

## LA EDUCACION COSTARRICENSE

---

**(MGVV):** Muy buenas tardes, tenemos el agrado de contar con nosotros a la M.Sc. Irma Reyes Araya, Vicedecana del Centro de Investigación, Docencia y Extensión de la UNA. Hemos invitado a la M.Sc. Reyes para conversar acerca de algunos alcances y apreciaciones sobre el estado de la educación costarricense, sobre todo en lo que concierne a sus aspectos curriculares y evaluativos, muy a propósito del presente momento en donde en nuestro país estamos cerrando el presente ciclo lectivo. Muy buenas tardes Irma y muy complacidos de tenerte en nuestro programa Mundo Latinoamericano.

**(IRA):** Muy buenas tardes, muchas gracias por haberme invitado.

**(MGVV):** Irma titula un trabajito que nos hizo llegar con un nombre muy sugestivo, cito: "Antes del aroma de tamales nos inunda el de exámenes". ¿A qué se refiere con esta apreciación?

**(IRA):** Bueno, que en realidad en estos días los titulares de todos los periódicos nos están llenando de información acerca de resultados de exámenes, primero tuvimos los exámenes de tercer ciclo, tuvimos exámenes de admisión en las universidades, tenemos en este momento las pruebas de sexto grado, estamos recibiendo los resultados de



los exámenes de bachillerato, en fin que para que todas las familias costarricenses puedan llegar a saborear esos deliciosos tamales de fin de año, tenemos que pasar por el obstáculo de los exámenes.

**(MGVV):** Evidentemente han generado una gran angustia en algunos sectores de la sociedad costarricense, sobre todo en el sector estudiantil, estas situaciones principalmente en secundaria, en donde hoy día observamos y escuchamos en la televisión y en la prensa escrita algunos artículos en torno a las dificultades que se han presentado en los

resultados de los exámenes de bachillerato. Consideramos que evidentemente esta es una temática que compete a la parte curricular del sistema educativo costarricense en general, y en ese sentido nos interesarían mucho algunos comentarios o alguna referencia suya en torno a esto que se denomina curriculum, antes de continuar con nuestra plática, por supuesto, y sobre el aspecto central que es la evaluación. ¿Cuáles serían entonces los componentes de un curriculum académico y qué papel juega en él la evaluación?

**(IRA):** Pareciera una palabra extraña y posiblemente suene así para muchas personas el término curriculum, cuando usualmente lo hemos visto como un recorrido de

vida; sin embargo, antes que un recorrido de vida, el curriculum es lo que estamos viviendo hoy, no es una problemática sólo de estudiantes, no es una problemática sólo de profesores, no es una problemática sólo del Ministerio de Educación Pública, sino que también ahí están los padres y madres de familia. Hoy precisamente en los periódicos venía una señora informando de que en estos días ella ha estado en los comedores esperando los resultados y viviendo esa experiencia del examen con sus hijos, he tratado dice, de estar aquí con ellos, he tratado de ayudarles en lo que me es posible, y estoy esperando los resultados, o sea, que el curriculum es todo, el curriculum es una construcción social y no es imperativo de técnicos o no es potestad sólo de los maestros y profesores, sino que el curriculum tenemos que concebirlo como esa construcción social donde todos, todos los costarricenses o todos los miembros de una sociedad tienen algo que decir acerca del tipo de persona, el tipo de educación que queremos para nuestros hijos.

**(MGVV):** ¿Y la evaluación en este proceso qué contenidos asume?

**(IRA):** Bueno, la evaluación se concibe en muchos casos como un indicador de la calidad del desarrollo de un curriculum. También puede verse como una valoración de la actuación de cada uno de los sujetos en el desarrollo de ese curriculum, pero precisamente ésta que estamos viviendo en estos días que son los exámenes de sexto grado, yo diría que es el curriculum de exámenes, o sea, inclusive en estos momentos se ha estado hablando de temarios, y temarios van, temarios vienen. ¿Estaban los temas dentro de estos listados oficiales, se dieron a principio de año? No se dieron, se dieron hace dos semanas, se está hablando entonces de un curriculum muy concreto, el curriculum de exámenes, y que es simple y sencillamente una selección de cultura traducida en ítemes para ser evaluados.

**(MGVV):** Irma, de alguna manera lo anterior nos remite al fondo del asunto, en el sentido de que al hablar de educación indefectiblemente se asume que tiene que ver

esto con el rendimiento académico de los estudiantes, fundamentalmente. En esa óptica ¿cuál es el criterio suyo, como especialista en este campo, sobre los niveles de rendimiento académico que estas diversas pruebas, tanto de sexto grado como de noveno ciclo y bachillerato se muestran en los últimos años en el país?

**(IRA):** Bueno, bien has dicho en mencionar rendimiento académico, porque suele confundirse rendimiento académico con rendimiento escolar, y lo que realmente estamos viviendo en estos días es la medición del rendimiento académico. Erróneamente también se dice que eso es la apreciación o que eso es la valoración del conocimiento que adquieren los estudiantes en las aulas costarricenses. Sin embargo, el rendimiento académico es una valoración de una parte de ese conocimiento, de una parte de lo que se hace al interior de los sistemas educativos, pero no podríamos definirlo como un sinónimo de la totalidad del conocimiento que los jóvenes y las jóvenes adquieren en las aulas costarricenses.

