



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, el volumen XIV, número 2, de la Revista *Ensayos Pedagógicos*.

Como es nuestra consigna, en nuestro proyecto editorial buscamos posicionar el ensayo como un género pertinente para la divulgación del quehacer académico y la generación del conocimiento en los diversos ámbitos de la educación y la pedagogía. El volumen actual no es la excepción. En él se incluyen seis ensayos, tres artículos científicos y una memoria, los cuales se describirán de manera general a continuación.

En el ensayo “Mundo de la vida, *habitus* y reproducción en el análisis de la segmentación social de la educación chilena”, Alejandro Sánchez Oñate realiza una revisión conceptual de los aportes de la sociología en la comprensión del fenómeno de la segmentación social de la educación, particularmente, a partir del caso del sistema educativo chileno. Por su parte, Stephanie Valdivia Durán, en su ensayo “Desafíos de la docencia universitaria desde la Pedagogía de la Autonomía”, aborda mediante cuatro aspectos, los principales desafíos a los que se enfrenta un docente universitario para realizar una praxis pedagógica

en la que enfoque su mediación desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire.

El ensayo “Pedagogía contestataria: propuesta para enfrentar las relaciones de poder en el escenario educativo”, escrito por Keylor Robles Murillo, reflexiona en torno a la importancia del desarrollo de una pedagogía contestataria desde la epistemología, la ontología, la axiología, la teleología y la metodología. Por su parte, José Andrey Zamora-Araya, en su ensayo “La transdisciplinariedad: de los postulados de Nicolescu al pensamiento complejo de Morin y su repercusión en el ámbito educativo”, reflexiona sobre la importancia que tiene el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad en el ámbito educativo, tomando como referentes los aportes de Edgar Morin y a Basarab Nicolescu.

Seguidamente, en el ensayo “La transmisión inconsciente en la cultura y la educación”, Mónica Morales Barrera, explora el mecanismo de la transmisión desde los ámbitos de la cultura y la formación. Para concluir nuestro apartado de ensayos, Marianela Zumbado-Castro, en su trabajo “Educación como derecho humano, perspectiva desde la educación matemática costarricense”, analiza el aporte de la enseñanza de la matemática costarricense a la consolidación de la educación como derecho humano a través de la formación de aprendices expertos y sus limitaciones.

El primer artículo científico del presente volumen, “Efecto del programa Escuela para Madres en Movimiento sobre la autoestima y las estrategias de apoyo social en madres de dos escuelas de atención prioritaria”, escrito por Carlos Álvarez Bogantes, Grettel Villalobos Viquez, Jennifer Vargas Tenorio y María Fernanda Herrera-Monge, reporta el efecto del programa “Madres en Movimiento” en la promoción de la actividad física, el mejoramiento de la autoestima y el uso del apoyo social, con el objeto de empoderar a las madres en la práctica de actividad física en su familia.

El artículo “En busca de la Inclusión educativa. Una propuesta de aula a partir del Aprendizaje Cooperativo y las TRIC” de Rodrigo García Pajares, sistematiza las experiencias surgidas a partir del desarrollo de una propuesta de innovación educativa en un centro urbano de la ciudad de Segovia (España). Después, Martín Gonzalo Zapico, Lucía Degregori e ratí Berardo, en el artículo “¿Hay una disminución en la cantidad de vocabulario de los ingresantes a carreras de nivel superior?



Análisis longitudinal”, ponen a prueba la hipótesis de que las bajas competencias de lectura y escritura se relacionan con una alta tasa de deserción por parte de los estudiantes de primer año en una universidad argentina.

Concluimos la presente edición con la memoria “Relatos del profesor Guillermo Ramírez Saravia al ejercicio de la enseñanza contable”, en la cual José David Ramírez Roldán documenta algunas de las vivencias de su difunto padre en el ámbito de la enseñanza de la contabilidad en Costa Rica.

Como todas nuestras personas lectoras podrán apreciar, como es ya habitual para la Revista *Ensayos Pedagógicos*, las experiencias y los conocimientos compartidos por medio de los ensayos y los artículos que aquí se reúnen, y que son tan variados como para apelar a intereses muy diversos en relación con la educación y la pedagogía.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor principal
Revista *Ensayos Pedagógicos*