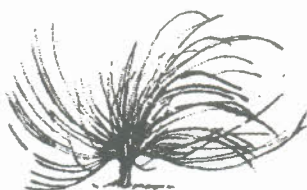


Ensayos Pedagógicos



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA





Ensayos Pedagógicos

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)
División de Educología

Rectora Sandra León Coto

Decana CIDE Ileana Vargas Jiménez

Vicedecana Ileana Castillo Cedeño

Directora de la División de Educología

MSc. Xinia Salmerón Alpizar.

Dirección de la edición

Licda. Marlene Aguirre Chaves.

Consejo Editorial Interno

Licda. Marlene Aguirre Chaves

Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

maguirreche@hotmail.com

MEL. Andrés Mora Ramírez

Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

agmora@gmail.com

MSc. Susana Jiménez Sánchez

Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

sujiza@gmail.com

Dra. Mauricia D' Antoni Fattori

Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

maurizia.dantoni@gmail.com

Lic. Luis Gómez Ordoñez

Universidad Nacional (UNA), Costa Rica

luishgomez@gmail.com

Consejo Editorial Externo

Marta Rojas Porras.

Universidad de Costa Rica.

San José, Costa Rica.

merojasporras@yahoo.com

Jeison Alfaro Aguirre

Instituto Tecnológico de Costa Rica

San José, Costa Rica

jalfaro9@costarricense.cr

jalfaroa03@gmail.com

José Daniel Villalobos Gamboa

Universidad Estatal a Distancia

San José, Costa Rica

villalobos.daniel@gmail.com

dvillalobos@uned.ac.cr

Consejo Editorial de la Universidad Nacional

M.Sc. Dora Cerdas Bokham, Presidenta

Dr. Mario Oliva Medina

M.A. Bianchinetta Benavidez Segura

Sr. Carlos Prendiz Espinoza

M.II. Erick Álvarez Ramírez

M.Sc. Alejandra Gamboa Jiménez

M.Sc. Carmen Hidalgo Calderón



UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)
DIVISIÓN DE EDUCOLOGÍA



Ensayos Pedagógicos

ISSN: 1659-0104

Vol. VI, N° 1
Enero-junio, 2011

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA





Ensayos Pedagógicos

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

División de Educología

Ensayos Pedagógicos es un proyecto editorial que pretende crear y difundir conocimiento mediante la producción, edición y divulgación de ensayos, integrados en una colección de libros y revistas que tienen en común el tema de la educación, la pedagogía y la didáctica, dirigida a un público amplio (incluye docentes, estudiantes y la comunidad nacional e internacional) en el que confluyen no sólo las reflexiones que han elaborado nuestros pensadores y pensadoras en el área educativa, sino que se abre a otras dimensiones y ámbitos del quehacer académico. Además, la Revista Ensayos Pedagógicos es una publicación semestral de la División de Educología, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional.

Las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras. Se permite la reproducción de estos materiales, citando la fuente y enviando a nuestra dirección dos ejemplares de la obra donde sean publicados.

Traducción:

M.Ed. Geanina Seravalli

Asistente:

Bach. Jessica Umaña Esquivel

Diseño de Portada

Érick Quirós Gutiérrez

Dirección Editorial:

Alexandra Meléndez, amelende@una.ac.cr

Revista Ensayos Pedagógicos

División de Educología - CIDE

Campus Omar Dengo

Apartado 86-3000, Heredia, Costa Rica

Tel.: (506) 2277-3368

Fax: 2277-3373

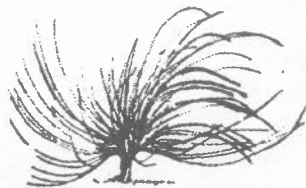
Correo electrónico: ensayandoenlauna@gmail.com



TABLA DE CONTENIDOS

Presentación	9-10
Editorial	11-13
Ensayos	
Reflexiones sobre pensamiento crítico en educación a partir de los planteamientos de Mc Laren, Giroux, Castells y Macedo <i>Luis Gerardo Meza Cascante</i>	17-36
La desobediencia como forma de resistencia: jóvenes que se hacen sujetos en contextos de “declive” institucional. Al respecto de la enseñanza colegial costarricense <i>Maurizia D’Antoni, Juan Gómez Torres, Luis Gómez Ordóñez y José Fabio Soto Arguedas</i>	37-54
La escucha: el valor de la palabra hablada <i>Álvaro B. Márquez-Fernández</i>	55-65
La (re)construcción de las identidades en la música popular andina en Perú: un campo de disputa y negociación cultural <i>Fanny Pineau y Andrés Mora Ramírez</i>	67-81
Vallejo poeta, Vallejo periodista: “dos espíritus” en el mismo escritor <i>José Alberto Gatgens Céspedes</i>	83-97
Artículos científicos e investigaciones	
Dificultades que enfrentan los estudiantes de 10° año en el estudio de física. Alternativas para mejorar el aprendizaje <i>Carlos Francisco Carranza, Carolina Rojas Oconitrillo, Juan Carlos Solano Mora y Marvin Ramírez</i>	101-113

