



---

## EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XVI, número 2, de *Ensayos Pedagógicos*. Reiteramos que, desde 2021, nuestro proyecto editorial realizará publicaciones de manera enteramente digital, como ya habíamos notificado anteriormente.

La presente edición consta de catorce manuscritos, en los cuales se ven representadas las naciones de Chile, Costa Rica, España, México, República Dominicana y Perú. Nuestra sección de ensayos da inicio con el manuscrito titulado “Políticas educativas que enmarcan la educación dirigida a la población sorda e hipoacúsica en Costa Rica”, en el cual Almitra Desueza Delgado reflexiona entorno a las políticas nacionales e internacionales en materia de inclusión de personas con discapacidades auditivas.

A continuación, Immanuel Cruz Fuentes, en su ensayo “Guía para educadores perdidos en la ciudad global”, realiza un recorrido metafórico por diferentes localidades teóricas, por las cuales los docentes del siglo XXI podrían transitar en su sendero pedagógico. Por otro lado, el manuscrito “Una arqueología de las competencias básicas: la educación como protocolo para unas identidades predecibles” de Ibán Martínez

Cárceles, analiza de manera crítica el sistema de competencias que se desarrolla en la actualidad en Cataluña, junto con sus posibles implicaciones sociales.

Felipe Nicolás Mujica-Johnson y José Ignacio Salgado-López, en su trabajo “Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física”, problematizan el rol de lo afectivo en dicha materia escolar. De seguido, en el ensayo “La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual”, Manuel Gerardo Espinoza Arroyo se refiere a la contribución, la visión del conocido educador brasileño, a la educación superior de Costa Rica.

A su vez, Basilio Florentino Morillo, en el ensayo “Giro en la formación docente en República Dominicana: ¿avance o retroceso en esta reforma? Un vistazo desde los derechos humanos”, analiza las implicaciones y alcances de una reciente reforma educativa en su país. Concluimos nuestro apartado de ensayos con el trabajo titulado “*The Significance of Teaching English for Specific Purposes in Costa Rica*”. En él, Keilyn G. Gamboa Agüero y Scarleth P. Rodríguez Rodríguez, abordan la pertinencia de la propuesta pedagógica de la enseñanza del inglés, con fines específicos en la formación de profesionales bilingües en nuestro país.

Nuestra sección de artículos científicos e investigaciones da inicio con el estudio de Carlos Luis Chanto Espinoza y Jorge Luis Loáiciga Gutiérrez: “Aprendizaje con herramientas TIC: un nuevo desafío en tiempos de COVID-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica, Sede Región Chorotega”, el cual sistematiza el uso de tecnologías por parte de 115 estudiantes de una sede regional de la UNA, en la coyuntura de la emergencia nacional por la pandemia del coronavirus.

En el artículo “Análisis de la enseñanza basada en indagación científica y de expectativas laborales de estudiantes peruanos en PISA 2015”, Carmen Maribel Carpio Medina, expone los resultados de una revisión bibliográfica sobre el desempeño estudiantil en Perú, a la luz de los resultados de la prueba PISA 2015. Después, Cinthia Gricell Arreola Piñón y María Inés Gómez del Campo del Paso, por medio de su artículo “Elementos resilientes utilizados por estudiantes de la Normal Rural Vasco de Quiroga (Michoacán México) en su movimiento”, divulgan los hallazgos de una investigación centrada en el análisis de la resiliencia en cuarenta estudiantes de un centro educativo mexicano.

Continuamos con el manuscrito “Evaluación de la conferencia académica como herramienta de desarrollo profesional y de



fortalecimiento de capacidades en profesores de idiomas”, Lena Barrantes Elizondo y Cinthya Olivares Garita sistematizan las experiencias vividas con el desarrollo del evento académico denominado “Conferencia Internacional de Lingüística Aplicada” celebrado en la sede regional de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Por su parte, Emilio Oswaldo Vega Gonzales, en el artículo “Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica”, analiza las posibles limitaciones en el desarrollo de procesos educativos más equitativos en nuestra región. A continuación, el trabajo investigativo “Instrumento de medición de la competencia de comunicación a través de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios”, desarrollado por Augusto A. Vargas Schüller y María B. Aguilar Bustos, describe el proceso seguido para el diseño y validación de un instrumento para valorar las destrezas comunicativas en estudiantes universitarios.

Concluimos nuestra presente edición con el artículo teórico “Pertinencia, implementación y efecto de las políticas educativas en el contexto neoliberal chileno. Revisión sistemática del discurso docente”, en el cual Pablo Andrés Melo Moreno describe el discurso pedagógico de Chile a la luz de las políticas educativas que se han implementado en este país.

Los años 2020 y 2021 supusieron grandes desafíos en el nivel mundial; el campo de la publicación no estuvo exento, pues el confinamiento, de forma presumible, motivó a muchas personas de la comunidad académica a encontrar en la escritura un escape para sus frustraciones e impotencias. En nuestro caso, debido a la gran afluencia de postulaciones de manuscritos acontecida durante este período, esto nos obligó a cerrar la recepción de ensayos y artículos a mediados de año, por primera vez en nuestra historia, so pena de quedar inundados de documentos. Ofrecemos las disculpas del caso, pero era una decisión salomónica que debíamos tomar en el mejor interés de nuestras personas autoras y lectoras. El próximo año, reasumiremos funciones con todo el ímpetu que nos caracteriza.

**Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas**  
**Editor Principal**  
**Revista *Ensayos Pedagógicos***  
**Universidad Nacional, Costa Rica**