



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XVI, número 1, de *Ensayos Pedagógicos*. Con la presente publicación, comenzamos un importante cambio que veníamos anunciando desde ediciones pasadas: ahora la revista *Ensayos Pedagógicos* pasa a ser enteramente digital. Por otro lado, en esta edición, se ha aumentado la cantidad de manuscritos publicados. Así pues, tenemos el agrado de contar con ocho ensayos y seis artículos.

Comenzamos nuestro apartado de ensayos con el trabajo titulado “Deporte, violencia y masculinidad en Norbert Elias y Eric Dunning. Una lectura orientada al ámbito escolar”, en el cual Nicolás Patierno y Pablo Kopelovich, analizan diversas manifestaciones de violencia en las clases de fútbol y su vinculación con la masculinidad de los estudiantes. Por su parte, Yors Guillermo Solís Vargas, en su ensayo “La enseñanza de la ética en Costa Rica”, aborda críticamente, el tema de la formación ética en Costa Rica en diferentes estratos educativos y con atención especial al caso de la Universidad Nacional.

El ensayo “Una mirada a la epistemología latinoamericana y la mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias en general”, de Luis

Diego Mesén Mora, realiza una lectura de la teoría del conocimiento de las ciencias desde la óptica de la epistemología latinoamericana. Seguidamente, Ricardo Antonio Villalobos Paniagua reflexiona entorno a la formación de los estudiantes de la carrera de Turismo de la Universidad Nacional Estatal a Distancia de Costa Rica, en su ensayo “Acerca de la “filosofía del turismo” y de la educación turística: compromisos y responsabilidades”.

En el ensayo “Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire”, Enrique Vílchez Quesada, hace referencia a las reflexiones pedagógicas inspiradas en el pensamiento de Paulo Freire que aún continúan vigentes hasta nuestros días. Posteriormente, Andrés Ariel Robles-Barrantes, en el ensayo “Del discurso a los hechos: política educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica”, realiza una crítica a una normativa reciente emitida por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

El ensayo “Pedagogía teatral y anti conductismo, una experiencia de enseñanza y aprendizaje en la comunidad indígena de Amubri”, escrito por Gerardo Arturo Masis Mata, sistematiza las vivencias de este autor con el uso de un abordaje pedagógico alternativo para la enseñanza de los estudios sociales en un territorio indígena de Costa Rica. Por su parte, Marilú Rodríguez Araya y José Daniel Baltodano Mayorga, en el ensayo “Regionalización de la educación superior en la Universidad de Costa Rica: de la democratización del acceso hacia una democratización epistémica”, realizan un análisis crítico del proceso de expansión de la Universidad de Costa Rica hacia territorios del casco central del país.

El aparato de artículos científicos e investigaciones inicia con el trabajo titulado “Perfil de salida de la Escuela de Arte Escénico, reflexionando sobre su misión”, en el cual Wendy Hall Fernández sistematiza un proceso de indagación orientado a analizar el perfil de salida de las personas graduadas de la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional de Costa Rica. En el artículo “Experiencia educativa focalizada en el docente para promover el compromiso escolar. Percepciones de los estudiantes”, Daiana Yamila Rigo presenta los resultados de una investigación efectuada con niños de quinto grado en Argentina orientada a valorar la responsabilidad para con e aprendizaje autopercebida por estos.



A continuación, Maureen Camacho Oviedo, Roxana Rodríguez Araya y Priscilla Carranza Marchena, en el artículo “Estrategias de mediación según los principios pedagógicos de un proyecto implementado desde la Universidad Nacional con personas menores de edad ubicadas en albergues institucionales del Patronato Nacional de la Infancia”, valoran el accionar de un proyecto pedagógico para niños y jóvenes en riesgo social en Costa Rica. A su vez, el artículo “Alerta temprana: innovación educativa para disminuir el riesgo de abandono escolar en el Colegio Nocturno de Pococí”, escrito en coautoría por Maynor Jiménez-Castro y Marjorie Umaña Calderón, presenta los resultados obtenidos de la implementación de una estrategia para combatir la exclusión en centros educativos de Costa Rica.

Por su lado, Alejandra Gamboa Jiménez, Manuel Arturo Fallas Vargas y Shirley Ramírez Mora, en su artículo “Modelo institucional de la orientación en el sistema educativo público costarricense”, analizan el rol de dicha materia dentro del sistema educativo público costarricense, con base en el desempeño profesional, las funciones dictadas por el Servicio Civil y los lineamientos técnicos emanados del Ministerio de Educación Pública. Concluimos la presente edición con un artículo en inglés titulado “*Fourth-Year Student Reflection of their Learning Process in the English Teaching Major at Universidad Nacional: A Case-Study of their Perception*”, en el cual Ana Rojas Ugalde y Giannina Seravalli Monge presentan los resultados obtenidos de una investigación con 37 estudiantes de cuarto año de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional de Costa Rica, con el fin de analizar su proceso de aprendizaje en este programa académico y proponer mejoras a futuro.

Otro ciclo más de trabajo se ha cerrado, lo cual nos llena de satisfacción y nos motiva a realizar nuestras labores con mayor empeño. Desde 2020, el mundo enfrenta un gran desafío que ha calado profundo en diversos ámbitos de la salud, la economía, la sociedad y la cultura; es un reto del cual no hemos sido ajenos y esperamos que los años venideros traigan mejores augurios para todas las personas.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor Principal
Revista *Ensayos Pedagógicos*

