

# LA HISTORIA DEL CURRÍCULUM EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVA ACTUAL

M<sup>a</sup> Xosé Freixo Mariño

Tradicionalmente se ha venido utilizando el término **currículum** para hacer referencia al conjunto de materias que conforman un nivel educativo inserto en un sistema igualmente educativo. En la actualidad dicho término se utiliza para designar una serie de conceptos específicos, relacionados con la acción educativa, por medio de los cuales se identifican el **qué**, el **cómo** y el **cuándo** de lo que hay que enseñar y evaluar. Es pues un concepto más amplio que no se ciñe solamente al plano de los contenidos sino que incluye también las metodologías a emplear, la secuencia de las acciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación. Incluye una filosofía educativa como elemento sustentador, unos valores, objetivos, estrategias

didácticas, espacios, recursos y otros muchos aspectos del currículum sobre los que hay poco investigado.

El sistema educativo constituye, por regla general, uno de los principales medios para transmitir conocimientos, habilidades y valores a generaciones posteriores, lo que posibilitará el acceso al mundo adulto y la incorporación a la sociedad laboral. Tal y como indican Kliebard y Franklin (seguidores de Durkheim en cuanto a su teoría acerca de la estructura organizativa) el sistema educativo cumple un destacado papel en la reproducción social, cultural y económica del Estado: prepara a los jóvenes para ocupar un determinado rol social; transmite normas y valores que son legitimados por la clase en el Poder, a la vez que penaliza otros; trata de lograr una adecuada y armónica incorporación del individuo al mundo laboral sin que plantee conflictos... El modo en que la escuela lleva a cabo esta labor es tanto de una forma explícita, abierta, como mediante una serie de rutinas, hábitos y normas que constituyen lo que Jackson denominó **currículum oculto** (1938) y en muchas ocasiones, pese a ser transmitido informalmente, puede tener efectos mucho más duraderos y poderosos que los propios contenidos curriculares explícitos. Se trata de asegurar una reproducción ideológica a través de la escuela y por tanto, de sus curriculares.

Más en una sociedad democrática el currículum, como cualquier otra cuestión de interés público, debería ser definido mediante los mecanismos que rigen el ejercicio de la intervención política. Es la sociedad la que debe determinar el modelo curricular que considera adecuado evitando así modelos impositivos en los que los verdaderos agentes del proceso educativo quedan marginados de la toma de decisiones y se convierten en perpetuadores de las diferencias

sociales, alejados de la realidad objetiva en la que han de llevar a cabo su práctica educativa, del alumno a quien va dirigida...

No debemos olvidar que la escuela siempre ha sido un campo en el cual se enfrentan fuerzas e influencias de distintos grupos sociales en una pugna para conseguir que se le dé prioridad a sus propósitos sociales y educativos. Así, más que un valioso elemento de transmisión de conocimientos, más que un foro crítico, la escuela ha pasado a convertirse en agente portador-transmisor de valores y normas socialmente aceptadas que varían en función de los intereses del grupo en el Poder y con el paso del tiempo. Por ello, tal como apunta Goodson<sup>1</sup>:

*“...La Historia de la Educación debería establecer, como un criterio muy importante, la preocupación por elucidar, allí donde sea posible, los precedentes, antecedentes y limitaciones que rodearon el currículum y la práctica contemporáneas... El estudio histórico tiene que jugar un papel muy valioso en el proceso de desafío, información y a veces ayuda en la generación de la teoría”.*

De ahí que los investigadores en Historia de la Educación no deban adoptar únicamente un punto de vista externo al analizar la historia del currículum y centrarse solamente en contextos políticos y administrativos o en movimientos generales en la educación y la enseñanza. Ambas, Historia de la Educación e Historia del Currículum, están íntimamente relacionadas y tal separación podría llevar a los investigadores a unas conclusiones erróneas en lo que a

---

1. Goodson, I. (1995): *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.

la historia del currículum se refiere. Es preciso, también, un análisis interno que se centre en la comprensión del currículum, sus cambios, cómo se hallan estructuradas la educación y la enseñanza así como la forma en que ambas se relacionan con la economía y la sociedad. La relación existente entre tradición/práctica histórica y acción contemporánea del currículum. Cualquier planificación o reestructuración curricular tendrá elementos del pasado y es por ello por lo que no puede concebirse una historia del currículum como un ente aislado, al margen de un contexto más amplio como es la historia de la educación.

