
CUARTO CURSO DE GEOGRAFIA APLICADA AL DESARROLLO
GEOGRAFIA DE LA POBLACION

En el Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas (CEPEIGE), en Quito, Ecuador, se desarrolló el Cuarto Curso Internacional de Geografía Aplicada al Desarrollo sobre población entre el 1o. de Junio y el 30 de Agosto de 1976. Participaron 26 alumnos de 7 países de América (Canadá, México, Costa Rica, Panamá, Ecuador, Chile y Argentina).

Entre los objetivos del curso figuraron principalmente:

- Desarrollar lecturas, ejercicios y trabajos prácticos con el fin de familiarizar a los estudiantes en el manejo de conceptos y técnicas.*
- Fomentar el estudio de casos actuales con el fin de proponer algunas metodologías de análisis geográfico, y*
- Definir los estudios de la población como uno de los campos en que la Geografía ofrece un aporte valioso para el proceso de planificación y desarrollo del medio geográfico en el mundo.*

Sobre docencia y estructura académica.

Materias principales.

Prof. Alfonso González (Canadá). Geografía de la Población.

Prof. Eusebio Flores (Costa Rica). Geografía de la Población.

Materias auxiliares:

Prof. Florencio Magallón (Costa Rica). Estadística Aplicada.

Prof. David Streich (EUA) Trabajos Prácticos.

Materias de apoyo:

Myr, Ing. Geóg. Edgar B. Yépez C. (Ecuador). Fotogrametría I y II.

Cap. S.C. Hernán Vargas. (Ecuador). Cartografía Aplicada.

Lic. José Barletta. (Argentina). Programación.

Dr. David Preston. (Inglaterra). Aplicación de Modelos.

Actividades académicas:

La exposición de las materias se llevó a cabo de lunes a viernes, de 8 a.m. a 1 p.m. y de tarde se desarrollaron temas de discusión, conferencias y trabajos prácticos. Además, las pocas veces que no hubo actividades académicas las tardes y fines de semana fueron aprovechados para la planeación, consecución de información y elaboración de materiales para la confección de una minitesis a presentar y exponer frente a un tribunal calificador, investigación que fue requisito para la aprobación del curso. También se realizaron 10 salidas a terreno con el fin de conocer problemas geográficos-poblacionales, observar experimentos científicos (agronómicos, recursos pesqueros), etc.

Sumario sobre contenidos temáticos y trabajos prácticos.

La materia principal, Geografía de la Población, fue enfocada en forma integral, con una visión histórico-espacial. Se introdujo con una serie de conceptos, relaciones y diferencias con respecto a la Demografía, luego se ofreció un análisis crítico de las fuentes que sirven a la geodemografía, se explicó una tipología de países según la confiabilidad y periodicidad de los datos: 1) documentación estadística de primer valor, 2) servicios estadísticos más o menos completos, 3) servicios estadísticos recientes (fragmentarios e insuficientes), 4) servicios estadísticos completos pero con largos intervalos de periodicidad.

El análisis histórico-poblacional va desde "el problema de la demografía prehistórica" hasta nuestros días pasando por el Cercano Oriente (Antigüedad), Grecia, Roma, Baja Edad Media, Tiempos Modernos y la Situación en las Américas (Colonia y República). Después de esta visión histórica, se estudió el Ecúmene y sus límites, la influencia de los ambientes, el volumen demográfico (hasta 1650 y después de 1650), la distribución de la población mundial (y densidades), los datos vitales de la población (natalidad, mortalidad), estimaciones y proyecciones de población, Modelos de población, Estructura de la población, Educación, Salubridad, Estado civil, Niveles de vida, participación

económica de la población, Políticas y tendencias demográficas (teorías), explosión y revolución demográfica, las medidas de control de la población (planificación familiar); crecimiento demográfico y crecimiento económico, Movilidad de la población, El habitat humano, Razón hombre-tierra (población-recursos), Planificación y la variable demográfica.

Por otra parte, acerca de los 10 temas de discusión (seminarios) sobresalieron los siguientes: Comparación de factores de empuje y rechazo en migración interna; La planificación familiar; Impacto de catástrofes en la distribución de la población; Posibilidades de poblamiento en medios ambientes difíciles en Latinoamérica; Incremento económico y progreso social; Utilidad comparativa de índices de densidad.

Trabajos prácticos:

Estos guardaron estrecha relación con el desarrollo del curso principal: Cartograma de densidad poblacional (coroplético-isóritma); Pirámides de edades (país viejo-país joven); Gráfico triangular (PEA); Cartogramas (mortalidad infantil y sectores económicos); Gráfico semilogarítmico; Gráfico prospectivo (comparación de tres censos); Cálculos (tasa de reproducción bruta y neta, crecimiento global anual o geométrico, índices de dispersión y agrupación; estimación y proyección de población) y Cálculo y cartograma de incremento intercensal de ciudades.

Conferencias:

De las 11 que se expusieron se apuntan las que se consideran principales:

- Visión General de la Historia del Ecuador;*
- Indigenismo;*
- El Aspecto Geográfico y la Vivienda I, II y III.*
- Metodologías y técnicas utilizadas en la Evaluación de los Recursos Naturales del Ecuador, y;*
- La ocupación del suelo ecuatoriano (Regional) desde el punto de vista poblacional.*

Experiencia e importancia del curso.

La participación en el curso aquí descrito permitió el conocimiento general de otro país, sus recursos, sus actividades y los problemas y fenómenos sociales, económicos y políticos del mismo. Por otro lado, la experiencia de

convivir por un corto tiempo con profesionales de otros países, discutir y aprender con ellos, es sumamente valioso para el enriquecimiento cognoscitivo y práctico de nuestro estudio y campo de acción; la Geografía, y en esta oportunidad especialmente en un curso de población, disciplina que denota tantos puntos de vista, discusiones, problemas y soluciones como diferentes concepciones, ideologías, formación profesional y amplitud de conocimiento se tengan al respecto.

Para la Universidad Nacional y la Escuela de Geografía, creemos sinceramente, que éste fue uno de sus mayores logros, máxime cuando dos de sus profesores impartieron en muy buena forma materias en el curso y tres compañeros estudiantes de la misma unidad representaron a Costa Rica alcanzando una calificada participación.

Leonel Meneses.