

¿Qué es hoy la Geografía?

No se pretende, en este folleto de divulgación, hacer un análisis total de lo que es hoy la geografía. Por el contrario, nos interesa únicamente señalar en forma breve las posibilidades que ofrece esta disciplina para aquellos que desean dedicarse profesionalmente a ella.

Los geógrafos profesionales, pueden ocupar diversas e importantes funciones que van desde la enseñanza y la investigación en instituciones de estudios superiores, hasta el comercio, la industria y el Gobierno. Los que están al servicio de instituciones gubernamentales realizan importantes investigaciones en aspectos agrícolas, industrial, recreación, tendencias regionales de población, recursos mineros e hidráulicos y, especialmente, la planificación regional. Sobre este aspecto dice Jan O. M. Proek:

"Cada día en mayor número, hay geógrafos trabajando en oficinas de proyectos gubernamentales, tanto urbano como nacionales, o en empresas particulares consultoras de proyectos. Los exámenes de tipos de población en función del espacio, y de las fuerzas sociales y económicas operantes y de la utilización de suelos, son los primeros requisitos indispensables para un proyecto bien ambientado. La geografía, con su incumbencia en asuntos de lugares y sus relaciones, encuentra así recompensa a sus servicios en beneficio del público. Los particulares emplean a geógrafos como expertos para seleccionar sitios adecuados para supermercados y hasta para plantas industriales . . ."

De esta manera vemos como es amplia e interesante la labor a desarrollar, dentro de una comunidad, por el geógrafo profesional. Surge ahora una pregunta inquietante; ¿qué papel juega la geografía en el desarrollo de nuestro país? La respuesta a semejante interrogante la brinda el geógrafo alemán Dr. Helmut Nuhn al decir:

"Uno de los fundamentos para el desarrollo planificado es el conocimiento previo de lo que se va a planear. Si bien de Costa Rica se conoce su parte central, no sucede lo mismo ni con las zonas periféricas en desarrollo espontáneo ni con las reservas para un

desarrollo futuro. De ahí la importancia de conocer el país en todos sus aspectos, tanto físicos como sociales y económicos.

Esta información geográfica es indispensable para una buena planificación regional y nacional, tanto sectorial como integral

Afortunadamente, la urgencia de geógrafos profesionales en Costa Rica es una necesidad reconocida en forma general. Así vemos importantes instituciones estatales como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), el Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM), la Oficina de Planificación, etc. urgen ya de este tipo de profesional. Mención especial merece el caso del Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), institución a la cual en el año 1961 se le autorizó para crear un centro de Investigación Geográfica Regional, que lamentablemente no dio los resultados esperados, ya que fue suspendido en 1967 por falta de recursos humanos y económicos. Así todas estas instituciones estatales han tenido que recurrir en los últimos años a la contratación de geógrafos extranjeros, o bien de ingenieros o arquitectos, para realizar las labores del geógrafo que, hasta hoy día, no han sido preparados. Por lo tanto la formación de profesionales en esta disciplina no es ya una urgencia, sino una necesidad nacional.

La Carrera de Geógrafo en la Universidad Nacional

La Universidad Nacional surgió, en la historia de la educación superior en Costa Rica, como una necesidad de darle nuevas y mayores oportunidades de estudio a la juventud costarricense. Coherente con esta idea, se acordó crear la Escuela de Geografía, con el objeto de preparar el elemento profesional que necesita el país entre otros aspectos, para la planificación del desarrollo. Es por lo anterior que, la formación de geógrafos se realizará en dos vertientes: La Geografía Humana y la Geografía Física.

Dentro de este orden de ideas, la carrera de geógrafo se ha estructurado sobre una base

fundamental: *la investigación*. Se pretende que el profesional graduado en nuestra escuela, sea un elemento que cuente, no sólo con los conocimientos teóricos necesarios, sino también con la práctica suficiente para la aplicación de esos conocimientos, la que se adquirirá como ya se dijo a través de la investigación. Por este motivo, los cursos que se han programado dentro del plan de estudios tendrán tres horas de clases por semana distribuidas de la siguiente forma: una lección de teoría, otra de comprobación de lectura y una de análisis y discusión de trabajos de investigación.

