendí muchas cosas que no sabía”. También se asegura que la gira deja un recuerdo agradable: “Me encantó”, “Fue mi primera experiencia y me gustó mucho, todo fue excelente”.



Figura 16. Grupo de personas participantes en la gira a la EARTH.

Archivo del proyecto. 22 de agosto de 2013.

Asimismo, se expresan expectativas y deseos de trascender a nivel de la comunidad, la cooperativa y el país. Al respecto se indica: “Estas capacitaciones son muy importantes para mí, porque estoy en una cooperativa”; “Estas oportunidades no se deben dejar pasar, se aprende mucho y son importantes para el desarrollo del país”; “Sería una forma excelente de ampliar los conocimientos adquiridos, se genera un proceso de retroalimentación que beneficia a todos”.

Las experiencias vividas en este tipo de espacios de aprendizajes son provechosas de acuerdo con las iniciativas de extensión a partir de las cuales la universidad busca contribuir. Sin embargo, sacar un mejor provecho de estas depende del compromiso con el cual el grupo meta, la cooperativa y el proyecto Manos a la Obra, interiorice y aplique en forma personal, grupal y comunal los aprendizajes alcanzados. Es deseable y quizás viable que otros actores, como en este caso la UNA, continúen dando apoyo y acompañamiento a este tipo de procesos, pero en última instancia, serán las mismas comunidades, y los propios grupos interesados, los que podrán llevar a buen puerto dichas iniciativas y aprendizajes.

Referencias

- Acosta, S. (25 de julio, 2013). *Guanacaste sigue amarrado a malos índices sociales, pese a inversión del Gobierno*. En Periódico el Financiero: Economía y Política.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2004). *El perfil de riesgo de la microempresa de mujeres*. San José, Costa Rica: INAMU.
- Rico, M. N. (1998). *Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo. Serie Mujer y Desarrollo*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Riofrío, G. y Cabrera, T. (2012). *Trabajadoras por la ciudad: Aporte de las mujeres a la gestión ambiental de los residuos sólidos en América Latina*. Lima, Perú: Desco.

- Sánchez, C. (2003). *El empoderamiento femenino como estrategia de género en el desarrollo local. Una visión de conjunto*. Proyecto Regional de Cooperación Técnica para la Formación en Economía y Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural en América Latina. FODEPAL.
- SEDESOL (2011). *Agua y vida: Mujeres, derechos y ambiente*. San Cristóbal de Las Casas. Chiapas, México: Programa Coinversión Social-Vertiente de Equidad de Género.