En el estudio de la historia del currículum debe proponerse el análisis de la realidad contemporánea mediante el estudio histórico así como el del desarrollo y transformación del currículum a lo largo del tiempo. Ello proporcionará elementos de comprensión de los condicionantes que han dado lugar al establecimiento de un determinado currículum en un determinado momento histórico a la vez que ayudará a la definición interna del mismo.

Hasta ahora los estudios acerca del currículum se han realizado un tanto deshilvanadamente, en lugares y momentos distintos y a veces con mayor dosis de voluntarismo que de sistematización. En la actualidad se puede decir que cada vez hay un mayor número de investigadores curriculares con un enfoque histórico, en el convencimiento de que la educación es el producto sociohistórico de períodos y condiciones concretas y que para poder analizar y mejorar la enseñanza es preciso analizar las estructuras organizativas y la política educativa en la que se sustenta. Tal y como señala Mary Waring<sup>2</sup>:

---

2. Citado en Goodson, I. (1995): *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.

*“El conocimiento de los antecedentes es esencial para comprender los acontecimientos, ya sean de pensamiento o de acción. El conocimiento de los acontecimientos es, simplemente, la materia prima de la historia, pero para ser una reconstrucción intangible del pasado, los acontecimientos se tienen que relacionar con otros acontecimientos... En consecuencia, deben convertirse en tema de la investigación, se deben identificar sus orígenes concretos, al igual que la forma en que actuaron los individuos y los grupos y deben buscarse explicaciones para sus acciones”.*

Los estudios históricos contribuyen a la comprensión de los temas del currículum contemporáneo y a la elaboración de la teoría sobre el currículum, al conocimiento de las condiciones previas y limitaciones que determinaron el currículum y la práctica actual para, de este modo, llegar a generar una teoría curricular adecuada a las condiciones en que nos movemos. La historia nos proporcionará elementos de juicio de gran valor a la hora de estudiar la historia de la educación y la historia del currículum. No olvidemos que el momento histórico influye decisivamente en aspectos de éste tales como los libros de texto, los programas educativos, el tipo de edificaciones escolares que se construyen, las expectativas del profesor con respecto a los alumnos, la formación del profesorado...

Más si bien la Historia juega un papel fundamental en todo este proceso, no debemos olvidar el de otras ciencias relacionadas con la educación, especialmente la psicología y sociología de la educación. Ambas proporcionan información sin la cual toda reflexión sobre la práctica educativa quedaría incompleta puesto que, gracias a las investigaciones que ambas llevan a cabo, podemos extraer los datos necesarios que nos permitan fundamentar y diseñar el modelo

curricular más apropiado para la consecución de los objetivos educativos en una sociedad determinada, objetivos recogidos en los textos legislativos básicos que regulan el sistema educativo.

Uno de los problemas de todo diseño curricular es el encontrar el punto de equilibrio adecuado entre las exigencias disciplinares y las psicológicas, lo que implica una concepción científica de la educación. La selección de los contenidos del currículum debe tener en cuenta tanto el conjunto de saberes que la sociedad considera necesarios para la formación de los ciudadanos como el momento en que éstos están capacitados psicológicamente para asimilarlos. En muchos casos la balanza se ha inclinado a dar prioridad al aspecto de los contenidos en detrimento del psicológico, lo cual ha llevado a la estructuración del currículum en unidades de contenidos (materias o asignaturas) que, en general, reproducen la lógica de las disciplinas científicas que las inspiran. Las consecuencias de este diseño tan frecuente nos llevan a:

- sectorialización de los conocimientos, una disgregación y falta de conexión entre ellos,
- fomento de una enseñanza memorística debido a la tendencia a sobresaturar los curriculares de contenidos sin tener suficientemente en cuenta el momento de evolución psicológica de los alumnos a que van dirigidos,
- una dificultad añadida al profesorado en la elaboración de un proyecto pedagógico común en los centros, al concebir las disciplinas como islas o compartimentos estancos. De poco valen los proyectos interdisciplinarios que se quedan en declaraciones de intenciones ante la imposibilidad de llevarlos a la práctica diaria.