TERCER CERTIFICADO

Anual

Introducción a la Geografía
Método de investigación Geográfica
Introducción y prácticas Cartográficas
Análisis Estadístico Geográfico
Geología I
Matemáticas y computación

CUARTO CERTIFICADO

Primer Semestre

Fotogrametría y fotointerpretación
Introducción a la Geografía Regional
Geomorfología
Climatología
Geografía Económica
Geografía Cultural

Segundo Semestre

Fotogrametría y fotointerpretación
Organización del espacio natural en las sociedades primitivas
Geomorfología
Climatología
Geografía Urbana
Geografía Política

QUINTO CERTIFICADO Geografía Humana

Primer Semestre

Geografía de Costa Rica
Planificación Urbana
Geografía del Subdesarrollo
Problema de la organización del Espacio Natural
Seminario de investigación o curso monográfico

Segundo Semestre

Geografía de Costa Rica
Planificación Rural
Geografía del Subdesarrollo
Problema de la organización del Espacio Natural
Seminario de investigación o curso monográfico

QUINTO CERTIFICADO Geografía Física

Anual

Geografía de Costa Rica
Geografía regional (optativa)
Biogeografía
Problemas de la organización del Espacio Natural
Edafología
Seminario de investigación o curso monográfico

BACHILLERATO (CERTIFICADO COMPLEMENTARIO DE IDIOMAS)

SEXTO CERTIFICADO Geografía Humana

Geografía regional (electiva)
Integración y planificación regional
Seminario de investigación y trabajo de campo
Curso monográfico de geografía humana

SEXTO CERTIFICADO Geografía Física

Hidrografía
Geología II
Tutoría de investigación y trabajo de campo

CERTIFICADO COMPLEMENTARIO Geografía Humana

Idioma
Economía
Geografía de población
Historia General de Costa Rica

CERTIFICADO COMPLEMENTARIO Geografía Física

Idioma
Química
Biología
Física
Historia General de Costa Rica

OBJETIVOS DE CADA CERTIFICADO

Consideramos de mucha importancia, hacer una breve referencia a los objetivos que se persiguen con cada uno de los certificados que comprenden el anterior plan de estudios. No haremos referencia al primero, que comprende los Estudios Generales, ya que consideramos que sería repetir los que ya se han emitido al establecer este certificado en forma general para los estudiantes que ingresen a la Universidad Nacional, con los cuales estamos plenamente identificados.

Los certificados que comprenden el segundo y tercer año de estudio, pretenden darle al estudiante una serie de conocimientos sobre materias básicas en la preparación del geógrafo, cualquiera que sea su campo de especialización. Por eso es que se combinan en ambos certificados materias de geografía humana y geografía física, ya que los conocimientos cartográficos, el análisis de fotografía aérea, la geografía urbana y la antropología, para citar algunos ejemplos, interesan tanto a uno como a otro.

A partir del certificado número cuatro, se empieza una especialización: Geografía Humana o Geografía Física. En ambos casos lo que se busca es dar al estudiante una serie de técnicas y conocimientos que serán básicos en el trabajo práctico posterior.

Con el séptimo certificado complementario podrá ser llenado por el estudiante a lo largo de su carrera. Se aconseja iniciarlo con los cursos de idiomas ya que la bibliografía que se utilizará en el transcurso de la carrera la mayoría se encuentra en idiomas extranjeros, por lo que deberá tomar dos cursos uno para cada idioma, o bien demostrar el conocimiento de dos de ellos por medio de exámenes por suficiencia en el departamento respectivo. Luego la Historia General de Costa Rica cumple la función de darle al estudiante una visión general del país, que será fundamental para ambas especialidades.

En el sexto certificado es necesario hacer notar que, aparte de recibir el estudiante las últimas herramientas profesionales a través de cursos sistemáticos, la investigación entra a jugar un rol de primera importancia ya que los seminarios de investigación cubren el triple de horas sistemáticas semanales con el objeto de que el futuro profesional demuestre sus capacidades en el terreno de lo que será su principal campo de acción: la investigación científica. Al término del año debe

dar cuenta de su trabajo ante una comisión ad-hoc, y defender allí la metodología o las conclusiones a las cuales llegó.

