

Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA): una modalidad educativa que rompe barreras en la formación técnica en Costa Rica

Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA): An educational modality that achieves goals in technical instruction in Costa Rica

Marianela Cruz Villalobos¹

Ministerio de Educación Pública
Costa Rica

marianela.cruz.villalobos@mep.go.cr

 <https://orcid.org/0009-0009-8502-7432>

Resumen

Este ensayo trata sobre cómo los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) colaboran a romper barreras educativas en la formación técnica en Costa Rica y cómo estas instituciones son un puente entre la educación formal y el mercado laboral, al proporcionar a las personas la posibilidad de desarrollar habilidades valoradas en el entorno profesional. El objetivo de este manuscrito es socializar las dinámicas de trabajo empleadas en esta modalidad y exponer cómo se promueve la igualdad de oportunidades al permitir a todas las personas mayores de 15 años, sin excepción, desarrollar conocimientos relacionados con un área técnica. De igual manera, se discute sobre los desafíos que enfrentan que, en muchos casos, entorpecen su importante labor en la educación costarricense.

¹ Licenciada en Pedagogía con énfasis en didáctica y bachiller en Educación Comercial, ambas titulaciones de la Universidad Nacional, Costa Rica. Posee experiencia en diseño, desarrollo e implementación de materiales didácticos, además, es docente del Ministerio de Educación Pública en la especialidad de Secretariado Ejecutivo.

Palabras claves: CINDEA, barreras educativas, formación técnica, derecho a la educación, modalidad educativa.

Abstract

This essay discusses how the Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) collaborate to break educational barriers in technical training in Costa Rica and how these institutions are a bridge between formal education and the labor market, by providing people with the possibility of developing skills valued in the professional environment. The objective of this essay is to socialize the work dynamics employed in this modality and to expose how it promotes equal opportunities by allowing all people over 15 years of age, without exception, to develop knowledge related to a technical area. It also discusses the challenges they face that, in many cases, hinder their important work in Costa Rican education.

Keywords: CINDEA, educational barriers, technical training, right to education, educational modality

Introducción

Los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA) son instituciones educativas que brindan oportunidades de aprendizaje a personas jóvenes y adultas. Además, promueven una formación holística e integral al ofrecer una oferta variada, tanto en modalidad académica, como en técnico medio y cursos emergentes. Esta modalidad educativa se enfoca en la formación académica de personas a partir de los 15 años y sin límite de edad.

El Ministerio de Educación Pública (MEP, 2023) en su documento *Directrices y Lineamientos para las Modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas* menciona lo siguiente en relación con su plan de estudios:

Este plan de estudios se caracteriza por su flexibilidad en la construcción del aprendizaje en relación con las personas jóvenes y adultas; toma en cuenta los intereses, ritmo de aprendizaje y las posibilidades para participar en el proceso educativo en forma integral. Responde a tres áreas del desarrollo humano: Académica, Socio-Productiva y de Desarrollo Personal, conformado por módulos y estos a su vez, por un determinado número de créditos. (p.9).

Estos centros cuentan con amplia flexibilidad de horarios y metodologías, gran variedad de oferta académica, técnica y emergente, para garantizar la calidad académica con educación profesional y comunitaria, así como contextualización de las clases a las necesidades de las personas según su estilo de aprendizaje o interés.

En Costa Rica, con el fin de llevar oportunidades educativas a la mayor parte de la población estudiantil, se crea una sede central con sus respectivas subsedes en distintas provincias del país. Cada uno de esos colegios es administrado por un profesional que es nombrado por el MEP. Estas instituciones están presentes a lo largo y ancho de Costa Rica y surgen de las necesidades de cada comunidad.

Es importante mencionar que estas instituciones trabajan con una jornada laboral continua que da inicio desde las 7:00 a. m. hasta las 10:00 p.m., esto incluye jornada diurna, vespertina y nocturna. Un dato relevante es que la población que normalmente acude a esta modalidad son personas adultas que tienen trabajos, hijos y diversas actividades, por lo tanto, el horario de los CINDEA es flexible con el fin de brindar diversidad de jornadas para las distintas necesidades de la población.

