

PROGRAMAS Y PROYECTOS

APERTURA DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE

La Red de Nutrición Humana y de Desarrollo Sustentable (REDLAC) y la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), por medio del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural (PRMDR) adscrito a la Escuela de Ciencias Agrarias, formularon el Proyecto de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable dirigido a profesionales de ONG e Instituciones que trabajan en la creación de oportunidades de cambio en las comunidades, por medio del desarrollo de proyectos comunales.

La iniciativa parte de la RED de Nutrición Humana y Desarrollo Sustentable, de las Fundaciones y ONG, que tienen a su cargo proyectos con apoyo de la Fundación W. K. Kellogg, que ven la importancia para las comunidades de mejorar la capacidad técnica, el acceso a la información, y de nuevas iniciativas para fortalecer la organización comunal y la innovación.

En este Proyecto se combina la experiencia de trabajo de las ONG en la ejecución de proyectos comunales y la experiencia en educación virtual del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), que establecen sinergias para ofrecer un plan de estudios con la flexibilidad que demandan profesionales con limitaciones para acceder a los programas regulares de las universidades en sus respectivos países.

Las características especiales de la propuesta de Maestría se fundamenta en la ejecución de un plan de estudios con base en procesos que se están llevando a cabo en las comunidades, el impacto directo en indicadores socioproductivos y la concreción de sinergias y compromisos de la REDLAC y la UNA.

Nombre de la propuesta: “Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable”

Organizaciones :	Universidad Nacional de Costa Rica. Red de Nutrición Humana y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe
Ámbito:	Latinoamérica y el Caribe
Ejecutor Académico:	Comité de Gestión Académica del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural
Duración:	Dos años
Objetivos:	Formar profesionales del desarrollo comunitario con una visión integral, crítica, constructivista, para mejorar la calidad de sus intervenciones y contribuir a la construcción social comunitaria. Fortalecer las relaciones e interacciones entre la Universidad Nacional, las ONG, comunidades y dependencias públicas, a fin de difundir experiencias exitosas que puedan ser replicables en diferentes contextos y asumidas por las políticas públicas.
Metas:	Formación profesional de 30 personas responsables de proyectos comunitarios. Fortalecimiento de 30 proyectos con sustento metodológico y enfoque participativo e integral con incidencia regional e impacto en políticas públicas.
Costo total:	US\$ 455 100
Costo por estudiante:	US\$ 14 170

ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL

SEMINARIO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO RURAL EN SU V PROMOCIÓN, 2004-2006

I. Introducción

La Maestría en Desarrollo Rural, en su modalidad virtual, se ha desarrollado dentro de la concepción de educación a distancia. Una gran preocupación del cuerpo docente ha sido, no solamente trabajar con creatividad, incorporando el mayor número de elementos que motiven a los estudiantes, sino que se ha tratado de humanizar esta nueva forma de abordaje de educación, promoviendo espacios de comunicación presencial en determinados momentos del proceso.

Hablar de los espacios presenciales en una maestría virtual, es incorporar elementos del seguimiento y evaluación del proceso, en momentos claves como: al inicio, para orientar a cada estudiante sobre las características de la maestría en particular, en cuanto a su funcionamiento, los cursos que forman cada bloque trimestral, los derechos y deberes de los mismos y algunas particularidades de la universidad. Otro momento es al final del primer año, cuando ya el estudiante se encuentra legitimado en el proceso de la educación virtual y en relación con los temas y contenidos del desarrollo rural, para el caso particular de esta maestría. Finalmente, la culminación de este ciclo termina con la defensa personal de la tesis que le acreditará como profesional del desarrollo rural.

