



## EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XVII, número 1, de *Ensayos Pedagógicos*. Iniciamos un nuevo ciclo de trabajo con total disposición para afrontar los próximos retos que se nos puedan presentar.

La presente edición consta de dieciséis manuscritos distribuidos en cinco ensayos y once artículos científicos. Nuestro apartado de ensayos da inicio con “Las tecnologías digitales educativas: ¿fines de mercado o medios al servicio del aprendizaje crítico?” por Juan Rafael Gómez Torres, quien realiza un análisis crítico sobre las herramientas digitales, las cuales muchas veces damos por sentadas y cuyos fines no son siempre inocentes. Asimismo, se incluye una traducción al inglés del ensayo antes mencionado. Proseguimos con el trabajo de José Daniel Baltodano Mayorga, “Hacia un nuevo modelo pedagógico para la enseñanza y aprendizaje del Derecho: algunas apreciaciones desde una perspectiva crítica”, en este se propone un abordaje educativo diferente a lo tradicional en la preparación académica de los futuros practicantes de la abogacía.

Carlos Enrique Mosquera Mosquera, Jorge Enrique Ramírez Martínez y Ángela María Martínez Chaparro, en su ensayo “Economía global, gestión escolar y calidad educativa, análisis contextual desde el proyecto educativo institucional”, nos invitan a reflexionar entorno a la administración educativa colombiana, para que esta tome en cuenta las políticas aplicables a esta materia junto con tres nociones clave para brindar un servicio educativo digno. Por otro lado, en “Saber, poder y justicia: una aproximación decolonial a la deconstrucción epistémica de la educación”, Ricardo Sánchez Lara y Sofía Druker Ibáñez abordan tres nociones transversales de la educación desde una óptica crítica y epistemológica.

Nuestra sección de ensayos concluye con la obra de Iván Ariel Viera: “El libro cartonero: inclusión y acceso a la información desde el trabajo colaborativo”, en la cual se describe un proyecto de naturaleza comunitaria para dar acceso a literatura a bajo costo. El apartado de artículos científicos e investigaciones de la presente edición da inicio con “Clima organizacional y estilos de liderazgo: un estudio correlacional en centros educativos costarricenses” de José Antonio García-Martínez, Virginia Cerdas-Montano y Ericka Lewis Chaves, el cual sistematiza una investigación orientada al análisis de la gestión en centros educativos públicos de la Dirección Regional de Educación de Heredia, Costa Rica.

A su vez, Alejandro Guillén Mujica y Zaguí Soret Perdomo, en el manuscrito titulado “Esquema de evaluación de competencias en un curso diseñado bajo el modelo de Educación Basada en Competencias”, el cual reporta los resultados de una indagación sobre dicho enfoque educativo en la Universidad Central de Venezuela. Por su parte, el artículo de revisión de literatura “Evaluación de los aprendizajes en el *e-learning*, el reto en la educación a distancia” de Francisco Mora Vicarioli, en el cual se analiza el abordaje de la evaluación en la educación superior a distancia virtual. Continuamos con el artículo de Marielos Vargas Morales, Kenneth Cubillo Jiménez y Jorge León Sánchez “Perspectivas y estrategias orientadas a la democratización de la educación superior para poblaciones indígenas”, en el cual se valora la gestión de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica en el periodo 2008-2019 en la generación de oportunidades de formación universitaria para estudiantes indígenas costarricenses.



En el artículo “¿Son distintas las creencias epistemológicas en estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencias Exactas? Análisis en el primer año de tres universidades argentinas”, Martín Gonzalo Zapico y Marcos Gabriel Zapico exponen los resultados de una investigación sobre las relaciones entre preconcepciones sobre el conocimiento y las posibilidades de aprendizaje de estudiantes argentinos. Seguidamente, Sergio Nava-Lara, Leonardo David Glasserman Morales y Carmen Celina Torres Arcadia, en su artículo “Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura”, reportan los resultados de una indagación de la literatura sobre habilidades blandas en directores escolares.

El trabajo “Hacia la alfabetización visual con estudiantes de posgrado: relato de experiencia con fotovoz” por Graciela González Juárez, realiza una sistematización de una estrategia didáctica puesta en práctica con estudiantes del posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México. De manera similar, Rebeca Solís Ortega, Zuleyka Suárez Valdés-Ayala, Carlos Monge Madriz e Ivonne Patricia Sánchez Fernández, en su artículo “Libros digitales interactivos de Matemática como apoyo al aprendizaje en una modalidad a distancia: una propuesta para sexto grado de primaria”, describen el proceso de elaboración de materiales didácticos digitales para escuela primaria en Costa Rica.

Cindy Vanessa Artavia Aguilar, en “Dimensión cultural en el enfoque educativo de prevención integral “Círculo de Bienestar Integral”. Reflexiones desde la disciplina de la Orientación “, realiza una revisión bibliográfica sobre un abordaje pedagógico en la orientación educativa. A continuación, el artículo “Los procesos de formación continua como mecanismos de seguimiento a las personas graduadas de las carreras de enseñanza que imparte la División de Educología de la Universidad Nacional de Costa Rica” de Herminia Ramírez Alfaro, Gerardina Viquez Vargas y Alba Canales García, expone los resultados de un estudio realizado como parte de un proyecto orientado al desarrollo profesional de los graduados de las carreras pedagógicas de la División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional de Costa Rica.

El último artículo de la presente edición se encuentra en idioma inglés y se titula “*Implementation of Oral Production Activities through Remote Learning: A Case Study of EFL Students at Universidad*

Nacional, Costa Rica". En él, Priscilla Carranza-Marchena y Carolina Tapia-Loría describen el abordaje pedagógico para el desarrollo de la producción oral de estudiantes de inglés para otras carreras en 2020, durante la metodología virtual forzosa asumida por la Universidad Nacional de Costa Rica como resultado de la pandemia del COVID-19. Como se podrá apreciar, nuestro proyecto editorial es todo un *collage* de visiones pedagógicas y se espera que tal riqueza temática y metodológica sea de provecho para la comunidad educativa nacional e internacional. La revista *Ensayos Pedagógicos* ha crecido paulatinamente en años recientes y esto es debido a todas aquellas personas que han visto en ella un espacio pertinente para la divulgación de su producción intelectual, por lo cual expresamos nuestro profundo agradecimiento.

**Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas**  
**Editor Principal**  
**Revista *Ensayos Pedagógicos***  
**Universidad Nacional, Costa Rica**