Dentro del sistema educativo costarricense, existen diversas barreras educativas que dificultan el proceso de formación de la población estudiantil. Algunos de estos obstáculos que enfrenta el estudiantado son la carencia de financiamiento para el pago de la educación, dificultades sociales, falta de alimentación en sus casas, carencia de recursos para gastos personales, así como la no disponibilidad de tiempo para asistir a las clases debido a las diferentes ocupaciones de la comunidad estudiantil. Con respecto a esto se menciona que:

Todos los seres humanos tienen necesidades básicas e inmediatas que toman, en el día a día, una posición prioritaria por atender, como la alimentación, el techo, la salud y el trabajo, por mencionar algunas. Es común encontrar en territorios rurales familias que no logran cubrirlas y que, ante el carácter de urgencia, se encuentran en la encrucijada de decidir si sus hijos e hijas asistirán a los centros educativos o si se sumarán a la tarea familiar de cubrir las necesidades no atendidas. Es, entonces, donde encuentran en el trabajo infantil una alternativa a la situación apremiante (Vargas, 2022, p. 48).

La cita anterior refleja la realidad de muchos hogares costarricenses y la preocupación de atender las tareas familiares para cubrir necesidades, lo que provoca que personas se enfrenten a la decisión de estudiar o trabajar. Ante esto, los CINDEA permiten al educando superarse y construir su futuro, ya que brinda posibilidades de tener acceso a la educación que en otras instituciones no encuentran, ya que el sistema no se ajusta a su realidad.

En definitiva, estos colegios son un lugar de oportunidades que llega a convertirse en un espacio seguro que, además, contribuye a superar barreras educativas presentes en la formación del estudiantado. Todo lo anterior, es la génesis de los CINDEA: el acortar las brechas y facilitar el derecho de estudio a todas las personas por igual. Sin embargo, existe mucho desconocimiento en su metodología, oferta académica y la gama de posibilidades que ofrece.

Por las razones mencionadas, este ensayo busca visibilizar la tarea fundamental que cumple esta modalidad educativa al permitir al estudiantado formarse no solo en el área técnica, sino también en el ámbito personal, al potenciar sus habilidades para la vida. Asimismo, pretende demostrar que la formación técnica que se ofrece es muy variada, atinente a lo que actualmente buscan el mercado laboral con una visión integral que hace que las personas egresadas de este programa se preparen para enfrentarse a las adversidades de la vida.

Desarrollo

El origen de los Centro de Educación de Adultos (CINDEA) en Costa Rica surge como respuesta a la necesidad de brindar oportunidades educativas a aquellos que, por diversas

razones, no pudieron completar su educación formal en modalidades convencionales. Esto cumple lo dispuesto en el artículo 83 de la Constitución Política de Costa Rica que dice que “El Estado patrocinará y organizará la educación de adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidad cultural a aquéllos que deseen mejorar su condición intelectual, social y económica”.

Por lo tanto, estas instituciones educativas son flexibles y adaptativas, pensadas para ofrecer educación secundaria y técnica a personas adultas que desean continuar sus estudios y mejorar sus competencias laborales. Mediante ellas se garantiza el derecho humano a la educación, tal y como lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024), la educación es una herramienta para la movilidad social que fortalece a las personas, especialmente a quienes se enfrentan a obstáculos económicos y sociales, por lo tanto, se puede decir que es un camino hacia la inclusión.