La concepción que sostiene este momento se inscribe en el contexto de la evaluación democrática, con un alto nivel de participación de docentes y estudiantes, especialmente de estos últimos que son la razón de ser del proceso de

enseñanza-aprendizaje. La evaluación en este proceso es un elemento dinamizador con vanas facetas que hacen del mismo una instancia de alta participación de sus actores. La evaluación aporta elementos al proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, en particular. Desde el punto de vista del docente, estos aportes son:

1. entrega elementos que sirven para medir la asimilación de contenidos teóricos, metodológicos, técnicos y prácticos, por parte de los estudiantes;
2. ligado al primero, permite al docente aprehender las lagunas que van quedando en el proceso de asimilación;
3. permite comprender las interrelaciones entre lo teórico-metodológico y las prácticas concretas que establecen los propios estudiantes en su quehacer cotidiano o laboral;
4. da oportunidad al docente de analizar las diferentes realidades vivenciadas por los estudiantes, a través de las aplicaciones prácticas e intervenciones en los diferentes momentos evaluativos del curso;
5. permite ir aplicando principios correctivos en el proceso del curso en sí y, al mismo tiempo, sugerir algunas previsiones para otras actividades docentes o eventos futuros; y
6. Ayuda a incorporar nuevas ideas al desarrollo de futuros cursos y de la maestría.

Para el estudiante, la evaluación le ofrece la oportunidad de ir seleccionando aquellos conocimientos que guardan una mayor relación con su quehacer profesional, le permite establecer interrelaciones con otras áreas y al mismo tiempo ordenar sus dudas o cuestionamientos para buscar aclaraciones en el momento oportuno; también le puede ayudar a sistematizar lo aprendido en relación con su experiencia cotidiana, en el campo profesional y en otros campos. Si se trata de la educación formal, todo esto se expresa en una calificación del aprendizaje, en términos cuantitativos. Es muy importante que el estudiante pueda enfrentarse con este proceso, en una actitud de tranquilidad, concibiendo la evaluación como un seguimiento del mismo, en el cual se pondrá en evidencia el nivel de asimilación, sus avances y las dudas o lagunas que hay que aclarar o aquellos puntos débiles sobre los cuales hay que invertir insumos para fortalecerlos.

Por todas estas razones, el seminario de evaluación de medio período cobra importancia, amén de fortalecer los vínculos personales entre docentes y estudiantes, situación que, en la modalidad virtual, por las características propias

de esta experiencia, no tienen el mismo significado que en la educación de carácter presencial.

II. Objetivos

1. Propiciar un espacio para compartir experiencias académicas en los cursos del primer año de la MDR, desde la realidad específica de cada país en donde viven los estudiantes.
2. Entregar a los profesores de los siguientes cursos (año 2004) observaciones y aportes de los/las estudiantes como elementos de retroalimentación del programa de los mismos.
3. Evaluar el diseño del proyecto de tesis de graduación y el avance teórico-metodológico de cada estudiante, en particular.
4. Desarrollar un bloque de conferencias sobre temas relacionados con los ejes temáticos de la MDR y experiencias metodológicas, como punto dinamizador de los proyectos de tesis.
5. Dar a conocer algunos criterios básicos para la defensa de la tesis de la Maestría en Desarrollo Rural.

III. Ejes temáticos de cada día

- Primer día: “Introduciéndose en el clima preparatorio del diseño de tesis.”
- Segundo día: “Defendiendo el diseño de tesis y presentando avances teórico-metodológicos.”
- Tercer día: “Reflexionando sobre el proceso de investigación, retroalimentando el proceso de enseñanza-aprendizaje: ¿Cómo enfrentar el autoaprendizaje? ¿Cuál es el papel del profesor-asesor?”
- Cuarto día: “Reflexionando sobre temas y métodos que retroalimentan la investigación de la tesis.”
- Quinto día: “Relacionando el diseño de tesis con la temática del desarrollo rural.”

IV. Evaluación

El seguimiento diario de las actividades del Seminario permitirá detectar los avances del grupo y también las dificultades o lagunas tanto en las charlas como en los debates o prácticas realizadas por los estudiantes.