PROGRAMA DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE GEOGRAFIA

Hay una situación que enfrenta Costa Rica que es de una importancia sobresaliente, la del desarrollo nacional. No es una cuestión de tenerlo o no tenerlo, sino tener un desarrollo que realmente mejora al país y la vida del ciudadano o uno que sacrifica lo que tenemos, para que alcancemos tantos automóviles, tantos objetos, y un ingreso nacional de X.

Hace pocos años Costa Rica era un país rural con una economía agrícola y una vida sencilla. Entonces empezó el proceso de la industrialización, urbanización y de cambios en la manera de vida, la de economía y el paisaje. Pero el camino escogido hacia el desarrollo no era uno propiamente costarricense, sino el trasplantar partes de las culturas superdesarrolladas de los Estados Unidos, el Japón y Europa.

Irónicamente, mientras el país sigue por el mismo camino, dichos países ya reconocen algunos errores tremendos y los costos escondidos de tal desarrollo no planeado, y ya se ven algunos cambios en dirección por parte de ellos. Pero los Estados Unidos ocupan un continente grande y riquísimo, y tienen los recursos necesarios para reparar algunos de dichos errores y pagar los costos inmensos. Costa Rica, en cambio, es un país pequeño, y la faltan los recursos de un continente los errores que hagamos con nuestra tierra pudieran ser *permanentes*.

Costa Rica todavía puede estudiar su propia condición y diseñar un camino del desarrollo bien acomodado a su propio clima, suelo, cultura, geografía e historia. Y como son pequeños el territorio nacional y la población del país, un programa bien ideado, planeado, y llevado a cabo puede tener efectos visibles bastante rápidos. Un ejemplo es el exitoso programa de planificación familiar ya llevado a cabo por el país. Hay muchos otros países en vías de desarrollo que buscan modelos.

El país cuenta con muchos economistas, ingenieros, agrónomos, y otros especialistas pero le faltan los que pueden ver y entender el mundo y el proceso del desarrollo, como una entidad, en vez de partes separadas. Por su punto de vista, el geógrafo puede desempeñar tal papel. Por lo tanto la Escuela de Geogra-

fía Nacional, piensa llevar a cabo su programa para que los geógrafos se preparen para hacerlo. Por supuesto los cursos, los discursos, y las publicaciones serán importantes en el alcanzar de tal meta. Pero además de éstos, la Escuela fomentará un programa de investigaciones sobre el tema general del desarrollo nacional.

El propósito de este informe es describir nuestro programa propuesto, lo que consta de tres partes:

- 1— Estudiar el país.
- 2— Estudiar los problemas, metas, y métodos del desarrollo como se dirigen a Costa Rica.
- 3— Proponer y abogar los controles, guías, métodos y metas que sean convenientes.

1— *Estudiar el país*

A pesar de que Costa Rica comparta una ubicación, una historia y una cultura más o menos parecidas a las de sus vecinos, hay diferencias entre ellos que dan a cada país su propia identidad, carácter y ambiente. Desafortunadamente, a través del mundo, el proceso del desarrollo tiende a nivelar los distintos países y culturas y, se puede ver los resultados por todos lados. Una de las tareas de los geógrafos costarricenses, debe ser la de estudiar los rasgos del país de cualquier índole, tanto físicos como humanos, los únicos como los corrientes, para que podamos entenderlos entre el marco geográfico del país, antes de que se cambien o desaparezcan.

Debemos conocer, por ejemplo, las cosas que nos quedan del pasado, su ubicación y distribución, su papel en la vida de la gente, las variaciones de lugar en lugar, sus relaciones entre otras cosas, y su papel en la economía local tanto como la nacional. Debemos conocer y describir todos los rasgos que dan a Costa Rica su carácter, físico tanto como humano. Si el país decide que tales rasgos, lugares, edificios, paisajes, sitios ecológicos, maneras de vida, etc., son importantes en sí, y que deben ser preservados e integrados *como parte* del desarrollo nacional, será preciso entenderlos dentro de un marco geográfico completo.

