



DOCTORADO EN HISTORIA
1993-1996

El Colegio de México



El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México da inicio al programa de doctorado en historia de México, promoción 1993-1996, en el que se abordan problemas fundamentales de nuestro continente en un contexto mundial.

El Centro de Estudios Históricos

El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México cumplió en 1991 cincuenta años de existencia. Su contribución a las investigaciones del pasado mexicano y latinoamericano en general, así como su papel clave en la formación de historiadores profesionales de relevancia, lo han colocado como un factor importante en la historia de la educación superior.

En sus contenidos y planes de estudio e investigación, trata de ofrecer un programa que conjugue docencia

con investigación, capaz de vincular al alumno con el conocimiento ya consolidado y con lo más avanzado de la historiografía contemporánea. El perfil de los alumnos es claro y definido: deben ser estudiantes del más alto nivel intelectual, de tiempo exclusivo y mantener notas evaluatorias de excelencia. El Colegio, apreciación extendible a nuestro Centro, puede exigir y garantizar que sus estudiantes sean lo mejor del país y del mundo latinoamericano en virtud de un principio fundamental: dotar al alumno de un programa en permanente revisión, una planta docente del más alto nivel internacional, adecuada infraestructura de biblioteca y cómputo y una beca concedida por el tiempo de duración de los estudios, destinada a cubrir las necesidades básicas, con el fin de evitar que el estudiante se disperse en busca de trabajo y sustento.

La combinación anterior ha resultado ser una lección sobre planificación educativa en América Latina en un período lleno de cambios y convulsiones. Ahora, cuando entramos en el último decenio, todos los modelos planteados hace cincuenta años o más, han arribado con suerte diversa en busca de revitalización o de nueva proyección. En nuestro caso, el Centro de Estudios Históricos a la par que busca nuevas vías, trata de fortalecer aquellas viejas opciones que nunca perdieron su vigencia. Una de éstas, ha sido la combinación de un sistema escolar, con la investigación original, base de la tesis final, ha resultado ser la opción más adecuada, pues sin duda, no permite una dispersión con la consecuente desorientación de los estudiantes. En pocas palabras, trabajo, reflexión y responsabilidad han probado ser la fórmula del éxito, cuyo resultado ha sido de una notable productividad.

El Colegio dejó abierta la posibilidad de que el Centro, ya consolidado, y con una robusta experiencia docente y de investigación, pudiera proyectarse hacia nuevos horizontes, admitiendo un mayor número de alumnos, pero que en total no debería ser mayor al doble del número de profesores-investigadores. Esta proporción se mantiene como uno de los principios esenciales y garantiza su excelencia académica, pues de hecho repercute de

manera directa en una adecuada atención a los estudiantes. Por otra parte, estos alumnos revelan, por su edad -menor a 35 años-, las posibilidades de desarrollar una vida académica fructífera.

A lo largo de sus cincuenta años los graduados del Centro de Estudios Históricos han tenido un radio de acción continental que se extiende aun hasta Europa y han contribuido de manera significativa a la difusión y elevación del nivel de los programas docentes y de la misma investigación histórica. La formación recibida en el Centro ha propiciado el que tanto en las universidades de nuestro país como en otras latinoamericanas se creen y estén al frente de puestos de dirección investigadores de tiempo completo con programas de posgrado similares a la nuestra. Sin duda, ha desarrollado también una importante labor editorial y de publicaciones históricas y literarias.

Es evidente que ante los nuevos desafíos intelectuales que enfrentan las instituciones de investigación superior debemos fortalecer el estudio de la historia del continente americano en toda su dimensión. Tal parece que nos encontramos en un parteaguas. Su proyección dependerá de una nueva concepción del programa de estudios y del perfil de los alumnos que el tiempo y los nuevos requerimientos han hecho diferente. Dependerá también del compromiso de los profesores e investigadores con el Centro y la institución. En este sentido es pertinente preguntarnos qué tipo de Centro queremos y qué tipo de historiadores necesitamos. Estas son preguntas que sin duda están íntimamente ligadas a los requerimientos de México y América Latina, cuando el momento por el que transitamos impone nuevos retos a la sociedad y a sus instituciones académicas.

El Centro de Estudios Históricos ha visto la necesidad de recurrir a sus orígenes. Poner énfasis en la historia de México, pero sin descuidar el estudio y la comprensión de la realidad latinoamericana primero, y universal después. Son las normas inevitables para una formación adecuada, que de no serlo, corren el riesgo de

reproducir una historia segmentada y chata de su propio proceso. La identificación de nuestra propia nacionalidad sólo es posible en la medida en que dispongamos de una mayor comprensión de las otras. Esto trae como consecuencia lógica la apertura del programa a un nuevo tipo de alumnos que a diferencia de las décadas anteriores ahora llega con un perfil distinto. Casi la totalidad de los alumnos trae títulos o certificados de maestría, e incluso, una eficiente experiencia en investigación. Por otra parte, el número de solicitudes nacionales y extranjeras se ha incrementado de manera sustancial, y el interés de los aspirantes muestra tendencias diferentes a los manifestados por otras promociones. La familia, la demografía histórica, las mentalidades, las familias empresariales, las finanzas y el estado, el federalismo, liberalismo y cultura política, prácticas y procesos electorales, la función política de las fuerzas armadas, son algunos de los nuevos temas que podríamos calificar de manera optimista como promesas. Por supuesto, un programa de intereses tan variados requiere de una planta de maestros amplia, de la misma complejidad. Para enfrentar esta situación, el Centro cuenta con profesores de larga experiencia pero, como en sus orígenes, recurrirá también a profesores nacionales e internacionales de elevado nivel académico, cuando el programa así lo exija.

