



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación, Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad universitaria y a los educadores costarricenses, el volumen 12, número 2, de la Revista *Ensayos Pedagógicos*.

La Revista se ha caracterizado por acoger temas diversos relacionados con el quehacer de la pedagogía y la didáctica, destacándose textos ensayísticos y estudios científicos, elaborados, muchos de ellos, en el seno del ámbito universitario como fruto de las reflexiones y de las vivencias del quehacer del profesorado en las aulas o de proyectos académicos.

Así, el autor Andrés Ariel Robles, en su ensayo denominado “Sistema educativo costarricense: ¿Puerta o barrera para el pensamiento crítico?”, parte de una perspectiva de estudio que comprende a que intereses responde el sistema educativo costarricense en un sistema económico liberal.

Martín Gonzalo Zapico, en su ensayo “Sobre la necesidad de la enseñanza directa del vocabulario en los niveles primario y secundario del sistema educativo argentino”, plantea que la enseñanza directa del vocabulario es necesaria para promover no solo un mejor desempeño académico, sino una mejor calidad de vida en general. Para argumentar

esta posición, acude a la opinión de docentes, expertos en el tema, estudios teóricos y experiencias prácticas.

Los Autores Eduardo Chaves-Barboza y Laura Rodríguez-Miranda, en su ensayo “Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación”, realizan una revisión bibliográfica que expone los conceptos de aprendizaje autorregulado y de autorregulación del aprendizaje en el marco de la teoría sociocognitiva. Enfatiza elementos fundamentales para la formación de los docentes.

Los autores Ana María Luna, Luis Ricardo García, Karen Jazmín Vázquez y Rocío Elizabeth Mancilla, en su ensayo “Estrategias de selección y uso de materiales lectores para promover la lectura en educación secundaria”, plantean que es posible lograr en los estudiantes de la escuela secundaria en México y otros países, el interés por la lectura y la comprensión de esta. Para ello, proponen elaborar una propuesta basada en una revisión de las teorías pedagógicas y lingüístico-literarias contemporáneas.

Los autores Virginia Cerdas, José Antonio García, Nancy Torres y Manuel Arturo Fallas, en su artículo “Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección”, realizan un estudio que tiene como objetivo analizar la percepción del colectivo docente y la dirección sobre aspectos relacionados con la gestión administrativa. La metodología utilizada para el cumplimiento de los objetivos propuestos se plantea desde un enfoque mixto, específicamente desde una perspectiva cuantitativa a través de un diseño no experimental y transversal, mientras que la cualitativa se basa en un método fenomenológico.

El autor Ernesto Herra Castro, en su artículo “Determinaciones categoriales y noción conceptual de la educación: Una lectura crítica en torno al Sistema Interregional Indoeuropeo”, identifica diversos momentos educativos subsumidos en el conocimiento científico, como uno de los muchos saberes humanos, con miras a impulsar otros horizontes de sentido que fomenten la producción y reproducción de la vida comunitaria.

Francisco Mora Vicarioli, en su artículo “Bimodalidad, ¿necesidad u obligación para una educación a distancia democratizadora y accesible?” El caso de la UNED de Costa Rica”, plantea que el uso de elegir entre la educación a distancia tradicional y el uso de la virtualidad o e-learning debe ir de la mano con las posibilidades del estudiantado y las facilidades de la institución, expone algunos beneficios que puede brindar la bimodalidad para los procesos académicos.



Huberth Andrés Pérez, María Isabel Torres y Alexánder Gómez, en su artículo denominado “El aprendizaje por indagación como opción para desarrollar la unidad de hidrostática del programa de física de décimo año, de la Educación Diversificada de Costa Rica”, plantean una opción metodológica que ayudaría en la comprensión de este tema, la cual trata sobre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes al desarrollar los temas de hidrostática y las dificultades que presentan los estudiantes. Esta se realizó según el paradigma naturalista con un enfoque cualitativo y el tipo de estudio utilizado fue el “estudio de comunidad”.

Las autoras Fabiola Yuzeth Corona, Itzayana Peñaloza y María de Lourdes Vargas, en su artículo “La inclusión de niños con discapacidad intelectual y en situación de calle: Una mirada comparativa entre Chile, Colombia y México”, realizan un trabajo a partir de un proyecto de investigación sobre el tema de diversidad realizado por el Cuerpo Académico al que pertenece la tercera autora de este artículo, así surge la inquietud de indagar acerca de cómo se está brindando el apoyo a niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad en otros países.

Finalmente, Pedro César Cantú, en su artículo “Actitud de estudiantes universitarias del área de nutrición hacia la ciencia”, hace un estudio de carácter descriptivo y comparativo, que realizó en la Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey, N.L., México), de agosto a diciembre de 2014. Se efectuó un muestreo no probabilístico en el que participaron 68 alumnas de 20 a 21 años del área de nutrición cuyo criterio de inclusión se contempló que hubieran cursado la materia de Bioética, que se ofrece en séptimo semestre de la carrera profesional.

En esta ocasión la *Revista Ensayos Pedagógicos* ofrece al lector una muestra del trabajo realizado por distintos autores, este esfuerzo académico contribuye al intercambio y generación de conocimientos de la región, al mismo tiempo, que se fomentan lazos de amistad y solidaridad entre los pueblos.

Licda. Marlene Aguirre Chaves
Directora