En cuanto a su origen, los CINDEA están a cargo del Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y se crearon en 1993 mediante acuerdo del Consejo Superior Educación (Auditoría Interna del MEP, s.f.). La esencia de esta institución es ofrecer una segunda oportunidad educativa y promover la equidad en el acceso a la formación técnica y profesional. Así, desde su implementación, el impacto de los CINDEA ha sido significativo, no solo en términos de la mejora de las habilidades y competencias de los estudiantes, sino también en la reducción de las brechas educativas y la promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Características y modalidades educativas del CINDEA

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los CINDEA se basa en el Plan de Educación de Adultos aprobado por el Consejo Nacional de Educación. Este plan de estudios se compone de una oferta académica y la oferta emergente. La primera se divide en tres niveles: el primero integra desde los procesos de alfabetización hasta la finalización del I y II Ciclo de Educación General Básica (EGB). Con respecto al segundo nivel, este es equivalente a III Ciclo de la EGB y el tercer nivel corresponde a Educación Diversificada.

Los CINDEA trabajan en dos períodos a lo largo del año lectivo. Cada período combina diferentes módulos que completan cada bloque. Según el MEP (2018), en su *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*:

El módulo es la unidad de organización curricular autónoma y flexible; orienta situaciones de aprendizaje activas y participativas surgidas de la experiencia o vivencia cotidiana de la persona joven y adulta. Cada módulo se organiza en periodos y se aprueban en forma independiente; es decir, no es requisito uno de otro para avanzar (p. 9).

En concordancia, la malla curricular contiene módulos obligatorios y módulos opcionales que facilitan al educando un proceso de aprendizaje, así como, la potenciación de una educación diversa e integral. Cabe señalar que estos módulos están propuestos dentro de la malla curricular del MEP; sin embargo, los opcionales son elegidos por la administración de

las instituciones según las necesidades del grupo, la cantidad de créditos, el reforzamiento de alguna materia o algún tema acorde a las edades del estudiantado. Por el contrario, en el caso de los módulos obligatorios, estos son ya establecidos en la malla curricular.

En relación con la oferta emergente, se compone por una variedad de cursos que tienen una duración de un año, con la participación de una sola clase semanal. Esta propuesta se facilita según las necesidades de la comunidad, disponibilidad de mobiliario, equipo y capacidad en las aulas. Todos los CINDEA ofrecen diferentes cursos emergentes con atinencia a Educación para el hogar, Informática, Secretariado Ejecutivo, Inglés, Turismo, Agropecuario, Contabilidad, Agroecología, Estudios Sociales, Agroindustria Alimentaria y otras áreas más. Por otro lado, es importante mencionar que “la oferta emergente promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo, la convivencia social, la comunicación, la actualización cultural y el desarrollo personal.” (MEP, 2023, p.42).

Respecto a la oferta técnica, los CINDEA ofrecen la modalidad de técnico medio en planes de dos y tres años. El programa de tres años consiste en asistir durante la jornada nocturna todos los días de la semana, mientras que el de dos años incluye la jornada diurna y vespertina, igualmente, todos los días. Esta oferta técnica varía según la zona del país donde se encuentre el colegio, las necesidades y demanda de empleo de la localidad. La oferta de educación técnica abarca tres modalidades: Comercial y Servicios, Industrial y Agropecuaria. En este marco de ideas, el MEP (s.f.) en su página web menciona lo siguiente acerca de la Educación Técnica:

Representa una alternativa de formación integral, para aquellas mujeres y hombres que desean incorporarse al campo laboral. Proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso equitativo y no discriminatorio, pues ofrece diversas especialidades en los diferentes Colegios Técnicos Profesionales del país (párr. 2).

La esencia de los CINDEA cumple lo descrito en la cita anterior, ya que se ofrece diversas especialidades técnicas, según las necesidades del mercado laboral de cada zona. De esta manera, estas instituciones se posicionan como una plataforma inclusiva y equitativa que facilita la inserción laboral, proporcionando las herramientas y conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan integrarse exitosamente en el ámbito profesional.