Pero entre más tarde emprendamos el estudio de tales cosas, lo menos nos quedará para estudiar. La tasa del desarrollo y cambio se eleva cada vez más, y cada día se ve la pérdida de edificios antiguos, el reemplazo por máquinas de las obras de mano tradicio-

nales, y la construcción de casas y urbanizaciones, carreteras, represas, etc., en los lugares nuevos. Las cosas de importancia histórica, cultural y natural son a menudo pocas, a veces únicas; se puede reemplazar un puente o edificio moderno, pero cuando se pierde un lugar histórico o un rasgo natural, está perdido para siempre.

La índole de las cosas, las cuales debemos averiguar, pueden agruparse como a continuación se sugiere:

I— Lugares y estructuras relacionados con temas históricos, por ejemplo:

- a) Los indígenas pre-colombinos
- b) El período colonial
- c) La independencia y la federación
- d) El período del progreso 1848-1889
- e) El período moderno.

II— Paisajes típicos

- a) El conjunto del cafetal-beneficio, inclusive el coger, el secar, etc.
- b) El del cañaveral-trapiche, inclusive el cortar, la fabricación de tapas de dulce, etc.
- c) El de ganadería-pastizales de Guanacaste.
- d) Los bananales, cacaotales, palmas africanas, lecherías, etc.
- e) La vinculación entre el ferrocarril y las ubicaciones de poblados en la vertiente atlántica.

III— La Geografía Física.

Hay una falta de conocimiento acerca de muchos aspectos físicos de la geografía del país. Entre ellos hay algunos que están estrechamente ligados al sujeto del desarrollo, y ellos deben recibir atención especial, por ejemplo:

- a) Los recursos renovables. Ya se pueden ver cambios rápidos en los bosques del país, tanto en sus especies como en sus extensiones. También hay presiones y demandas cada vez mayores en el uso de las aguas. Debemos averiguar los suelos agrícolas, los cuales son tan importantes para el país, para saber la ubicación, distribución, usos y abusos de cada uno.

b) Recursos no-renovables. Además de los tradicionales, como los metales o el petróleo, de los cuales Costa Rica aparentemente no tiene mucho, también tenemos que considerar otras cosas no tan tradicionales. Por ejemplo, el país tiene todavía muchas áreas de interés ecológico o natural, de belleza sobresaliente, de un valor recreativo, o con animales en vías de extinción. Debemos estudiar tales recursos pronto para que podamos decidir su papel apropiado en el porvenir.

IV— Geografía Humana.

a) Geografía Urbana. La etapa actual del desarrollo de las ciudades, tanto como las razones históricas y geográficas por tal condición, determinará en gran parte el desarrollo urbano del futuro. Tenemos que considerar:

— Las formas de los poblados costarricenses, de los caseríos hasta la capital.

— Las vinculaciones entre ellos y las tierras circundantes.

— Los papeles económicos y políticos de las ciudades provinciales en comparación con los de capital.

— El diseño, dirección y tipo de cambio en los últimos años, y los problemas que han surgido.

— Los caseríos indígenas.

b) Población. Las migraciones históricas y las más recientes, y los sitios de colonización están bien relacionados con la geografía física y forman parte interesante de la historia de la relación hombre-tierra, y debemos entenderlos mejor.

c) La posesión de la tierra. El diseño de la población de la tierra, la historia y las razones geográficas por tal diseño, es un tema básico en el desarrollo de la misma tierra, tanto el crecimiento de las ciudades como el mejoramiento de la agricultura, la preservación de lugares sobresalientes o sitios históricos, y el buen uso de los recursos de la tierra.

d) La agricultura-ganadería. ¿Cuáles métodos usamos, y con cuáles resultados? La agricultura de hoy día es una mezcla de la antigua y la moderna. Debemos conocer los efectos y resultados de distintos sistemas respecto a la tasa de producción, la erosión, los efectos en el medio ambiente y en el campesino. Hay ensayos en el país que prueban la alternativa que se llama agricultura orgánica (es decir, el método que no emplea los productos químicos sino abonos orgánicos y otros métodos naturales; debemos saber si tiene éxito aquí como en otras partes).

e) El uso de la tierra. Se necesita un conocimiento, en escala nacional, del uso de la tierra. Debemos emprender en seguida tal estudio, ya que tales datos serán imprescindibles en cualquier proyecto de planificación.

f) Las quemadas. Aunque sean para evitar el crecimiento de arbustos, para "mejorar" el suelo o deheso, o como travesura, cada verano se ven quemadas por todos lados. Tenemos que aprender más acerca de los propósitos culturales y los resultados físicos de este tratamiento extraño de la tierra.