La investigación dirigida como un método alternativo en la enseñanza de las ciencias <i>Alejandro Moya Segura, Esteban Chaves Sibaja, y Kenneth Castillo Rodríguez</i>	115-132
El libro de texto: los profesores de hoy <i>José Pablo Céspedes, Jean Carlo Vargas, Edwin Andrés Pérez y Adrián Chavarría</i>	133-143
Classroom interaction and language learning among boys in coed and single-sex contexts <i>Roberto Enrique Rojas Alfaro</i>	145-158
Vivencias y memorias	
Mis vivencias hacia el camino del maestro <i>Enrique Vilchez Quesada</i>	161-175
El alma del barrio <i>Ingrid Madrigal Vindas</i>	177-182
Normas de publicación en la Revista Ensayos Pedagógicos	183-184
Guía para la evaluación de artículos	185-187
Declaración de originalidad y sesión de derechos de autor	189-190



PRESENTACIÓN

No es una sola la senda del aprendizaje, y así como son diversas las maneras de cultivarse, también lo son las de enseñar. Este es el espíritu que inspira el trabajo de *Ensayos Pedagógicos*, un proyecto editorial de la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), de la Universidad Nacional de Costa Rica.

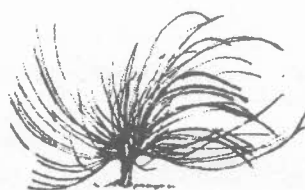
La revista *Ensayos Pedagógicos*, cuyo primer número se publicó en el año 2002, nació con el propósito de convertirse en un collage de voces y cosmovisiones, en un espacio en el que convergen experiencias de diferente índole educativa, pedagógica y didáctica que traspasan los muros de la Universidad y del propio país.

Uno de los principales objetivos de nuestras revistas semestrales y publicaciones especiales es la difusión de artículos, ensayos e investigaciones que, desde una perspectiva crítica y emancipatoria, analizan distintos aspectos de la realidad educativa y la cultura costarricense, latinoamericana y universal.

Ensayos Pedagógicos contribuye a la construcción conjunta del conocimiento y de discursos alternativos que nos estimulan para mejorar nuestras prácticas y realidades socioeducativas, pero sobre todo para transformar nuestra visión del mundo.

Además, buscamos la rehabilitación del ensayo que, en palabras del intelectual mexicano Alfonso Reyes, constituye el “centauro de los géneros, donde hay de todo y cabe todo, propio hijo caprichoso de una cultura que no puede ya responder al orbe circular y cerrado de los antiguos, sino a la curva abierta, al proceso en marcha, al ‘etcétera’ cantado ya por un poeta contemporáneo preocupado de filosofía”.

Las publicaciones de la serie *Ensayos Pedagógicos* están dirigidas al público de la comunidad universitaria nacional e internacional, y a todas aquellas personas preocupadas por reflexionar críticamente sobre los debates educativos de nuestro tiempo. En ese sentido, busca ocupar un lugar de privilegio en las bibliotecas de docentes, estudiantes y de la ciudadanía interesada en conocer cómo se abordan los problemas aquí y más allá de nuestras fronteras.



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el volumen 6, número 1, de la Revista Ensayos Pedagógicos.

Nuestra publicación se caracteriza por presentar un híbrido de temáticas que suelen estar representadas por autores de disciplinas muy diversas, los cuales comparten sus experiencias académicas mediante el ensayo, un artículo científico, una vivencia o biografía. Precisamente, en el recorrido del texto los lectores podrán encontrar un conjunto de ensayos con perspectivas diversas, que van de la pedagogía y la investigación en el campo de la educación, a la cultura y la literatura latinoamericana.

Así, el Dr. Luis Gerardo Meza reflexiona sobre el pensamiento crítico en la educación, a partir de los aportes de algunos de destacados teóricos como Giroux, McLaren, Castells y Macedo; y sus distintas posiciones en torno a la educación pública, las bases para comprender mejor el papel que juega la escuela como aparato reproductor de una ideología dominante y su incidencia en la formación de educadores.

Por su parte, Maurizia D'Antoni, Juan Gómez Torres, Luis Gómez Ordóñez y José Fabio Soto, investigadores de la División de Educología, comparten un análisis, desde el enfoque de la pedagogía crítica, sobre la transformación de la desobediencia de los sujetos colegiales en formas de resistencia en los contextos de las instituciones de secundaria en Costa Rica.