Beneficios que brinda CINDEA a la sociedad

Los CINDEA desempeñan un papel esencial al brindar a la población estudiantil la oportunidad de formarse integralmente, tanto en el ámbito profesional como en el personal, al impulsar sus aptitudes técnicas y competencias blandas. De esta manera, estos centros promueven el desarrollo de habilidades altamente valoradas por las empresas en la actualidad, facilitando así su inserción en el mercado laboral y contribuyendo con un desarrollo global.

En este sentido, son muchos los beneficios que esta modalidad educativa ofrece a la sociedad costarricense; por ejemplo, la inclusión debido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo brindan espacios desarrollados dentro de los diferentes

grupos etarios que existen. Además, en esta modalidad se da la inclusión de personas con diferentes necesidades educativas, motrices, conductuales, psicológicas y cognitivas. “La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.” (Plancarte, 2017, p. 214).

Otro de los beneficios que brinda es el desarrollo de habilidades para el ámbito laboral y personal, con una visión holística e integral al potenciar las habilidades para la vida. “La educación holística busca integrar, unificar y conectar a los participantes del proceso pedagógico, teniendo como eje el diseño de entornos educativos que favorezcan el desarrollo integral de la persona” (Chien y Liao, 2021, p. 3). Además, esta oferta se enfoca en satisfacer una necesidad educativa con orientación a emprendimientos, negocios, acciones cotidianas de desarrollo y aprendizaje de las personas estudiantes.

Por su parte, otro de los frutos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los CINDEA es que los educandos se vuelven líderes en cuanto aspectos de índole cotidiana, como preservación de ambientes, el cuidado de recursos, la maximización de productos, el aprovechamiento y mercadeo y el conocimiento de realidades nacionales (problemáticas y soluciones). Además, el estudiantado aprende y desarrolla actitudes positivas que favorecen a los cambios de estructuras sociales. Al respecto Duarte (2020) señala que:

Se tiene la creencia que los líderes educativos pueden hacer una gran diferencia para el logro de manera sustentable de la calidad de la educación, en tanto, formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; de las escuelas como espacios de formación y de la educación que reciben niños y jóvenes. (p. 94).

En este sentido, se refleja la importancia del liderazgo educativo y como puede favorecer al estudiantado y a la sociedad en general, por lo que es muy importante el trabajo de los CINDEA en este aspecto.

La UNESCO (2023) en su documento *Los Futuros que Construimos* menciona que:

Los futuros posibles para nuestras sociedades están llenos de desafíos y oportunidades. Ante tal escenario, existe cierto consenso de que las habilidades y competencias son cruciales para asegurar que las personas pueden prosperar en estos entornos de tanta incertidumbre. (p.19).

En este contexto, se evidencia la relevancia que presentan el desarrollo y la potenciación de las habilidades para la vida, debido a que realmente van a mostrar una diferencia en la calidad de la formación de los educandos.

Adicionalmente, es importante indicar que los CINDEA pertenecen a los programas de equidad del MEP, que están relacionados con transporte estudiantil, las becas, la alimentación y nutrición, las ayudas técnicas y de apoyo. Este tipo de ayudas garantiza que el estudiantado continúe dentro del sistema educativo y logre finalizar exitosamente el plan de estudios.

Desafíos que enfrentan los CINDEA

Algunos desafíos que presentan los Centros Integrados de Educación de Adultos son la carencia de recursos financieros para la compra de terrenos o instalaciones para desempeñar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, algunos de estos colegios no cuentan con espacio físico propio y deben utilizar otros colegios o escuelas que se encuentren disponibles en la zona. Además, por lo general, las instalaciones utilizadas presentan daños físicos, poca disponibilidad de aulas, servicios sanitarios y escaso espacio para la alimentación. También hay pocas o nulas zonas de esparcimiento para que la población estudiantil pueda disfrutar de su tiempo de descanso. Esto se confirma con una de las publicaciones del MEP (2024) en la que expresan lo siguiente:

La infraestructura educativa es una de las principales prioridades de este Gobierno. Lamentablemente, a lo largo de muchos años, no se ha invertido adecuadamente en su mantenimiento, lo que ha ocasionado un notable deterioro por cuanto no ha sido habitual el mantenimiento preventivo. (párr.1).