V— Mano de Obra Artesanal.

La fabricación de cosas de mimbre, cuero, cerámica, de calzado y petates, la talla, la fabricación y el pintar de las carretas y los yugos; la extracción de la sal en la costa, la construcción de bahareque, adobe y techos de paja.

VI— Rasgos culturales.

a) La pulpería, los mercados centrales, las plazas centrales, el minifundio o pequeña finca campesina; los bares y las cantinas.

b) El uso de las carretas, inclusive el entrenamiento de los bueyes.

c) La Arquitectura, por ejemplo los adobes de Santo Domingo de Heredia, las casas campesinas, la casa guanacasteca, (con techo de paja, horno afuera, etc.), el estilo español, las estructuras eclesiásticas, las casas sobre pilotes de la vertiente atlántica, etc.

Cabe decir que aunque tales cosas y rasgos sean corrientes en la actualidad, la tasa del desarrollo y cambio los disminuirán cada vez más, y ya puede verse tales resultados, por ejemplo con los trapiches tradicionales. Lo que hoy día sea corriente y ordinario llegará a ser poco común entre 10 a 20 años.

El conocimiento que ganamos acerca de tales rasgos del país servirá como base para la etapa siguiente, la de considerar el proceso de desarrollo y sus efectos en Costa Rica; es decir que no podemos establecer metas de cambio ni pronosticar los problemas resultados de tal cambio a menos que entendamos las cosas con las cuales empezamos.

2— Mientras estudiamos esas cosas, actividades y paisajes que constituyen la geografía costarricense, debemos también empezar una consideración del proceso mismo del desarrollo, inclusive sus problemas desde el punto de vista único de esa geografía. Algunos de los países sobredesarrollados, han aprendido por medio de su experiencia algunas lecciones sobre el desarrollo. Es decir que ya se han cuenta que han hecho y que han realizado otras por métodos y aún sus metas mismas, también tienen que pagar los costos inmensos y encararse en los problemas enormes del reparar un ambiente bien perjudicado. Es demasiado fácil que un país en vías de desarrollo vea solamente los éxitos muy visibles de tales países, —los objetos y carros en cada hogar, las carreteras y represas, las ciudades grandes y cosechas imponentes— y pasar por alto los costos, no tan evidentes, y los fracasos escondidos. Vale la pena entender, de antemano preferiblemente, lo malo tanto como lo bueno que puede pasar con el desarrollo.

Desatender la historia y sus resultados sería un absurdo.

A continuación se ven algunos de los problemas o asuntos que debemos averiguar desde un punto de vista geográfico, desde la perspectiva de la geografía y el ambiente costarricense. El propósito de esta lista de estudios será utilizar los datos y hechos brutos averiguados por los proyectos de investigación (parte 1ª de este informe) para que diseñemos un programa de desarrollo nacional que comprenda las realidades geográficas, culturales y económicas de este país. En otras palabras, entramos aquí en el proceso de analizar los hechos, reconocer nuestros éxitos, fracasos y errores, e idear las metas y métodos que el país debe perseguir en el proceso del desarrollo nacional.

I— Eliminar de los recursos renovables. Siempre se encuentra en los países nuevos y en los que acaban de entrar en las vías de desarrollo, una tendencia de explotar los recursos renovables sin pensamiento alguno del provenir, ni en el agotamiento futuro del mismo recurso, ni en los efectos secundarios sobre otros recursos o lugares.

- Debe ser limitado el uso de la tierra en cuencas de agua claves?
- ¿Cuál debe ser la política sobre la tala y la reforestación?
- Necesitamos controles sobre el uso de los suelos propensos a la erosión, los más fértiles, los buenos para las cosechas más importantes?