Asimismo, el Dr. Álvaro Márquez, académico venezolano, desarrolla una elaborada y rica exposición los distintos significados que nos

da el valor de la palabra hablada, formando un surco de posibilidades para conformar un todo discursivo. Como lo explica en su ensayo, “la palabra nunca es única, absoluta o abstracta, aunque, a veces, en su silencio parezca ausente. Ella siempre es un surco que nos abre a la vida del sentido”.

Desde la perspectiva de los Estudios Latinoamericanos, Fanny Pineau y Andrés Mora Ramírez nos invitan a mirar los procesos migratorios de las últimas décadas en el Perú, y la difusión masiva de algunos géneros musicales como el huayno, la chicha y la tecnocumbia, como parte de un complejo y multidimensional proceso de (re) construcción de las identidades culturales en ese país suramericano.

Y el ámbito de la literatura, el comunicador José Alberto Gatgens nos acerca a uno de los grandes exponentes del modernismo latinoamericano y de las letras universales: el peruano César Vallejo y su particular dualidad de poeta y periodista, un artista que, como bien señala el autor de este ensayo, tenía “la increíble facultad de no ser la misma persona cuando redactaban sus crónicas periodísticas, que cuando se trezaban en brava batalla contra las palabras o la rima”.

La Revista Ensayos Pedagógicos es un espacio de comunicación y debate de ideas, que permite el encuentro con las distintas voces que claman por mejorar las prácticas de la educación costarricense, comparte el resultado de investigaciones desarrolladas por académicos y estudiantes, en un esfuerzo conjunto que busca la transformación de las realidades educativas. En ese sentido, en esta edición incluimos una investigación realizada por Carlos Francisco Carranza, Carolina Rojas Oconitrillo, Juan Carlos Solano Mora y Marvin Ramírez, en el curso Seminario de Innovación y Producción Educativa para la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, en la que discuten las dificultades de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de la Física.

Además, se publica un trabajo de los estudiantes Alejandro Moya Segura, Esteban Chaves Sibaja y Kenneth Castillo Rodríguez, sobre metodología de la investigación dirigida, elaborado en el curso Seminario de Debates Pedagógicos de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

Igualmente valiosas son las investigaciones de José Pablo Céspedes, Jean Carlo Vargas, Edwin Andrés Pérez y Adrián Chavarría –todos estudiantes de la carrera de Estudios Sociales- en torno a la función que



cumplen actualmente los libros de texto dentro de los salones de clase; y de Roberto Rojas Alfaro, profesor de enseñanza del inglés, en la que explora los patrones de aprendizaje de este idioma en entornos específicos, en estudiantes de dos colegios costarricenses.

En el proyecto Ensayos Pedagógicos, entendemos la educación como un proceso que no se agota en el aula ni en la producción estrictamente académica, sino que reclama del educador una permanente reflexión sobre su entorno comunitario y su propia vida. Por eso, abrimos en esta edición una sección dedicada a compartir memorias y vivencias: en esta ocasión, el profesor Enrique Vilchez Quesada comparte las experiencias de un maestro que profesa una esculpida vocación en su trayectoria; y la profesora Ingrid Madrigal Vindas, comparte reflexiones y añoranzas de las vicisitudes de la vida, las costumbres y los valores, de los barrios y pueblos costarricense.

Como puede apreciarse, la Revista Ensayos Pedagógicos destaca por su carácter interdisciplinario, abre vías de comunicación al pensamiento diverso y contribuye a generar interrogantes en un lector asiduo, crítico y reflexivo, que desde los distintos escenarios educativos y mediante el valor de la palabra, se compromete con el fortalecimiento de una sociedad más justa y participativa, para la convivencia de un mundo mejor.

El poeta Jorge Luis Borges, en el cuento *El jardín de senderos que se bifurcan*, manifiesta que “el tiempo es una imagen incompleta pero no falsa, del universo, tal y como lo concebía *Ts’ui Pên*. (*Astrólogo chino*). A diferencia de Newton y de Schopenhauer, no creía en un tiempo uniforme, absoluto. Creía en infinitas series de tiempos, en una red creciente y vertiginosa de tiempos divergentes, convergentes y paralelos. Esta trama de tiempos que se aproximan, se bifurcan, se cortan o que secularmente se ignoran, abarca todas las posibilidades”.

Esa es la intención del proyecto Ensayos Pedagógicos: ofrecer al lector una variedad de posibilidades en un mundo de constantes cambios, en donde el conocimiento se encuentra, se bifurca o se aproxima.

Licda. Marlene Aguirre Chaves
Directora