Esto demuestra que, en Costa Rica, los procesos de construcción de infraestructura con fines educativos, en muchos casos, son complicados, lo que ocasiona que las personas estudiantes reciban las clases en espacios que no tengan las condiciones apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, al no contar con instalaciones adecuadas, se dificulta la ejecución oportuna y conveniente de las labores administrativas y educativas de los CINDEA. Esto perjudica el crecimiento de la población estudiantil e imposibilita la apertura de nuevas especialidades técnicas. Además, el no poseer espacios óptimos entorpece la labor tan importante que lleva a cabo esta modalidad educativa.

Otro de los desafíos presentes en estas instituciones es la deserción estudiantil. Al ser la mayoría del estudiantado madres y padres de familia, personas de escasos recursos y con muchas responsabilidades, terminan desertando del proceso educativo por la obligación de llevar el sustento a sus hogares. En este sentido, Barona y Borrero (2023) indican que:

Se denomina abandono escolar a las acciones educativas del ser humano, ya que por diversos factores ya sean políticas, educativas, familiares, sociales, económicas, por salud, o ya sea ambiental, niñas y niños se ven obligados a dejar su proceso de educación o de formación. (p.46)

Por lo mencionado anteriormente, es indispensable visibilizar la importancia de los CINDEA y evidenciar como a pesar de esos desafíos que se enfrentan cada día, estas instituciones logran graduar gran cantidad de estudiantes todos los años.

Necesidad de expandir los CINDEA en Costa Rica

Es necesario expandir los CINDEA en el país debido al potencial que tienen en la formación técnica e integral de la población estudiantil. En cuanto a este tema, es importante mencionar que, aunque estos colegios están presentes en diversas regiones del país, ello no

implica que logren abarcar a todas las comunidades. Aún hay muchas zonas desprotegidas de este sistema educativo. En este sentido, si esta modalidad logra abarcar más lugares, habrá un aumento de las personas beneficiadas con una educación técnica de calidad, lo cual les brindará mayor ventaja en el ámbito laboral.

Por lo anterior, se considera sumamente necesario expandir los CINDEA con el fin de romper las brechas educativas y garantizar el derecho a la educación a toda la población. Esta acción permitirá acercarse a cumplir con el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cual se compromete con una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Es importante mencionar que, además de crear nuevos CINDEA en el país, también es necesario comunicar a la población sobre su modalidad y beneficios. Lo anterior se debe a que se han realizado indagaciones que indican que esta modalidad es poco conocida en el país.

Rol que ejerce el docente CINDEA

El docente que labora en esta modalidad debe ser capaz de crear un ambiente ameno y positivo en el aula, lleno de pasión y ánimo para inspirar al estudiantado, quienes en muchas ocasiones llegan a las aulas desmotivados, llenos de problemas y situaciones difíciles que los encaminan a desertar del proceso educativo. Además, otra de las cualidades que estos docentes deben tener es ser flexibles y comprensivos ante las diferentes situaciones que enfrentan los educandos y que provocan que se incorporen tarde a las clases o que falten recurrentemente.

Es muy importante que el profesorado esté capacitado y tenga estas cualidades con el fin que el proceso educativo sea satisfactorio. Por esa razón, es fundamental hacer conciencia y visibilizar el rol del docente CINDEA, que debería tener características únicas e indispensables para lograr el rompimiento de barreras educativas y de enfrentar los desafíos mencionados en los párrafos anteriores y comprender que los docentes son piezas fundamentales para lograr derribar los obstáculos educativos.

Conclusiones

Definitivamente, los CINDEA representan un modelo educativo flexible que ofrece oportunidades de aprendizaje para personas jóvenes y adultas. Su flexibilidad en horarios, su metodología, sus beneficios y recursos a disposición del estudiantado hacen que sea una propuesta efectiva para mitigar problemas sociales relacionados con la educación y la formación técnica en el país.