II— La Agricultura y la Ganadería. El progreso en la agricultura según la economía tradicional y la teoría de la revolución agrícola, es hacia las fincas cada vez mapas grandes, campos más extensos de una sola cosecha, el uso de híbridos bien especializados, y la dependencia de cada vez más de abonos químicos, insecticidas y máquinas. Debemos considerar cuidadosamente tales sistemas nuevos desde el punto de vista de nuestro propio marco, inclusive los suelos y climas, las cosechas para la exportación, nuestras necesidades de recursos alimenticios, la historia de nuestra agricultura y posesión de los campos, la necesidad del empleo de los que trabajan en el campo, etc.

En esto, debemos considerar las fallas y problemas ambientales los cuales han experimentado otros países con la agricultura moderna, para que evitemos los mismos aquí.

- ¿Cómo asegurar la producción de un abastecimiento adecuado de las cosechas alimenticias que consume el país?
- ¿Debe efectuar el gobierno algunos controles para evitar que las fincas se conviertan en otros usos, especialmente en las inmediaciones de las ciudades y las cuales produzcan las cosechas más importantes?
- ¿Por razones ambientales y de la salubridad pública, —debe el país restringir el uso de productos químicos y alentar el empleo del método orgánico?
- ¿Cuáles procedimientos se necesitan para asegurar la economía rural y el empleo agrícola del campesino?

III— El crecimiento urbano. Aunque sea un uso importantísimo de la tierra, el aumento de las ciudades prosigue sin control ni plan alguno. Están creciendo los barrios bajos, los problemas urbanos del órgano futuro.

- Podemos idear guías generales y específicas para el desarrollo de las ciudades, especialmente respecto a la expansión en tierras circundantes las formas de los barrios, la preservación de parques, áreas de diversión y fincas, y la protección de valles de ríos, laderas escarpadas, etc.?
- ¿Deben ser planes comprensivos para cada ciudad? —¿Como responsabilidad de quién?
- ¿Debe San José, crecer en forma ilimitada o se debe poner algún límite?
- En cuanto a los sistemas de transporte, cuál debe ser el papel que desempeña el automóvil particular en las ciudades?
- ¿Debe coordinarse una política con la de los parqueos, parquímetros, de transportación pública, etc.?

IV— El uso de la energía. Como los otros recursos naturales, la energía es (en su mayor parte) limitada y tiene sus propios costos, no siempre visibles. Como aprendió el país durante la crisis eléctrica hace un año, está entrelazada con los demás recursos y aún con nuestros usos de la tierra. Sabemos que, dentro de las teorías del desarrollo, un aspecto importante es el consumo per cápita de la energía.

- Debemos ponderar esa suposición desde la perspectiva de todos los costos —el gasto de los recursos naturales tanto como los efectos en el medio ambiente—, considerar los resultados y efectos del mismo e idear algunas alternativas prácticas.
- Debemos considerar las posibilidades del uso de otras fuentes de energía, como el sol, el viento, la producción de gas y combustible mediante la descomposición de desechos, etc.

V— La producción y la disposición de la basura. Esta es otra de las cosas que se aumentan considerablemente al parecer sin fin, en los países desarrollados. Tal aumento se debe, por lo menos en parte, al uso de productos y envases que se usan solamente una vez y se botan, al de envolturas, y a la venta de latas y botellas pequeñas de solamente una porción. El problema se hace todavía más difícil porque una suma creciente de las cosas que botamos son de plástico y otros materiales que son difíciles de tratar. Los costos son dos: primero cuesta mucho en términos de dinero, tierra, aire y agua contaminados y con dificultad para deshacerse de tanta basura; y segundo, perdemos para siempre una suma alarmante de recursos importantes en la basura que botamos, recursos que podríamos usar de nuevo. El área metropolitana de San José, acaba de encararse con los problemas crecientes en la disposición de la basura por el método tradicional, lo del relleno sanitario: la tierra disponible ya se encuentra más lejana, a los poblados no les gusta tener un basurero en su proximidad, el problema del transporte de la basura aumenta los costos y siempre hay problemas de salud pública.