Es preciso una estructuración de las disciplinas del currículum en áreas de conocimiento de forma que se fomente la globalización y la interdisciplinariedad.

Si bien ambas están contempladas en los niveles educativos iniciales su práctica se va abandonando según nos vamos aproximando a los superiores, bien porque se cuestiona su valor pedagógico bien porque se precisa una organización flexible (horarios, distribución de espacios y actividades...), o que no encuentra fácil acomodo en una estructura eminentemente disciplinar.

El contenido formal del currículum escolar ha sido motivo de preocupación para sociólogos en distintos países, pero apenas existen estudios históricos comparados de los currículos escolares hasta el presente siglo en que la educación se ha considerado una empresa nacional importante que debe ser comparada entre naciones. El gran “boom” de los estudios curriculares se produce en los años 60-70 en, sobre todo, Inglaterra, Canadá y Estados Unidos. Una especial atención se dedicó a las disciplinas escolares puesto que constituyen el testimonio público y visible de las intenciones básicas de escolarización según la política oficial del Estado, como nos indica Young<sup>3</sup>:

*“Quienes ocupan posiciones de poder intentarán definir lo que debe aceptarse como conocimiento, hasta qué punto debe ser accesible cualquier conocimiento a los diferentes grupos y cuáles son las relaciones aceptadas entre los diferentes ámbitos del conocimiento y entre aquellos que tienen acceso a ellos y los hacen asequibles”.*

3. Citado en Goodson, I. (1995): *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.

Es en los años sesentas, años de las investigaciones más importantes acerca del currículum, cuando se produce en el mundo occidental un regreso a las disciplinas tradicionales, una “vuelta a lo básico”. Así si comparamos el currículum inglés presentado por el Consejo Nacional de Educación, a principios del presente siglo con el currículum nacional de 1987, vemos pocas diferencias en cuanto al número y tipo de disciplinas académicas, tal y como recoge el *Suplemento de Educación de The Times*<sup>4</sup>.

Con el crecimiento de los sistemas estatales de educación, el centro principal de la enseñanza fue ocupado por las disciplinas escolares para un gran número de alumnos. A partir de ahí se iniciaron investigaciones acerca de los orígenes de las disciplinas escolares, campo en el que destaca la labor pionera llevada a cabo por Foster Watson en la Inglaterra de principios del presente siglo y que será continuada unos cincuenta años más tarde por investigadores preocupados en determinar las relaciones existentes, entre disciplinas escolares y hechos históricos como la función que desempeñan las disciplinas “modernas” en las escuelas secundarias...

En la actualidad se están llevando a cabo diversas investigaciones orientadas a un replanteamiento del papel de los métodos históricos en el estudio del currículum de cara a una mayor comprensión de la historia social del currículum escolar y de las disciplinas escolares.

Benavot<sup>5</sup> realizó un interesante trabajo de investigación en torno a las materias obligatorias en los currículos

- 
4. *Suplemento de Educación de The Times*, 1987. Citado por I.F. Goodson en *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares Corredor, 1995.
  5. Benavot, A. y otros: *El conocimiento para las masas. Modelos mundiales y curriculares nacionales*, en *Revista de Educación* “295 (1991).



oficiales y el tiempo dedicado a las mismas, lo cual nos proporciona información relevante acerca de la importancia concedida a cada una de ellas.

El estudio llevado a cabo en países asociados a la UNESCO (período de 1920 a 1986) ofrece datos que muestran tendencias disciplinares que, en mi opinión, pueden ser extrapolables a una población más amplia.

- ligera tendencia a que el promedio de horas lectivas sea menor en los países desarrollados,
- promoción de una serie de materias troncales en los distintos países del mundo lo cual no es, ni más ni menos que el fiel reflejo del proceso de estandarización de los currículos educativos en contra de la opinión de aquellos que mantienen que cada vez se diversifican más,
- se advierte un creciente interés en la enseñanza de las lenguas oficiales en los últimos períodos.

En lo que se refiere al tiempo dedicado a las distintas materias se constató un ligero aumento del mismo en la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, la educación artística y la física.

El estudio registró un notable decrecimiento en el tiempo asignado a la historia, la geografía y la educación cívica, aunque se vio un incremento en los llamados “estudios sociales”.