La evaluación tendrá tres componentes:

- a. La defensa del diseño y avances de la tesis de cada estudiante que le significará un aval para seguir adelante o la inclusión de observaciones tendientes a modificar o cambiar el ritmo de todo el proceso de investigación para la tesis;
- b. Las relatorías individuales o grupales.
- c. Evaluación final aplicada al quinto día. Los resultados de la evaluación serán enviados posteriormente a cada estudiante, vía First Class.

PUBLICACIONES RECIBIDAS*

Boletín Técnico CENICAFE

Nº 24, 2002.

Nº 25, 2003.

Revista CENICAFE

Nº 1, enero-marzo, 2002

Nº 2, abril-junio, 2002

Nº 3, julio-septiembre, 2002

Nº 1, enero-marzo, 2003

Nº 2, abril-junio, 2003

Nº 3, julio-setiembre, 2003

Nº 4 octubre-diciembre, 2003

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Revista de la CEPAL Nº76, abril 2002

Revista de la CEPAL Nº 77, agosto 2002

Revista de la CEPAL Nº 78, diciembre 20002

Revista de la CEPAL Nº 79, abril 2003

Revista de la CEPAL Nº 80, agosto 2003

Revista de la CEPAL Nº 81, diciembre 2003

* Esta lista corresponde a las publicaciones recibidas por PERSPECTIVAS RURALES en canje, como respuesta a la distribución de números anteriores de esta Revista. En las posteriores entregas continuaremos con otros títulos.

Instituto Tecnológico de Monterrey, México (ITEMS)

Revista de Humanidades

Nº 12, primavera, 2002

Nº 13, otoño, 2002

Nº 14, primavera, 2003

Nº 15, otoño, 2003

Revista Calidad Ambiental

Nº 1 enero/febrero, 2002

Nº 2 marzo/abril, 2002

Nº 3 mayo/junio, 2002

Nº 4 julio/agosto 2002

Nº 5 septiembre/octubre, 2002

Nº 6 noviembre/diciembre, 2002

Nº 1 enero/febrero, 2003

Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Colombia

Cuadernos de Desarrollo Rural

Nº 47, Primer semestre del 2002

Nº 48, Segundo semestre del 2002

Nº49, Segundo semestre del 2002

Nº 50, Primer semestre del 2003

Nº 51, Segundo semestre del 2003

Revista Cubana de Ciencia Agrícola

Tomo 36 Nº 2, junio 2002

Tomo 36 Nº3, septiembre 2002

Tomo 36 Nº4, diciembre 2002

Tomo 37 Nº1, marzo 2003

Tomo 37 N°2, junio 2003

Tomo 37 N° 3, septiembre 2003

Tomo 37 N° 4, diciembre 2003

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales

Revista Reflexiones

N° 82 (1),2003

Revista de Ciencias Sociales

No. 96 (II) 2002

No. 97 (III) 2002

No. 98 (IV) 2002

No. 99 (I) 2003

No. 100 (II)2003

Universidad de Guadalajara

Revista Sustentabilidad

Volumen I, número 1 mayo-agosto / 2003

Revista Sembrando Conciencia (Scientia-CUCBA)

Volumen 4, Número 1, junio 2002

Volumen 4, Número 2, diciembre 2002

Universidad Estatal a Distancia

Revista Innovaciones Educativas N°13, 2002

PERSPECTIVAS RURALES

Perspectivas Rurales se publica dos veces al año
Perspectivas Rurales is published two times per year

Precios por suscripción anual
*Prices for a one-year subscription**

Costa Rica:	¢ 4.000.00
Ejemplar suelto	¢ 2.500.00
Centroamérica, México, el Caribe:	\$ 20.00
Estados Unidos, Canadá, América del Sur:21.00
Europa:25.00
Asia y Australia:	27.00