- ¿Debe haber una política pública, inclusive, controles mediante leyes o reglamentos, sobre envolturas, envases, cosas de solamente un uso, y otros factores pertinentes al proceso por el cual producimos la basura?
- Serían prácticos y eficaces algunos métodos de tratamiento probados en otros países, tales como:
 - a) La producción del gas metano de abono, y de un combustible por medio de los desperdicios orgánicos.
 - b) El uso de nuevo de materiales valiosos como metales y vidrio.
 - c) ¿El quemar de la basura para producir electricidad?
- ¿Cuáles serían los problemas a resolver respecto a tales alternativas, por ejemplo en la recolección de la basura, la separación de distintos materiales, los usos para los materiales rescatados y transportes rescatados económicos?

VI— *El sacrificio de los valores culturales, históricos y estéticos.*

Al parecer estos valores, los cuales no pueden medirse en dinero tan fácilmente como la venta de troncos o la construcción de un edificio moderno, son los primeros perjudicados o sacrificados en el proceso del desarrollo. El saqueo de las tumbas indígenas, el deshacerse de las carretas y vendedores callejeros para abrir paso a los automóviles, el reemplazo de edificios antiguos y variados por cajas modernas y parecidas, la pérdida de un bosque al talar que debe servir como lugar de recreo o belleza y el dejar sin custodia los ejemplos antiguos de la arquitectura y diseño tradicionales, son casos de escogimiento entre las alternativas en el uso de los recursos nacionales.

Permanece la posibilidad que los beneficios del escogimiento "económico" no valgan los costos, y que valga la pena buscar una guía dentro del marco completo de los valores humanos. El propósito de esta parte de la investigación es levantar un punto básico: puesto que el proceso del desarrollo es uno de cambio y más cambio.

Cambio: hay que decidir *cuáles cosas no deben cambiarse*. Es decir, entre todo, —cuáles cosas tienen valor *cómo son* y deben ser conservadas así? Pero si demora demasiado el país, la decisión se hará por los "bulldozers", mediante el pensamiento.

- Basado en las investigaciones anteriores, hay que decidir cuáles sujetos o temas históricos, culturales y estéticos son importantes en la vida costarricense; y segundo, escoger los lugares, sitios, edificios, actividades, maneras de vivir, trabajos, paisajes, etc., que deben ser preservados para siempre.
- Pudiera ensancharse el programa actual del Servicio de Parques Nacionales para que incluya tales cosas, y que las preserve y las interprete para la gente? ¿Cómo sería el sistema de parques?
- Es claro que, para alcanzar tales metas de preservación y hacer alto al "progreso" en determinados casos, tendremos que sustituir nuevas medidas de valor y nuevos métodos de sostén económico. —¿Cuál debe ser el papel del gobierno? —¿Dar consejo y ayuda técnica? —¿Comprar las cosas y dirigir las? ¿Identificar cosas de valor, sin control

gubernativo alguno? —¿Pagar subvenciones a particulares para sostener una actividad o un trabajo de mano de obra? —¿Crear cooperativas con sostén o ayuda gubernativa?

VII— *La introducción sin discernir de productos nuevos.*

El mundo del comercio y del negocio de anuncios han hecho corriente la idea que el progreso y el contento dependen de la adquisición de cada vez más objetos. Aunque se ven en varios países los malos resultados económicos, ambientales y hasta sociales de tal filosofía del desarrollo, hay una tendencia entre los países en vías de desarrollo a abrazarla sin pregunta ni duda alguna. Pero es seguro que la compra de automóviles cada vez más grande tendrá efectos en el crecimiento y ambiente de nuestras ciudades, en el desarrollo del transporte nacional, y la calidad del aire, que la difusión del aire acondicionado y de artefactos eléctricos de lujo que harán tareas sencillas para "economizar la mano de obra", causarán aumentos cada vez más elevados en la demanda de electricidad; que la utilización en aumento de cosas que se aprovechan solamente una vez hace crecer los problemas de la recolección y la disposición de la basura; que el uso de lavadoras automáticas y trituradoras de desperdicios requerirá una provisión de cada vez mayor de agua potable.