**(MGVV):** Son entonces, realmente los esquemas evaluativos tradicionales y vigentes la mejor forma de medir el conocimiento de los estudiantes, o en el proceso educativo en estructuras educativas de diverso tipo. ¿Considera que se requieren algunos esfuerzos creativos para ir superando esquemas que se muestran de pronto obsoletos y que necesitan de una revisión profunda y oportuna?

**(IRA):** Bueno, yo creo que los resultados que estamos viviendo en estos días nos están diciendo que el camino por el que andamos no es el correcto, a pesar de los enormes esfuerzos que han hecho las últimas administraciones para fortalecer la educación costarricense. Esfuerzos que se han traducido en la edición de nuevos libros de texto, en procesos de capacitación, en procesos de implementación de tecnología en algunos centros educativos, pero que pareciera que esta no es la respuesta o esa no es más que la respuesta, la solución a los problemas de la educación costarricense, que efectivamente tenemos que asumir posiciones más creativas y una posición que diríamos alternativa a lo que estamos viviendo y que estamos cosechando en estos días.

**(MGVV):** Tenemos con nosotros esta tarde a la M.Sc. Irma Reyes, académica y Vicedecana del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la UNA. Irma, dice un artículo aparecido en la prensa nacional hoy día, de un estudiante del doctorado en educación, que la situación de la educación en nuestro país es desoladora. ¿Qué elementos entonces a la luz del análisis que se realiza allí debe comprender un sistema educativo costarricense y latinoamericano en general, en la búsqueda de la tan llamada calidad académica, están nuestros países y sociedades en condición de ofrecer las condiciones adecuadas para alcanzar tan anhelados propósitos?

**(IRA):** Bueno, como decíamos en el planteamiento anterior, necesitamos de soluciones creativas, alternativas, diferentes a lo que tenemos y lo que hemos tenido. Es un poco repensar qué realmente queremos para este país, qué realmente entonces queremos que haga la educación formal, qué espacios debe asumir la familia costarricense en relación con un proyecto educativo nacional. Pienso que sí, que estamos en una situación muy difícil, pero casi que desde los años 60, cuando Phillip Comb acuñó el término de "la educación en crisis", se puede decir, que estamos en crisis permanente en la educación, o quizás podríamos decir entonces que la educación es crisis, o ésta evidencia la crisis social. Si es desoladora la situación en el campo educativo, si la midiéramos tan solo con los indicadores a los titulares que nos están dando los periódicos de hoy de estos días, de que son notas rojas, que los estudiantes no aprobaron los exámenes, que hay frustración, desaliento, que hay posibilidades de apelaciones y conflictos, que están denotando, entonces, que la educación está sumida en un momento muy difícil.

**(MGVV):** ¿Cuáles serían entonces, en su criterio, las principales argumentaciones y contra-argumentaciones que se utilizan para explicar el elevado nivel de pérdida de pruebas o de esto que hoy día los titulares señalan como pruebas rojas, etc., etc., sobre todo en algunas materias tradicionales, por ejemplo, Matemáticas o Estudios Sociales? ¿En qué radica, por qué fundamentalmente en dos asignaturas o en dos materias clásicas, tradicionales en

donde los estudiantes aparentemente tropiezan en su carrera educativa?

(IRA): Sí, el educador, maestro, excelencia por excelencia, Paulo Freire, tiene una obra bellísima que se llama **Extensión o comunicación**; en esta obra, él plantea que a la persona que se le capacita, a la persona que se forma no se le deben imponer conocimientos, sino que esa persona debe apropiarse de los conocimientos. Por supuesto que el Ministerio de Educación Pública tiene un gran papel que desempeñar en la coordinación y conducción de la educación costarricense, pero también debe permitir y abrir las posibilidades de que realmente los docentes sean los actores, y sean los que digan, planteen soluciones a sus problemas de aula, y no que las directrices vengan desde arriba, vengan resueltas, vengan en una forma impositiva al quehacer del docente, que solo él conoce las necesidades y las condiciones en las que está realizando su labor. Pienso entonces que es un momento difícil para la sociedad costarricense reconocer que estamos sacando nota roja, y yo no diría que solo los estudiantes están sacando la nota roja, la nota roja la estamos sacando todos, toda la familia costarricense, y precisamente por lo que decía al principio, que el curriculum es una construcción social, es una construcción de todos. Me parece que una posible solución es que reflexionemos acerca de cuáles son los ámbitos en los que realmente cada uno tiene que decir su palabra, los ámbitos en que el Ministerio de Educación Pública tiene que decir esto es lo que a mí me corresponde como Ministerio, y no llegar a imponer cosas al salón de aula, o asumir que se han apropiado de ellas. Bueno, en el caso específico de las pruebas de tercer año, se puede decir que estas pruebas valoran el quehacer educativo de esta gestión que está concluyendo, esta gubernamental, ¿por qué? Porque han estado estos jóvenes experimentando nuevos planes de estudio, nuevas directrices ministeriales y entonces son producto, de estas políticas, entonces esas políticas, pues, nos están señalando que no fueron las correctas, o no fueron las idóneas, o bien simple y sencillamente porque los educadores no se apropiaron de ellas, y entonces recordar lo que nos decía Paulo Freire: hay que hacer que