**Estos precios incluyen gastos de envío por vía aérea / These prices include postage by air mail.*

Para suscripciones o información sobre canje de Perspectivas Rurales con instituciones y bibliotecas, escriba a:

To order your subscription, or for information about exchanging Perspectivas Rurales with institutions and libraries write to:

Revista Perspectivas Rurales
Programa de Maestría en Desarrollo Rural
Escuela de Ciencias Agrarias
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia - Costa Rica

Teléfonos: (506) 277-3437 - Fax: (506) 277-3561
E-mail: ruralrev@una.ac.cr

Use máquina o letra de imprenta / Please type or print

Adjunto cheque o giro bancario número: / Number or enclosed check or money order:

Del banco / Bank _____

Por la cantidad de / Amount _____ Fecha/Date: _____

Nombre/Name: _____

Dirección /Address _____

Ciudad / City _____ Estado / Country _____

Emita su cheque a nombre de Fundación UNA-Revista Perspectivas Rurales y envíelo a la dirección arriba indicada, o realice una transferencia desde su país a la cuenta 600857-7, casillero 737 del Banco Nacional de Costa Rica, y envíe su comprobante de depósito al Fax (506)277-3561/ Send your check or money order to: Fundación UNA - Revista Perspectivas Rurales (above direction).

Esta edición se terminó de imprimir
en la Imprenta del IICA, en el mes de febrero del 2005,
con un tiraje de 500 ejemplares.

DESARROLLO TEMÁTICO

Oscar René Vargas: Conferencia sobre el ALCA, el TLC CA-EE.UU / 7

Eduardo Gudynas y Gerardo Evia: Las negociaciones agropecuarias en el ALCA/ 31

Rita Schwentesius Rinderman y Manuel Angel Gómez Cruz: El impacto del TLCAN en el sector agroalimentario: Evaluación a 10 años./ 51

Agustín Ruiz, Myriam Sagarnaga, José Ma. Salas, Valentina Mariscal, Heriberto Estrella, Mariano González y Angel Juárez: Efecto del TLCAN en la producción de carne bovina en México. /71

Miguel Pickard: Resucita el Plan Puebla Panamá. / 105

María Eugenia Trejos: La inversión y el trabajo en el TLC CA-EE.UU. / 119

Silvia Rodríguez: La propiedad intelectual en el TLC CA-EE.UU. con énfasis en la propiedad intelectual de seres vivos. / 139

Mario E. Fernández: El TLC CA-EE.UU.: Repercusiones en el sector agropecuario de Costa Rica. /153

Gerardo Fumero Paniagua: Costa Rica en el marco del TLC CA-EE.UU. y sus consecuencias en el área de las telecomunicaciones / 169

Luis Salas Sarkis: El TLC CA-EE.UU. y el Instituto Nacional de Seguros costarricense. / 181

Alvaro Fiallos: En la UNAG decimos no al TLC con argumentos y condiciones. /203

Amaru Barahona: El proyecto de Estados Unidos que determina el contenido del TLC CA-EE.UU. /215

Dale Hathaway: The impacts of US agricultural and trade policy on trade liberalization and integration via a US-Central America free trade agreement. / 229

Rafael Evelio Granados Carvajal: Espacios rurales y globalización en Mesoamérica. / 279

Fundación Friedrich Ebert: El TLC Chile-EE.UU. ¿Un precedente para el ALCA? / 301

Rodrigo Pizarro: TLC Chile-EE.UU. Un análisis del capítulo de inversiones: las restricciones en la política pública. / 315

ENTREVISTA

Amaru Barahona: Diálogo con Luis Paulino Vargas: "El TLC CA-EE.UU. más que un Tratado comercial es un Tratado sobre inversiones". / 337

PROGRAMAS Y PROYECTOS

Apertura de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable. / 347

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Seminario Introductorio a la Maestría en Desarrollo Rural, promoción 2004-2006 / 349

PUBLICACIONES RECIBIDAS / 353