Con base en los beneficios analizados en este ensayo, se llega a la conclusión de Deque estas instituciones son poco conocidas en la población costarricense y que existe mucho desconocimiento en cuanto a sus jornadas, oferta técnica y académica, sus beneficios, oportunidades y localizaciones. Por esa razón, es necesario realizar procesos de divulgación

de los beneficios y facilidades educativas que brindan los CINDEA para hacer visible el objetivo de estas instituciones: romper las barreras educativas para que más personas logren concluir sus estudios exitosamente. Así como campañas de promoción de la importancia de esta modalidad y de todo lo que puede ofrecer.

Es necesario que los profesionales en educación que trabajen en los CINDEA conozcan el contexto del estudiantado, sean empáticos y conscientes del reto que representan estas instituciones, así como de la importancia del desarrollo de sus habilidades blandas y de poseer las cualidades para esta modalidad. Debido a esto, es esencial incluir programas de formación y capacitación docente enfocados en metodologías, recursos didácticos y manejo de grupos diversos.

Finalmente, los CINDEA contribuyen a una sociedad más justa y equitativa por medio de la mejora de oportunidades laborales y la participación activa de la población en la comunidad. Se llega a la idea de que, aunque aún existan desafíos por enfrentar, el impacto positivo y los beneficios que aportan los CINDEA representan una herramienta fundamental para la educación joven y adulta de este país.

Referencias

- Borrero, C., y Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempo de pandemia, en la ciudad de Quito. *SUR ACADEMI*, Volumen, (10),pp- 46. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Chien, C., y Liao, C. (2021). From Learning Literature to Online Holistic Education: An Investigation of an Online Holistic Environment for College Students. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)*, 16(6), 1-17. <https://doi.org/10.4018/IJWLTT.2021100101>
- Constitución Política de Costa Rica [Const].Art. 6. 07 de setiembre de 1995 (Costa Rica).
- Duarte, R. F. M.(2020). Liderazgo educativo en el siglo XXI. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 1(2), 86-111. Vista de Liderazgo educativo en el siglo XXI (iesip.edu.ve)3
- Martínez-Usarralde, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO Y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, v. 24, n. 1; p. 93-115 <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Auditoria Interna *Informe 21-18 Centros Integrados de Educación de Adultos*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/inf-21-18-cindea.docx>
- Ministerio de Educación Pública. (2023). Directrices y lineamientos para las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. <https://www.mep.go.cr/educacion-jovenes-adultos>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA)*. Decreto Ejecutivo N° 40862. Publicado en la Gaceta N° 22 del 06 de febrero de 2018. San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública (2024). MEP atiende necesidades de infraestructura educativa con más de mil proyectos. <https://www.mep.go.cr/noticias/mep-atiende-necesidades-infraestructura-educativa-mas-mil-proyectos>

- Ministerio de Educación Pública (s.f). Educación Técnica. <https://mep.go.cr/educacion-tecnica>
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, Volumen, 10(2), pp.213-226. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309>
- López-Martín, E., Gutiérrez-de-Rozas, B., Otero-Mayer, A. y Expósito-Casas, E. (2022). Análisis cualitativo del perfil profesional del buen docente de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (283), 493-516. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-04>
- UNESCO. (2023). Los futuros que construimos: habilidades y competencias para los futuros. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386933>
- UNESCO (17 de Julio de 2024). Qué debe saber acerca del derecho a la educación. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/right-education/need-know?hub=70224>
- Vargas, M. (2022). Desafíos de la Educación Costarricense en el siglo XXI. Reflexiones desde las experiencias en espacios rurales. *Revista ABRA*, 42 (64) 36-53. <https://doi.org/10.15359/abra.42-64.3>

Recepción: 27 de agosto de 2024
Aceptación: 04 de octubre de 2024