Estudios llevados a cabo en distintos niveles educativos y reseñados por José M° Hernández Díaz en *Historia de la educación contemporánea*, nos proporcionan la siguiente información en cuanto al estado de los estudios históricos

de los contenidos impartidos y la situación en nuestro país. A nivel general se observa que:

- en lo que a párvulos se refiere se puede decir que más que una enseñanza y unos contenidos apropiados para esta edad, lo que prima es una enseñanza altamente academicista y orientada a la preparación para la escuela primaria. Lo importante es que el alumno vaya "bien preparado" para el curso siguiente aunque ello implique una sobrecarga de contenidos, en muchas ocasiones poco adecuadas,
- en cuanto a la enseñanza primaria se advierte la existencia de un elevado número de trabajos de carácter local, regional o nacional pero hay una carencia en cuanto a planes de estudios referidos al total de España puesto que no existe un planteamiento de conjunto y síntesis de los contenidos a impartir en la enseñanza primaria. Hay, eso sí, interesantes trabajos que recogen experiencias puntuales como pueden ser las de las Escuelas del Ave María, las de los Escolapios...

Los contenidos comprendidos en la segunda enseñanza siguen siendo materia de debate desde el s. XIX debido al grado de indefinición existente en lo que respecta a sus objetivos reales dentro del sistema escolar. De cualquier forma sí contamos con estudios concretos sobre la estructuración de los contenidos de determinadas materias que se imparten en los planes de educación secundaria (Filosofía, Dibujo, Geografía...), a nivel general se puede decir que en España el estudio histórico de las disciplinas escolares está todavía poco desarrollado centrándose, fundamentalmente, en una enumeración y descripción de contenidos de una institución o un período determinado o estudios específicos sobre la configuración de los contenidos que se imparten en

los planes de educación (sobre todo secundaria) que si bien abren vías de posibles investigaciones nos permiten realizar una valoración global acerca de la evolución de los contenidos relativos a las escuelas primarias y secundarias debido a su excesiva parcelación.

CONTRERAS, J. (1991): *Ensayos*, Madrid, Anel.

CHEWEL, A.: Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, en *Revista de la Educación*, N° 202, (1991).

ENGLUND, T.: Replanteamiento de la historia del currículo, en *Revista de la Educación*, N° 202, (1991).

FRANKLIN, B. M.: La historia del currículo en Estados Unidos y algunas de sus implicaciones, en *Revista de la Educación*, N° 202, (1991).

GIMENO, J. (1989): *El currículo: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata.

GOODSON, I. (1992): *Historia del currículo. La construcción social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.

GOODSON, I.: La construcción social del currículo. Problemas y perspectivas de investigación de la historia del currículo, en *Revista de la Educación*, N° 202, (1991).

TIANA, A. (1988): *La investigación histórica-educativa actual. Metodología y métodos*, Madrid, UNED, (Colección Cuadernos de la UNED, N° 63).

TORRES, J. (1991): *El currículo escolar*, Madrid, Morata.

STENHOUSE, (1991): *Investigación y desarrollo del currículo*, Madrid, Morata.

## BIBLIOGRAFÍA

- APPLE, M.W. (1986): *Ideología y currículum*, Barcelona-Madrid, Paidós-MEC.
- CONTRERAS, J. (1994): *Enseñanza, currículum y profesorado*, Madrid, Akal.
- CHERWEL, A.: *Historia de las disciplinas escolares*. Reflexiones sobre un campo de investigación, en *Revista de la Educación*, N° 295, (1991).
- ENGLUND, T.: *Replanteamiento de la historia del currículum*, en *Revista de la Educación*, N° 295, (1991).
- FRANKLIN, B. M.: *La historia del currículum en Estados Unidos y agenda de investigación*, en *Revista de la Educación*, N° 295, (1991).
- GIMENO, J. (1989): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata.
- GOODSON, I. (1995): *Historia del currículum. La comprensión social de las disciplinas escolares*, Barcelona, Pomares-Corredor.
- GOODSON, I.: *La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículum*, en *Revista de la Educación*, N° 295 (1991).
- TIANA, A. (1988): *La investigación histórica-educativa actual, enfoques y métodos*, Madrid, UNED, (Colección Cuadernos de la UNED, N° 63).
- TORRES, J. (1991): *El currículum oculto*, Madrid, Morata.
- STENHOUSE, (1991): *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid, Morata.