las personas a las que estamos formando, a las que estamos capacitando se apropien del conocimiento, y apropiarse del conocimiento significa darle la posibilidad a las personas de que construyan el conocimiento, que conozcan ese proceso científico y aprendan a reflexionar de cómo se construye el conocimiento. Los educadores tienen mucho que decirnos desde su experiencia en las aulas, y entonces démosle a ellos la palabra, como también decía el maestro Paulo Freire.

(MGVV): Nos está, evidentemente, señalando que mucho de este proceso tiene que ver con el abordaje metodológico para la educación. Creemos que eso es fundamental en las actuales condiciones de la educación costarricense. Pero, además, has señalado algunos aspectos que nos parecen fundamentales: el papel del educador fundamentalmente, la actitud de los estudiantes, el papel de los padres de familia como grupo interesado en la educación de sus hijos y, por supuesto, la sociedad en general. Evidentemente, este es un proceso sumamente complicado, complejo, que requiere de sumar voluntades para buscar una salida a lo que tradicionalmente este país se ha jactado de que su educación, su sistema de educación es la política o la actividad fundamental de su quehacer y sobre la cual radica el desarrollo del pueblo costarricense. Desde ese punto de vista, ¿deben seguir siendo los tradicionales métodos de enseñanza o se requiere también algún tipo de ajustes que involucren a otras variables, a otros elementos intervinientes en el proceso dinámico educativo?

(IRA): Definitivamente, un proceso de construcción de conocimiento no tiene una única vía, por lo tanto podríamos decir que no tenemos un único método para llegar a la construcción de ese conocimiento; necesitamos apropiarnos de cómo se construye el conocimiento, y eso es lo que realmente sería el planteamiento metodológico que debería de seguirse. Es decir, se nos ha criticado muchas veces a los educadores del pedagogismo; yo veo ese pedagogismo como esa cantidad de técnicas que se enseñan en la formación docente, no hay que trastocar eso, tenemos que ver más bien ese proceso de construcción del

conocimiento, cómo se construye la ciencia, cómo el ser humano llega a apoderarse del conocimiento, y esos procesos o esas formas son las que nosotros tenemos que tratar de inculcar, desarrollar en nuestros educandos, o sea, enseñarlos a cómo construir conocimiento. Nuestra educación ha estado basada en que el estudiante me dé la respuesta, y me dé la respuesta correcta, y ahí tenemos esos problemas que me señalaba anteriormente de Estudios Sociales y Matemáticas. No, ya sabemos hoy con la relatividad del conocimiento del mundo de hoy que no hay respuestas correctas, hay posibles respuestas. Entonces hay que cambiar esa mentalidad en el sentido de no esperar respuestas correctas, si no dejar los caminos abiertos para que los estudiantes ante los hechos o las personas, ante cualquier persona, ante cualquier hecho, puedan formularse una pregunta, porque precisamente creo en eso hemos fallado, no nos hemos enseñado todo, a hacernos preguntas ante la realidad, simple y sencillamente a encontrar la respuesta.

**(MGVV):** Incursionando ya en nuestro plano universitario, ¿cómo aprecia la problemática educativa propiamente tal?

**(IRA):** Bueno, aún poco viene a ser similar a lo que vivimos, no podría ser de otra manera, si nosotros al fin y al cabo recogemos lo que se produce en primaria, lo que se produce en secundaria y entonces un poco se repiten los mismos patrones.

**(MGVV):** Entonces, en ese mismo sentido, y considerando, que las universidades son las formadoras de los docentes de los diversos sistemas y niveles de educación, ¿qué papel le competen a las universidades en este proceso de mejoramiento de la educación pública y privada también? No debemos obviar que hay un crecimiento acelerado de instituciones de educación privada en los diferentes niveles, en donde la mayoría de sus docentes son formados por las universidades públicas. ¿Cuál es tu criterio al respecto?

**(IRA):** Bueno, igual que estamos sugiriendo para la educación nacional, tenemos que hacerlo dentro del ámbi-

to universitario, repensar nuestro quehacer y hay algo muy positivo de las crisis, que las crisis nos obligan a ser creativos. En este momento para nadie es un secreto que la problemática universitaria es muy crítica, no sólo en términos económicos, sino que también, por lo mismo que usted señalaba, la cantidad de instituciones que en este momento están tratando de satisfacer las demandas de educación superior o universitaria en el país. Eso nos obliga a repensar qué es lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo, cómo debería de hacerse.

**(MGVV):** Ya, eso es muy importante y creemos que como universitarios también debemos aportar en ese sentido. Para finalizar, doña Irma, una pregunta un poquito comprometedora, pero interesante en torno a esta problemática. ¿Considera que el actual entorno político electoral que se encuentra en nuestro país, de alguna