Cada uno de ellos tiene sus costos y efectos secundarios; el país no debe aceptar tales cosas sin discernir mientras se ignoran o se pasan por alto tales efectos. No podemos evadir la pregunta: —¿de dónde provendrá la electricidad y el agua para satisfacer tales demandas, y a cuáles costos del ambiente?

— El país tiene que decidir si intenta aceptar sin discernir cualquier producto, método, material, o máquina que nos ofrezcan la tecnología la moda, y el "progreso". Si la decisión es "no", entonces tenemos que idear nuestras propias normas y los correspondientes métodos gubernativos, económicos y comerciales.

— ¿Debe el gobierno establecer normas o controles sobre el tamaño o fuerza de automóviles? —¿Sobre la introducción de cosas nuevas que necesitarán cada vez más electricidad o agua? —¿Sobre cosas que malgasten— recursos y causen un exceso de basura?

VIII— *El uso de la tierra.*

Construimos urbanizaciones sobre los suelos más fértiles; talamos los bosques de laderas escarpadas; están construidas casas particulares en playas que deben ser parques públicos; cada año se ven las quemadas por todos lados; se hacen casas en laderas que pudieran derrumbarse y en las bajuras que suelen inundarse.

No tenemos mucha tierra; la que se usa para cierta cosa no puede a la vez usarse para otra, y la que es malgastada está perdida.

- ¿Podemos creer en el concepto de un crecimiento sin fin, sea que pertenezca al consumo de la tierra, al número de personas, el uso de recursos, o la producción de la energía?
- ¿Debemos reconsiderar el concepto que el valor monetario determina todas las decisiones sobre la tierra y sus recursos?
- ¿Podemos colocar en el centro del interés público el concepto que los valores culturales, históricos y estéticos son importantes a la gente y al país y deben desempeñar un papel decisivo en el desarrollo nacional?

Al fin de cuentas, tenemos que darnos cuenta que todo depende de una política pública, fuerte y obligatoria, y en una planificación inteligente.

3— *EL PROPONER Y EL ABOGAR*

Puede decirse que algunos de los asuntos de este informe, a saber los puntos VI y VII, no son propiamente geográficos. Por el contrario, el entendimiento y tratamiento de ellos tendrá mucho que ver con los otros. Una cosa importantísima que ofrece el geógrafo es

su tendencia a mirar todas las cosas como partes integrales de una entidad indivisible; aquí separamos sujetos para mejor entender el alcance de una investigación del desarrollo, pero no nos dejemos olvidar esa unidad fundamental.

Entre más vivamos en los centros urbanos, menos contacto tenemos con la tierra y, por consiguiente, menos entendemos acerca de las relaciones y vinculaciones entre todos estos problemas y asuntos. Una parte grande de los problemas en la conservación de los recursos naturales, el buen uso de la tierra, el mantenimiento de un ambiente sano, y la preservación de los valores estéticos es la falta de conciencia y conocimiento por parte del ciudadano sobre las vinculaciones estrechas entre él y la tierra.

La Escuela de Geografía no es una isla; su programa de investigación debe contribuir de una manera directa a la solución de las necesidades nacionales para hechos y puntos de vista geográficos. Por lo tanto, los frutos de este programa deben ser presentados al público, las agencias gubernativas, la asamblea legislativa, y las instituciones educativas. Pero tal entrega no debe ser solamente en forma pasiva, sino también en forma activa, es decir como recomendaciones, planes, reglamentos, normas y testimonios.

Nuestras opiniones y puntos de vista geográficos deben ser dados a conocer y bien defendidos.

Y debe hacerse hincapié que los sujetos tratados en este informe nos presentan muchas preguntas que todavía no tienen respuestas. Es frecuente creer que la solución a los problemas de cualquier país, es la misma que se ha probado en los países ya desarrollados. En cambio, las soluciones en cuanto a metas y métodos deben caber —es decir, ser conveniente— entre la cultura y geografía de cada país y pueden ayudar mucho los geógrafos en este aspecto. Ese es nuestro propósito.

El autor de este lineamiento de investigación, aprobado por la Escuela de Geografía, es el Licenciado *Don Goldman*.