



Sección

Revista Ensayos Pedagógicos

Vol. 19(2), julio-diciembre, 2024

EISSN: 2215-3330 / ISSN: 1659-0104

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



EDITORIAL



La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XIX, número 2, de *Ensayos Pedagógicos*. La presente edición consta de siete ensayos y cuatro artículos científicos.

Nuestra sección de ensayos da inicio con el escrito de Felipe Mujica Johnson, “Relaciones de la pedagogía y la pedagogía de la liberación latinoamericana. Estudio epistemológico basado en Dussel y Freire”, el cual vincula las visiones de dos grandes pensadores latinoamericanos con el fin de contribuir a la comprensión de sus ideas. A su vez, el ensayo “Educación y sociedad: hacia un nuevo giro epistemológico decolonial”, de Pablo Emilio Cruz Picón, busca resignificar los fundamentos teóricos que sustentan la concepción actual del fenómeno educativo en nuestra región.

Por su parte, Esther Vanessa Soto-Delgado y José Antonio García-Martínez en “Evolución y retos de la integración tecnológica en la educación costarricense: un análisis histórico y de gestión educativa”, hacen un recorrido desde los años 80 hasta la actualidad, en relación con la incorporación de recursos informáticos en los procesos pedagógicos de nuestro país desde la óptica de la administración. Seguidamente, en “La construcción de la identidad docente digital en el contexto de disrupción tecnológica”, Francisco Javier

Sandoval-Henríquez discute los cambios en los roles del profesorado en la coyuntura actual, eminentemente, mediada por lo digital.

En una línea de pensamiento similar, Brandon Solís Chaverri y Sirney Camacho Chévez nos invitan a considerar cómo ha cambiado el ejercicio de la docencia en el nivel superior en su ensayo “¿Cuál debería ser el rol de la persona docente universitaria en un modelo pedagógico centrado en la modalidad de aprendizaje virtual?” De manera similar, en el escrito “Las perspectivas de la enseñanza en la era de la inteligencia artificial”, David Leandro Álvarez Sánchez aborda la evolución del ser docente en el momento histórico que vivimos, el cual es marcado por el uso de las inteligencias artificiales y las tecnologías digitales.

En el último ensayo de la presente edición, “La formación docente en la era digital: práctica reflexiva, aprendizaje situado e inteligencia artificial”, Francisco Sereño Ahumada, también nos invita a considerar cómo debe adaptarse la preparación que recibe el profesorado para que la tecnología esté al servicio del ser humano y contribuya a la promoción de un mundo más justo e inclusivo. Por otra parte, en nuestra sección de artículos científicos e investigaciones, Maynor Jiménez-Castro y Luis Fernando Mena Esquivel sistematizan las experiencias vividas en los encuentros regionales de Enseñanza de la Matemática en el desarrollo de destrezas tecnológicas de personas docentes en su artículo “Competencias digitales del profesorado de secundaria en matemática de la región Caribe Norte-Costa Rica”.

En “Relación entre autoestima, ansiedad y motivación matemática en estudiantes de precálculo”, Didier Alberto Castro Méndez divulga los resultados de una investigación efectuada en una universidad privada de Costa Rica. Posteriormente, Ana Azofeifa Lizano y Silvia García Vargas presentan los hallazgos de una encuesta aplicada como parte de la actividad permanente de Autoevaluación y Gestión de la Calidad de la División de Educología



en el artículo “Tendencias y perspectivas: consulta a personas graduadas de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional”. Finalmente, Hazel Viviana Alfaro Salas, en “Valoración de la enseñanza del inglés a nivel de secundaria en Costa Rica: una visión desde la perspectiva docente”, expone los resultados de un estudio cualitativo en el cual participaron 72 personas docentes de instituciones públicas.

Cerramos un ciclo más de trabajo con el serio compromiso de ser un medio pertinente de divulgación de la diversidad de experiencias, visiones y desafíos en los múltiples ámbitos de acción de la pedagogía con especial atención a la región latinoamericana. En particular, hoy en Costa Rica, se vive una coyuntura de profundo resentimiento y crítica (muchas veces injustificada y mal intencionada) hacia las universidades públicas, producto de la beligerancia política, la información falsa, la ignorancia de una parte de la ciudadanía y de gobernantes que buscan socavar la educación superior costarricense presumiblemente para servir a intereses de unos pocos. Es así como desde la Revista *Ensayos Pedagógicos* hacemos nuestro aporte en la firme consigna de transformar las prácticas educativas y, a su vez, el mundo en el que vivimos.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor Principal
Revista Ensayos Pedagógicos
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