Nos sentimos comprometidos con la gran transformación que vive México, conscientes estamos de nuestro deber de contribuir, con nuestro intelecto y trabajo, de modo tal que al cambio económico le acompañe una transformación cultural similar.

Líneas de investigación asociadas al posgrado

Los profesores-investigadores del Centro de Estudios Históricos trabajan actualmente en 40 proyectos de investigación, a corto, mediano y largo plazos.

Historia Económica:

Carlos Sempat Assadourian. México y América Latina, siglos XVI a XIX.

Carlos Marichal. Economía y finanzas en la segunda mitad del siglo XIX y primera del XX.
Marcello Carmagnani. Historia económica y política de Latinoamérica en los siglos XVI a XIX.
Manuel Miño Grijalva. Historia económica y social. México-los Andes, siglos XVIII-XIX.

Historia política:

Romana Falcón. Poder local y caciquismo. Manifestaciones regionales.
Alicia Hernández Chávez. Formas históricas del Estado mexicano.
Berta Ulloa. Relaciones exteriores. Primera mitad del siglo XX.
Josefina Z. Vázquez. Ejército y Estado, 1821-1846.

Historia prehispánica e indígena:

Pedro Carrasco. Comunidades indígenas en el siglo XVI.
Bernardo García. Pueblos indígenas durante la época colonial.

Historia social:

Solange Alberro. Historia de las mentalidades.
Pilar Gonzalbo. Historia de la educación, de la mujer y de la familia en la época colonial.
Moisés González Navarro. La formación social de la nación mexicana desde la segunda mitad del siglo XIX.
Clara E. Lida. Movimientos sociales en Europa e Hispanoamérica, siglos XIX y XX.
Alicia Hernández Chávez. Historia social. México, siglos XIX y XX.

Historia de la cultura:

Clara E. Lida. El Colegio de México y la emigración española.

Alfonso Martínez. Instituciones religiosas y arte colonial.

Anne Staples. Educación y cultura en el México independiente.

Dorothy Tanck. Educación y reformas ilustradas.

Elías Trabulse. Historia de la ciencia y de la tecnología.

Historia de la ciencia y de la tecnología:

Elías Trabulse. La ciencia en México, desde la época colonial al siglo XX.

Virginia González Claverán. Navegación, cartografía y tecnología a fines de la época colonial.

Geografía histórica:

Bernardo García.

Proyectos colectivos de investigación asociados al posgrado

Seminario sobre la nobleza indígena en la época colonial. Proyecto conjunto Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México-Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Director Pedro Carrasco Pizana, coordinadora Teresa Rojas Rabiela, profesores: Solange Alberro, Sergio Quesada, Juan Manuel Pérez Zevallos, René García Castro e investigadores de la UNAM y el CIESAS.

Historia de la educación en México. Directora Josefina Z. Vázquez, profesores: Anne Staples, Dorothy Tanck, Cecilia Greaves, Engracia Loyo, Valentina Torres Septién.

Guías computarizadas del Archivo General de Notarías de la Ciudad de México. Directora Josefina Z. Vázquez, profesores: Pilar Gonzalbo, Estela Villalba, Eugenio Reyes.

Nuevos programas de investigación y publicaciones

Iniciamos una ambiciosa colección de estudios de análisis comparativo sobre problemas de las Américas que coeditarán el Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México, bajo el patrocinio del Fideicomiso Historia de las Américas. Esta proyección del Centro tiene por finalidad estrechar de manera sistemática los lazos con las comunidades académicas latinoamericanas.

El *Fideicomiso Historia de las Américas* tiene por objetivo tres tipos de publicaciones: *a)* estudios especializados, *b)* breves historias sobre temáticas contemporáneas con una retrospectiva histórica y *c)* el lanzamiento del anuario *Nueva Americana* destinado a fortalecer la difusión del conocimiento histórico especializado de los diferentes campos de la historia latinoamericana.

Hacienda pública y política de presupuesto en la conformación del México contemporáneo, 1867-1970. La colección de estudios relativos a la acción desplegada por los secretarios de hacienda entre 1867 y 1970 tiene como objetivo tratar de ilustrar históricamente la elaboración, la puesta en práctica y los vínculos de las políticas fiscales y de presupuesto, así como la capacidad y los límites de las mismas en impulsar el crecimiento económico, la promoción social y las funciones del estado.

En otras palabras, el objetivo central de la colección es mostrar cómo y en qué medida la hacienda pública y el presupuesto lograron garantizar la autonomía financiera del Estado con el fin de que este pudiera ejercer sus funciones políticas, sociales y económicas que son diferentes para cada época histórica.

Biblioteca

El Colegio de México cuenta con una de las bibliotecas más importantes en el área de las ciencias sociales y las humanidades de América Latina. Con aproximadamente 500 mil volúmenes y documentos que en breve dispondrá de una amplia red de automatización

nacional e internacional. Posee, además, una amplia sección de microfilmes de fuentes obtenidas de archivos europeos y americanos, base importante de información para que los alumnos puedan realizar sus proyectos de investigación.

Cómputo

Este servicio está plenamente integrado a las necesidades del Centro de Estudios Históricos. Actualmente cuenta con instalaciones adecuadas a sus necesidades y, en breve, dispondrá de equipo suficiente destinado al trabajo de los estudiantes.

EL COLEGIO DE MEXICO, A. C.

Camino al Ajusco N° 20
Código Postal 01000
México, D. F.
Teléfono 645 59 55
Exts. 334, 354
Telex. 177585 COLME
Cable: COLMEX
FAX: 645 04 64

